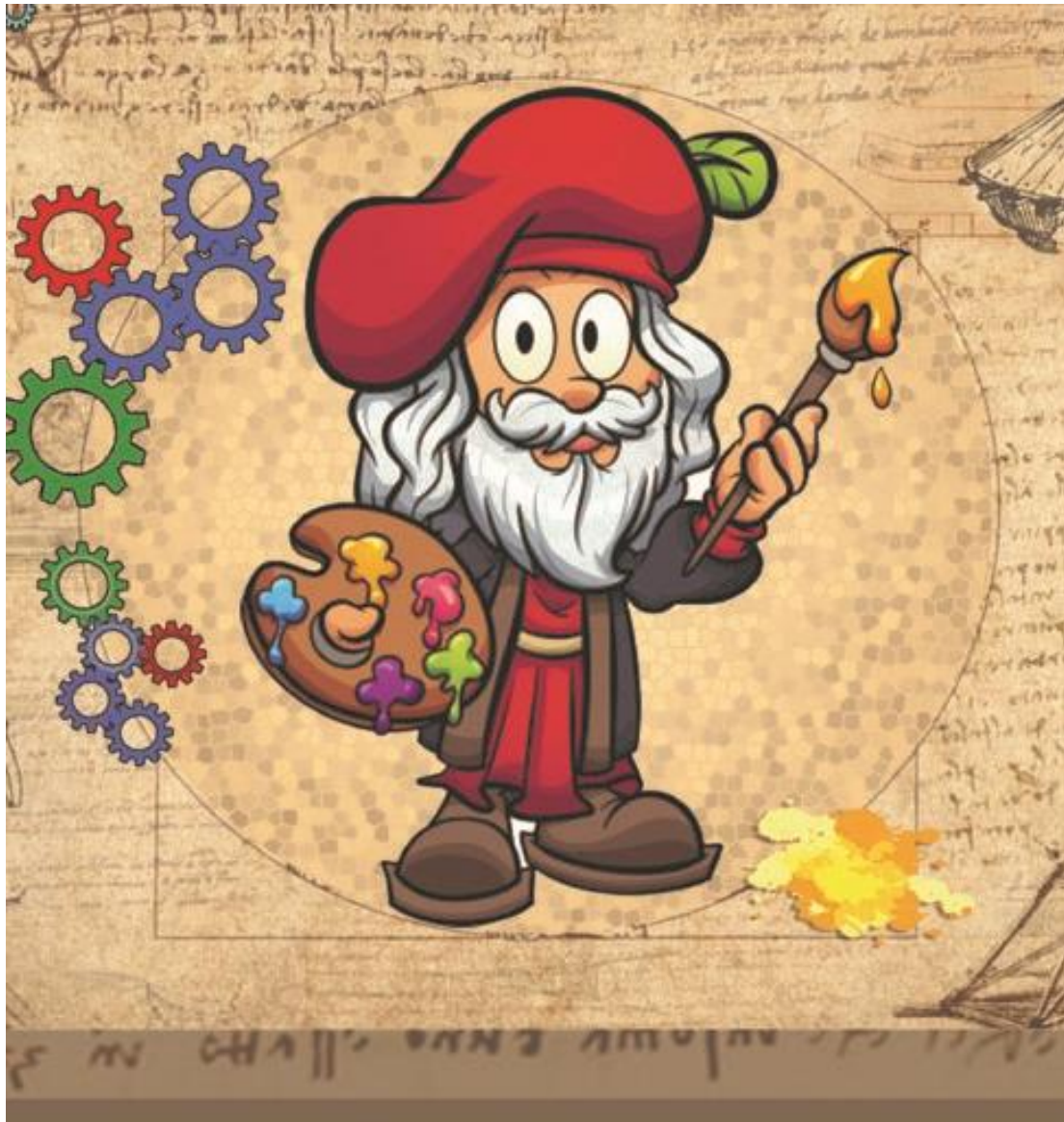


PROGRAMMAZIONE DIDATTICO - EDUCATIVA
ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023
SCUOLA INFANZIA ARCOBALENO

LEO, I SOGNI CHE CI PORTANO LONTANO



IO, TU, NOI E IL MONDO

PRESENTAZIONE

La Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno" fa parte dell'Istituto Comprensivo Rodari-Marconi situato nel comune di Porto Sant'Elpidio, in provincia di Fermo, esso è un centro urbano sviluppato, dinamico, multietnico, promotore di interessanti iniziative, fulcro dell'industria e dell'artigianato calzaturiero. Il Plesso è situato accanto alla Scuola Primaria "G. Rodari", alla Palestra Comunale ed al Centro Sociale per la Terza età, come voler simboleggiare il graduale percorso di vita dell'essere umano. La struttura è collocata quasi al ridosso del lungomare, attrazione di cittadini, turisti e campeggiatori .



