



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

108.128,64 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

RODARI-MARCONI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

APIC83700A

### Città

PORTO SANT'ELPIDIO

### Provincia

FERMO

## Legale Rappresentante

### Nome

OMBRETTA

### Cognome

GENTILI

### Codice fiscale

GNTMRT71H64G920F

### Email

apic83700a@istruzione.it

### Telefono

0734993437

## Referente del progetto

### Nome

OMBRETTA

### Cognome

GENTILI

### Codice Fiscale

GNTMRT71H64G920F

**Email**  
apic83700a@istruzione.it

**Telefono**  
0734993437

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J74D23002580006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36359

#### Titolo progetto

STEM HEROES

#### Descrizione progetto

Il progetto si articolerà in una serie di azioni miranti al potenziamento delle discipline STEM e delle competenze linguistiche di alunni e docenti. Le attività dedicate alle STEM saranno indirizzate distintamente agli alunni dei tre ordini di scuola e prediligeranno approcci di tipo laboratoriale, cooperativo e interdisciplinare. Sarà data particolare attenzione al potenziamento della didattica scientifica e delle tecnologie digitali per promuovere lo sviluppo delle competenze STEM delle studentesse. I laboratori linguistici destinati agli alunni della Scuola Primaria e della Secondaria di I grado, anche con metodologia CLIL, saranno volti a rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua inglese e a potenziare la conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche. Contemporaneamente saranno attivati per i docenti in servizio percorsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche e percorsi di metodologia CLIL incentrati sull'approfondimento di contenuti disciplinari in lingua.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.378,80 €	6	Compilato	32.272,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.560,98 €	1	Completato	8.560,98 €

#### Totale richiesto per l'intervento

88.293,78 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto riconosce come prioritario lo sviluppo delle competenze logico-matematiche e digitali degli alunni e la formazione dei docenti nel medesimo ambito: all'interno dell'ampliamento dell'offerta formativa è infatti presente da anni il macro-progetto "Sviluppo delle competenze" in cui confluiscono attività dedicate a ciascuno dei tre gli ordini scolastici. La lettura dei percorsi già avviati suggerisce al momento la necessità di individuare modalità più efficaci e stimolanti per l'insegnamento delle discipline STEM, adottando approcci fondati su una didattica laboratoriale, interdisciplinare e cooperativa. Il laboratorio è il principio trasversale di tutte le proposte in cui gli alunni sperimentano, mobilitano risorse, risolvono problemi sperimentando diverse metodologie attive quali il learning by doing, il game based learning e il problem solving. L'esigenza fondamentale appare quella di adottare strumenti e metodologie miranti non solo a potenziare le conoscenze e le abilità degli alunni, ma anche a stimolare il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per la scuola dell'infanzia data l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le linee guida Educazione per lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030) incentrato sull'uso consapevole delle risorse energetiche ma avrà come sfondo il mito di Leonardo da Vinci e per le pari opportunità quello di Rita Levi Montalcini e Margherita Hack ( la scienza coniugata al femminile). Tre protagonisti che di straordinario non avevano solo le capacità intellettive ma anche qualità umane. Leonardo Da Vinci, punto di incontro tra arte, scienza, umanesimo e tecnologia. Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione. Percorsi in orario curriculare che svilupperanno il pensiero creativo e il pensiero computazionale mediante anche la pratica del coding. Confrontare ipotesi attraverso laboratori scientifici per motivare gli alunni nell'apprendimento favorendo le procedure del "fare scienza". Gli alunni, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia-arte. Contenuti: - Le invenzioni di LEONARDO DA VINCI - Le idee di R.L. MONTALCINI e di M. Hach - Le forme e le fonti energetiche - Le trasformazioni dell'energia - L'energia nucleare - Elettricità e magnetismo - Il moto degli oggetti - I fenomeni legati alla luce e ai suoni - La corretta gestione dei rifiuti - Il risparmio energetico Il percorso destinato alla Primaria propone un approccio integrato alle materie STEM per consentire agli studenti di contestualizzare le conoscenze disciplinari e collegarle alle sfide del mondo reale. Attraverso approcci pedagogici basati sulla sperimentazione pratica, si vuole favorire l'uso di metodologie innovative, come l'apprendimento basato su progetti, per stimolare la creatività e l'applicazione pratica delle conoscenze, e l'educazione scientifica basata sull'indagine, con cui mettere alla prova la conoscenza passiva conducendo ricerche e validando ipotesi. In ogni percorso saranno previste attività di coding e di robotica educativa per il potenziamento del pensiero computazionale, senza tralasciare il fondamentale aspetto connesso alla manualità integrando esperienze di making e tinkering come mezzo per potenziare apprendimenti e competenze chiave in ambito STEAM. Per la Scuola Secondaria di I grado verranno proposti percorsi formativi in orario curriculare ed extracurricolare, articolati in diversi filoni (matematico, scientifico, tecnologico) con le seguenti finalità: - migliorare la conoscenza e la percezione della matematica per offrire agli studenti attività STEM di apprendimento laboratoriale stimolanti e coinvolgenti; - colmare lacune nei curricoli disciplinari in modo che le STEM possano essere soggetto e strumento di studio, anche al fine di ridurre le disparità territoriali e di genere; - introdurre attraverso il gioco e lo "stimolo alla curiosità" metodologie utilizzate nell'ambito matematico; - integrare il pensiero logico-matematico e quello artistico-creativo nella progettazione di attività STEM in classe; - creare percorsi interdisciplinari di apprendimento; - migliorare le dinamiche relazionali tramite un approccio collaborativo in classe; - attivare processi di ricerca attiva; - sviluppare capacità di problem solving, pensiero creativo, ragionamento spaziale e computazionale e pensiero geometrico; - utilizzo di metodologie didattiche innovative come la realtà aumentata, l'intelligenza artificiale o semplici linguaggi di programmazione; - potenziare le competenze digitali. Tali percorsi verranno affiancati da visite guidate ad Università, laboratori, aziende tecnologiche e incontri con donne leader nelle discipline STEM.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
APAA837017	ARCOBALENO	PORTO SANT'ELPIDIO
APAA837028	IL GRILLO PARLANTE	PORTO SANT'ELPIDIO
APAA837039	LE COCCINELLE	PORTO SANT'ELPIDIO
APEE83702D	GIANNI RODARI	PORTO SANT'ELPIDIO
APMM83701B	MARCONI	PORTO SANT'ELPIDIO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
APEE83703E	MARTIRI DELLA RESISTENZA	PORTO SANT'ELPIDIO