L'edificio scolastico ha un ampio giardino esterno attrezzato per i momenti di gioco libero, gioco di gruppo, dove i bambini si muovono con gioia ed euforia. Il giardino accoglie i bambini in diversi momenti della giornata per attività in **Outdoor**, come lettura, motricità, pittura verticale.

All'interno, si presenta accogliente e munito di un ampio salone per l'attività psicomotoria, per il gioco libero o strutturato, o per momenti di drammatizzazione. La mensa scolastica ospita tutti i bambini che usufruiscono del pranzo giornaliero. I bambini di tutte le sezioni pranzano in mensa. Le quattro aule accolgono per questo anno scolastico un totale di 90 bambini nelle rispettive sezioni di cui tre omogenee per età ed una eterogenea. Vi operano: otto docenti curricolari, tre insegnanti di sostegno, due educatori all'autonomia, un insegnante IRC e due volte a settimana un insegnante di potenziamento.



Sezioni **arancione** e **gialla**



Sezioni **azzurra** e **verde**

ATTIVITA' OUTDOOR



Nel corso dell'anno scolastico, il numero dei bambini è in continuo aggiornamento, dovuto ai trasferimenti e alle nuove iscrizioni, in quanto la città accoglie molte famiglie di altra cultura, provenienti da paesi come la Cina, l'Albania, la Romania, il Marocco, l'India, il Pakistan. Il contatto con culture molto diverse rappresenta una realtà quotidiana per tutti gli operatori scolastici e per i bambini stessi. Questo dato rende, sempre più necessario ed auspicabile il confronto e il collegamento con tutte le altre agenzie educative del territorio, sia per offrire la miglior accoglienza ed inserimento possibili, sia per allargare lo scambio di informazioni e di conoscenze reciproche, creando un clima di apertura e rispetto della multiculturalità esistente.



LA NOSTRA GIORNATA SCOLASTICA

8.00 – 9.15	Accoglienza in sezione: giochi liberi e simbolici, canzoni, disegno libero.
9.20 – 10.30	Routine mattutina: colazione sana, igiene personale, circle-time, cartellone delle presenze, incarichi, cartellone del tempo meteorologico, della temporaneità, delle emozioni .
10.30 – 11.30	Attività curricolari per campi d'esperienza – laboratoriali -motorie – pittura – letture – drammatizzazione previsti dal progetto didattico
11.30 – 12.00	Riordino sezione – gioco all'aperto -Igiene personale
12.00 – 12.15	Prima uscita
12.00 – 13.00	Pranzo
13.30.00	Seconda uscita
13.00 – 14.00	Giochi all'aperto – lettura - gioco libero e guidato – gioco motorio - motricità fine
14.00 – 15.15	Attività di rinforzo delle attività didattiche - laboratoriali pittura – ritaglio - ascolto racconti e filastrocche
15.15 – 15.30	Riordino sezione – prassie - circle-time Nel rispetto delle procedure anti-Covid
15.30 – 16.00	Prima uscita e Seconda uscita scaglionata

ORGANIZZAZIONE ORARIO INSEGNANTI

PRIMO TURNO

Lunedì

- dalle ore **8:00** alle ore **13:00**

Martedì al Venerdì

- dalle ore **8:00** alle ore **12:30**

SECONDO TURNO

Lunedì

- dalle ore **11:00** alle ore **16:00**

Martedì al Venerdì

- dalle ore **10:30** alle ore **16:00**

PREMESSA

Al centro delle nostre azioni educative, abbiamo posto il bambino ed il suo benessere durante il processo di apprendimento. Il nostro impegno sarà quello di non ledere il suo diritto a crescere nel rispetto della sua personalità, dei suoi tempi e dei suoi ritmi. Cercheremo di predisporre un contesto scolastico realmente propizio alla curiosità intellettuale, al confronto, al rispetto reciproco, alla collaborazione, al rispetto attivo delle diversità. Una scuola del piacere e del benessere, una scuola del bambino attivo, che impara facendo, che apprende costruttivamente con gli altri; una scuola dei laboratori, dove si svolgono percorsi operativi; una scuola viva , partecipata , attiva.

Una scuola aperta ed in continuo scambio con l'esterno, per la realizzazione dello “*Stare bene a scuola*”, in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Nuovi Scenari 2018 .



Ogni attività proposta si basa sul doppio cardine dell'apprendimento: il gioco e la curiosità per la scoperta. Il punto di partenza sono i bisogni e gli interessi dei bambini, che vanno rilevati e riconosciuti attraverso un'attenta e sistematica osservazione e valutazione iniziale; da tale rilevazione i docenti effettueranno all'interno della propria sezione la scelta di quegli obiettivi che reputano prioritari. Lo strumento di lavoro è flessibile e suscettibile di adeguamenti che sono apportati in itinere.

Le attività didattiche saranno, sia di tipo concettuale che operativo, svolte secondo il modello euristico della scoperta e della problematizzazione ; finalizzate a lasciare la libertà creativa ed espressiva ai bambini .

La Metodologia volta allo svolgimento delle attività di sezione mette in campo

- . la predisposizione di ambienti adeguati allo svolgimento delle esperienze laboratoriali
- . la valorizzazione del gioco nelle sue molteplici funzioni , motorio, simbolico , libero, strutturato
- . la promozione all'esplorazione , alla ricerca attraverso l' osservazione, il confronto, e la formulazione di ipotesi
- . la promozione di relazioni tra bambini in un clima sociale positivo, per instaurare rapporti con l'altro nel piccolo e grande gruppo

Attraverso strategie metodologiche come il **Cooperative Learning**, il **Problem Solving** , il **Brain-Storming** , si intende stimolare curiosità , interesse , motivazione all'azione e al pensiero divergente, prestando, il più possibile, attenzione al rispetto dei tempi e delle esigenze di tutti e ciascuno e avendo presente, sulla scorta delle Indicazioni Nazionali , che il processo è più importante del prodotto.



FINALITA' GENERALI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Dalle *“Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi Scenari 2018”*

FINALITA'

- ✓ **Sviluppo dell'Identità ,**
- ✓ **Sviluppo dell'Autonomia ,**
- ✓ **Sviluppo delle Competenze ,**
- ✓ **Sviluppo alla Cittadinanza .**

COMPETENZE CHIAVE EURC PEE

- **Comunicazione nella Madrelingua**
- **Comunicazione nella Lingua Straniera**
- **Competenze di base in Matematica , Scienze e Tecnologia**
- **Competenze Digitali**
- **Imparare ad Imparare**
- **Competenze Sociali e Civiche**
- **Spirito d'Iniziativa ed Imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed Espressione Culturale**

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Comunicare**
- Acquisire ed interpretare l'informazione**
- Individuare collegamenti e relazioni**
- Risolvere problemi**
- Imparare ad imparare**
- Collaborare e partecipare**
- Progettare**
- Agire in modo autonomo e responsabile**

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO

“IO , TU, NOI E IL MONDO”

La Programmazione Educativo – Didattico questo anno scolastico pone l’attenzione sull’introduzione dell’ **Educazione Civica** nella Scuola dell’Infanzia, prevista dalla Legge n° 92 del 20 agosto 2019, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile . Così come prevedono le Linee Guida, emanate dal Ministero dell’Istruzione , del 22/06/2020, per la Scuola dell’Infanzia

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di se' e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

L’Educazione alla Cittadinanza è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone e del mondo è il primo passo al riconoscimento dei Diritti e dei Doveri.