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nei percorsi destinati ai diversi livelli saranno previste attività di coding e di robotica educativa per il potenziamento del pensiero computazionale, senza tralasciare il fondamentale aspetto connesso alla manualità integrando esperienze di making e tinkering. Le attività potranno prevedere l'utilizzo di piattaforme specifiche (code.org, scratch...), di robot educativi (Mind, Beebot, Robotmaker), di giochi di logica e programmazione unplugged.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative previste saranno volte allo sviluppo delle seguenti competenze digitali: - alfabetizzazione all'informatica e ai media; - appropriata ricerca delle informazioni e verifica dell'affidabilità dei contenuti; - creazione di contenuti digitali (podcast, video, giochi...); - risoluzione di problemi; - uso responsabile del digitale.

### Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La scuola prevede di incoraggiare le studentesse alla partecipazione dei percorsi STEM e di contrastare i pregiudizi di genere attraverso una serie di interventi quali la realizzazione di spot pubblicitari volti a mostrare la vicinanza tra donne e discipline scientifico-matematiche e tecnologiche, l'approfondimento di modelli di riferimento di donne scienziate di successo e laboratori mirati, l'intervento di figure femminili che si sono distinte nelle discipline STEM, laboratori di embodied STEM.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

L'Istituto intende organizzare, per gli studenti della scuola primaria, un campus estivo, della durata di due settimane, completamente in lingua inglese tenuto da esperti con certificazioni linguistiche. La finalità principale, da un lato, è quella di potenziare l'efficacia dell'apprendimento della lingua straniera e, dall'altro, di far acquisire una migliore conoscenza di alcune discipline quali le scienze, l'educazione motoria, la geografia, l'arte. Si prevede, altresì, di migliorare e perfezionare le skills (reading, speaking, writing and listening) per il conseguimento di un' eventuale certificazione linguistica. I gruppi verranno formati rispettando le classi di appartenenza degli studenti (classi 1-2, classi 3-4, classe 5) e le lezioni, di conseguenza, terranno conto del livello di competenza padroneggiato. Il campus si svolgerà in un plesso dell'Istituto adiacente ad uno spazio verde attrezzato per attività outdoor. Per la Scuola Secondaria di I grado verranno proposti corsi di lingua extracurricolari per la preparazione all'esame di certificazione per la lingua straniera inglese. Le attività saranno volte a rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua, potenziare la conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche e al conseguimento della certificazione linguistica (A2). I percorsi formativi avranno le seguenti finalità: - Incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera - Conseguire competenze comunicative (Listening, Speaking, Reading, Writing) in lingua inglese (A2) del QCER e per le lingue straniere - Raggiungere una padronanza del lessico attivo e passivo - Motivare all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniere - Potenziare l'abilità di studio autonomo - Utilizzare strumenti didattici digitali innovativi di supporto ad integrazione delle attività formative.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Gli esperti verranno selezionati in coerenza con i requisiti richiesti dal progetto tenendo conto sia delle competenze teorico-pratiche sia dell'esperienza in ambito didattico. Verranno affiancati dai tutor con i quali condivideranno, in un incontro preliminare, strategie e metodologie didattiche, contenuti di apprendimento, strumenti di documentazione.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

enti non definiti

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio terrà conto della disponibilità e delle competenze teorico-pratiche dei candidati in relazione ai percorsi. Il gruppo dei tutor si riunirà prima, durante e dopo il percorso per condividere strategie organizzative e modalità operative. Il gruppo si avvarrà di strumenti di supporto creati ad hoc come, ad esempio, diari di bordo, verbali e registri.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
90

**Importo totale (numero edizioni)**  
47.460,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	34	3.842,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.536,80 €
			Importo totale attività		5.378,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
54

**Importo totale (numero edizioni)**  
32.272,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	251.79	8.560,86 €
				Importo totale attività	8.560,86 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.148,80 €	3	Compilato	18.446,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.388,46 €	1	Completato	1.388,46 €

### Totale richiesto per l'intervento

19.834,86 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi annuali di formazione linguistica per i docenti saranno rivolti al personale in servizio della scuola dell'Infanzia, della Primaria e ai docenti di discipline non linguistiche della Secondaria di I grado e consentiranno di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa nella lingua inglese, finalizzata al conseguimento di una certificazione. La durata dei percorsi sarà commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Per ciascun percorso attivato si prevede un numero minimo di partecipanti pari a 5. I corsi annuali di metodologia CLIL mireranno a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la suddetta metodologia. Per ciascun percorso attivato si prevede un numero minimo di partecipanti pari a 5. I corsi di formazione si svolgeranno in modalità mista (online / in presenza).

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	nessuna
Livello C2	0	0	nessuna

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Scienze, Geografia, Arte, Musica, Tecnologia

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	36	4.392,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.756,80 €
				Importo totale attività	6.148,80 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

### Importo totale (numero edizioni)

18.446,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	40.83	1.388,22 €
				Importo totale attività	1.388,22 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.