Si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: è come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni. Parte dall’identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo. Vede nei piccoli gesti di ogni giorno , **la nascita dei cittadini di domani.**



PERCORSO DIDATTICO -METODOLOGICO - LABORATORIALE

La programmazione 2022-2023 per il nostro Plesso dal titolo

“LEO i sogni che ci portano lontano”

pone l'attenzione

Art. 29 (1) della Convenzione ONU sui Diritti dell' Infanzia e Adolescenza

“ Gli Stati parti convengono che l'educazione del fanciullo deve avere come finalità:

- a) favorire lo sviluppo della personalità del fanciullo nonché lo sviluppo delle sue facoltà e delle sue attitudini mentali e fisiche, in tutta la loro potenzialità;*
- b) sviluppare nel fanciullo il rispetto dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali e dei principi consacrati nella Carta delle Nazioni Unite;*
- c) sviluppare nel fanciullo il rispetto dei suoi genitori, della sua identità, della sua lingua e dei suoi valori culturali, nonché il rispetto dei valori nazionali del paese nel quale vive, del paese di cui può essere originario e delle civiltà diverse dalla sua.”*



Da qui parte la scelta di diversamente uguali che unisce tutti i bambini



INTERCULTURA

DIVERSAMENTE UGUALI come fulcro Leo filo conduttore nella sua unicità:
che abbraccia tutti i bambini e tutte le famiglie ricche nella loro diversità .

DIVERSAMENTE UGUALI come simbolo di unione, legame e condivisione

DIVERSAMENTE UGUALI che accorcia le distanze , che emoziona

DIVERSAMENTE UGUALI come amicizia e solidarietà

DIVERSAMENTE UGUALI come gioco ludico , motorio

DIVERSAMENTI UGUALI come infilare, avvolgere, intrecciare, tirare,
annodare

DIVERSAMENTE UGUALI come attività ludica, pittorica , laboratoriale ,
grafica,

DIVERSAMENTE UGUALI come fantasia , creatività e immaginazione dei
bambini

LA MAGIA DEL NATALE NEL PROPRIO TERRITORIO



“Uscite per il territorio” sarà il racconto che condurrà i bambini al Natale con la sua atmosfera, il suo messaggio di fratellanza, con il suo spirito di condivisione, di emozioni ed empatia; porterà i bambini a conoscere il loro territorio nel periodo natalizio, come, andare al mercato per le bancarelle, per le vie vedere addobbi natalizi e infine nella casetta di babbo Natale con messaggi di gentilezza, di amicizia, di speranza, di amore verso gli altri. Ai fini del tema del *“Diversamente Uguali”*, **unire**, conoscere e creare un legame con il proprio territorio.

PROSPETTO PER CAMPI D'ESPERIENZA

CAMPI ESPERIENZA	OBIETTIVI FORMATIVI
IL SE' E L'ALTRO	<p>Conoscere sé stessi e gli altri</p> <p>Condividere sensazioni, ed emozioni, preferenze, esperienze vissute</p> <p>Conquistare lo spazio e l'autonomia</p> <p>Ampliare le proprie conoscenze attraverso il confronto con gli altri</p> <p>Acquisire fiducia e sicurezza nelle proprie capacità e potenzialità.</p> <p>Apprendere buone e sane abitudini</p> <p>Partecipare ai giochi e alle attività proposte.</p> <p>Collaborare alla realizzazione di lavori di gruppo</p> <p>Riconoscere le proprie ed altrui emozioni</p> <p>Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>Accrescere i sentimenti di solidarietà e collaborazione</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <p>Conoscere la realtà attraverso il mondo fantastico</p> <p>Promuovere la curiosità nei confronti dell'ambiente esterno</p> <p>Conquistare la propria identità personale e culturale</p> <p>Riconoscere ciò che è nuovo e diverso da sé</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Sviluppare la coordinazione oculo-manuale

Sviluppare la motricità fine

Usare adeguatamente strumenti diversi per colorare, ritagliare, incollare, infilare, appallottolare, avvolgere, srotolare

Usare le mani per sporcarsi con elementi naturali

Tracciare a mano libera punti, segni, forme,

Affinare schemi dinamici e statici

attraverso giochi motori

Controllare e coordinare i movimenti del corpo

Attuare movimenti per riposare il corpo

Muoversi seguendo percorsi ed indicazioni spaziali,

Percepire se stessi in relazione agli altri impegnandosi nella realizzazione di un progetto comune

Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo.

Padroneggiare la direzionalità negli spostamenti

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Scoprire i colori primari, secondari e caldi/freddi

Sperimentare mescolanze di colore e gradazioni di colore

Sperimentare tecniche espressive diverse

Rafforzare l'immaginazione, la creatività,

	<p>Esprimere le proprie emozioni con il linguaggio cromatico</p> <p>Contribuire alla realizzazione di elaborati</p> <p>Vedere e osservare un'immagine, descrivere gli elementi che la compongono</p> <p>Utilizzare creativamente materiali di recupero e naturali</p> <p>Sperimentare materiali non strutturati ed informali</p> <p>Portare a termine un elaborato in modo personale</p> <p>Sviluppare il senso estetico</p>
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni, sensazioni e preferenze</p> <p>Ampliare il linguaggio, esprimersi in modo creativo e personale</p> <p>Arricchire il vocabolario utilizzando parole nuove e frasi più articolate,</p> <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi ed i coetanei</p> <p>Ascoltare e inventare storie, racconti, verbalizzare e fare domande</p> <p>Formulare ipotesi rispetto all'evolversi di una storia</p> <p>Intervenire con coerenza rispetto all'argomento</p> <p>Descrivere, spiegare le immagini, gli</p>

	<p>oggetti, le situazioni</p> <p>Riconoscere e interpretare i messaggi</p> <p>Partecipare e assumere ruoli per drammatizzare</p> <p>Scoprire e intuire la presenza di lingue diverse</p> <p>Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suono e significato</p> <p>Memorizza e recita brevi e semplici filastrocche e canzoni</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Sperimentare tecniche espressive diverse</p> <p>Comprendere le trasformazioni, ed i fenomeni naturali e dare spiegazioni</p> <p>Saper osservare, descrivere e sperimentare</p> <p>Esplorare e manipolare materiali in situazioni varie.</p> <p>Affrontare fenomeni e situazioni problematiche Affrontare con curiosità crescente situazioni nuove</p> <p>Affrontare con spirito critico ed esplorativo i diversi contesti</p> <p>Sperimentare la mescolanza di elementi naturali</p> <p>Usare la percezione dei 5 sensi</p> <p>Discriminare i vari odori e profumi della natura</p> <p>Scoprire cosa succede nell'assemblaggio di materiali diversi</p>

	Riconoscere e riprodurre ritmi o successioni di elementi
	Riconoscere e riprodurre suoni, rumori e ritmi musicali
	Saper ascoltare i suoni e rumori della natura
	Orientarsi nello spazio fisico- grafico utilizzando i concetti spaziali -topologici - direzionali
	Riconoscere spazi e linee aperte - chiuse
	Confrontare un oggetto per forma, colore, quantità

Gli Obiettivi d'Apprendimento, i Traguardi Formativi e lo Sviluppo delle Competenze, elaborati per Campi d'Esperienza, estesi per ogni anno di frequenza del bambino e per Bimestre, sono ampiamente descritti nel nostro [Curricolo Generale](#) revisionato , depositato e visibile nel sito dell' [IC Rodari -Marconi](#).

I MACROPROGETTI D'ISTITUTO :

- ✓ **Ben-essere a scuola**
- ✓ **Ciak si va in scena**
- ✓ **Un solo mondo un solo futuro**
- ✓ **Tra le righe**
- ✓ **Continuità e orientamento**
- ✓ **Nuove tecnologie per una didattica inclusiva**
- ✓ **Sviluppo delle competenze**

MACROPROGETTO: "BEN-ESSERE A SCUOLA"

L'Istituto partecipa in rete al progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale "VERSO UNA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE" Linee Guida per la promozione della salute nelle scuole .

Vivere in un clima di ben-essere psicofisico, sicuramente pone i bambini e le bambine, in una maggiore predisposizione all'apprendimento e renderà lo stesso, più motivante.

- Migliorare il clima relazionale nell'ambiente scolastico e il rispetto delle regole della convivenza scolastica
- Acquisire la consapevolezza di appartenere ad una comunità sociale allargata
- Migliorare il rispetto della propria persona, degli altri e dell'ambiente
- Favorire comportamenti tesi: al rispetto e alla cura di se stessi, della natura, ad una coscienza ecologica , ad una sana alimentazione
- Saper esprimere bisogni ed emozioni per un sano sviluppo socio-affettivo
- Favorire la consapevolezza che ogni persona è parte integrante dell'ambiente
- Favorire la pratica sportiva per avere un corpo sano e stili comportamentali salutari.

Per il raggiungimento di tali obiettivi la nostra scuola "Scuola del Benessere" prevede la realizzazione delle seguenti progettazioni:

- ✓ **PlasticFree** : sostituzione delle bottiglie e bicchieri in plastica con l' utilizzo delle borracce ; raccolta differenziata con scatolone giallo per la plastica , scatolone rosa per la carta .

- ✓ **Festa dell'Albero** : Legambiente ha siglato un protocollo di intesa con il comune di Porto Sant'Elpidio per realizzare il progetto “Firmamento verde” che consiste nella piantumazione di alberi e cespugli nel territorio elpidiense. L'obiettivo e' quello di creare dei piccoli boschi urbani, per un ambiente salubre sia dal punto di vista ambientale, che estetico e sociale.
- ✓ **Profumando** : piantumazione in giardino di semi di erbe aromatiche e ortaggi in vasetti per favorire l'uso dei sensi e comprendere l'evoluzione dal seme alla pianta .
- ✓ **Colazione Sana** :si effettua la colazione mattutina con l'alternanza di pane e olio e frutta fresca con la finalità di sensibilizzare i bambini ad una corretta e sana alimentazione .
- ✓ **AngelsVolleyProject Pallavolo** le attività motorie con le associazioni saranno calendarizzate per i bambini di 5 anni
- ✓ **Progetto Teatro** con l'Associazione ZaroTeatro (Teatro)

MACROPROGETTO: “ CIAK, SI VA IN SCENA”

Tale progetto include il **Progetto Natale** con i suoi momenti di festa o musical , ma in questo tempo complicato ed inconsueto si svolgerà attraverso drammatizzazioni o canti natalizi rispettando la “Bolla “ del singolo gruppo sezione .

“ **Un libro dentro al sacco** “ un' iniziativa volta ad incentivare la curiosità verso la lettura , i bambini, attenderanno con emozione ed entusiasmo di trovare nell' "**Angolo di Babbo Natale** "il sacco pieno con libri speciali da leggere in famiglia e successivamente saranno stabilite giornate di lettura di ciascun libro che i bambini riporteranno a scuola a turno .

MACROPROGETTO: “UN SOLO MONDO UN SOLO FUTURO”

La nostra scuola si caratterizza per la numerosa presenza di bambini provenienti da altri paesi ed altre culture. Viste le difficoltà e i problemi di ordine relazionale che i bambini incontrano nei loro rapporti con gli altri , si evidenzia la necessità di lavorare sulla costruzione dell'identità personale e sulla capacità di conoscere , rispettare , valorizzare l'identità dell'altro. L'intento sarà quello di costruire attività trasversali finalizzate ad una positiva

Inclusione scolastica, e favorire la comprensione, la tolleranza, e l'amicizia nel gruppo sezione. Un intervento, ormai consolidato nel nostro PTOF, è l'attività di **Sostegno Linguistico in L2**, svolto dalle insegnanti interne, dal titolo **"Io ti parlo tu mi parli"**, per potenziare e arricchire le competenze relazionali, comunicative, consolidare l'autostima, facilitare l'apprendimento.

MACROPROGETTO "TRA LE RIGHE"

Tale percorso dal titolo **"Il Mondo in un libro"** è volto ad avvicinare il bambino al libro e al piacere della lettura, per migliorare le sue capacità di comprendere i messaggi impliciti nei racconti, per arricchire il suo linguaggio, stimolare la sua curiosità, potenziare l'ascolto, riuscire a ricostruire in sequenza, saper drammatizzare, esprimere le proprie emozioni scaturite dalla lettura, suscitare l'interesse, e coinvolgere i genitori nelle iniziative culturali della scuola. La scuola parteciperà all'iniziativa **"#Io leggo perchè"** in collaborazione con le librerie del territorio **"Da Milù"** e **"Il Gatto con gli stivali"**. Le quali accoglieranno genitori e bambini che vorranno sfogliare e scegliere libri da donare alla propria scuola per arricchire la biblioteca scolastica e promuovere la lettura.

In questo macroprogetto è inserito anche **"Inglese per l'Infanzia"** dal titolo **"English for fun"**.

MACROPROGETTO: "CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO"

Il progetto **"Continuità"** si svilupperà nel rispetto delle Linee Guida per l'Emergenza Covid-19; la collaborazione si svolge con le sezioni dei bambini di cinque anni per la scuola dell'infanzia e i bambini delle classi quarte della Scuola Primaria **"G. Rodari"**. Le finalità, gli obiettivi e le metodologie saranno definite in itinere negli incontri di programmazione, che le insegnanti interessate andranno a svolgere. Il percorso prevede la lettura o video-lettura animata della storia **"L'Arcobalena"** e vedrà

protagonisti i bambini dei due ordini di scuola in un percorso laboratoriale con la realizzazione di cartelloni , puzzle e giochi per l' accoglienza.

Open Day l'IC organizzerà ,
l'Assemblea in per la presentazione del P.O.F per le famiglie che effettueranno le nuove iscrizioni .

MACROPROGETTO : “NUOVE TECNOLOGIE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA”

La nostra scuola, in linea con le Indicazioni del [Piano Nazionale Scuola Digitale](#) , si prefigge di avvicinare i bambini al pensiero logico-computazionale ovvero ad acquisire la capacità di individuare un procedimento costruttivo, fatto di semplici passi, che porta alla soluzione di un problema dal più semplice al complesso . Le attività previste per tutto l'anno saranno il [Coding Unplugged](#) con l'utilizzo di scacchiere strutturate , per programmare passo dopo passo un percorso fino a trovare la soluzione ; è previsto anche l'utilizzo del gioco [DOC Clementoni](#) in dotazione del plesso. Sono inoltre attivi i canali [Blog d'Istituto](#) e di [Plesso](#) e la pagina [Facebook](#) d' Istituto come una finestra virtuale nella quale vengono postati i momenti più salienti delle attività didattiche e degli eventi che si svolgono durante l'anno scolastico.

MACROPROGETTO: “SVILUPPO DELLE COMPETENZE”

Tale progetto verterà sulle competenze matematico - logiche – scientifiche , su prove per tentativi ed errori , sull'osservazione degli elementi naturali e della trasformazione dei fenomeni naturali.

Si include la Sperimentazione **MODI- MOF** .

Il **MODI** inteso come [Modello Organizzativo Didattico](#) per la scuola dell'infanzia è volto a promuovere e favorire lo “star bene a scuola” creando un ambiente scolastico atto a far crescere l'autostima , l'indipendenza , l'autonomia , la motivazione . Attraverso l'utilizzo di strategie metodologiche per una “[Didattica distesa](#)” .

UN TUFFO NEL COLORE



I COLORI DIPINGONO LA NOSTRA VITA QUOTIDIANA. I BAMBINI, FIN DA PICCOLISSIMI, SONO SENSIBILI ALLE LORO VARIAZIONI, ALL'INFINITA GAMMA DEI LORO CROMATISMI, HANNO UNA PASSIONE ISTINTIVA E SPONTANEA PER IL COLORE E NE PERCEPISCONO LA PRESENZA NELL'AMBIENTE E NEGLI OGGETTI.

IL COLORE È UNA COMPONENTE FONDAMENTALE DEL CODICE GRAFICO-PITTORICO, IL SUO USO NELLE ATTIVITÀ ESPRESSIVE-MANIPOLATIVE SVILUPPA IN MODO PRIVILEGIATO LA CREATIVITÀ, LA LIBERA ESPRESSIONE E L'IMMAGINAZIONE DEL BAMBINO.

I BAMBINI HANNO PITTURATO CON LE TEMPERE SU FOGLI BIANCHI, SEGUENDO IL SUONO E IL RITMO DI VARIE MUSICHE, LASCIANDOSI TRAVOLGERE DALLA LORO CREATIVITÀ E DALLA LORO PASSIONE I COLORI. HANNO ANCHE UTILIZZATO TEMPERE E ACQUERELLI PER RAPPRESENTARE E CONOSCERE LA METAMORFOSI DELLE STAGIONI UTILIZZANDO DIVERSI SEGNI GRAFICI.

TRACCIATI, PERCORSI E LINEE



I BAMBINI HANNO SPERIMENTATO TANTI MODI DIVERSI DI TRACCIARE LINEE IN AMBIENTI DIFFERENTI. HANNO EFFETTUATO LA PITTURA A TERRA, IN VERTICALE, CON LE MANI E CON I PIEDI, INOLTRE HANNO TRACCIATO LINEE E FIGURE SULLA SABBIA, SULLA FARINA.

LA VALUTAZIONE

La **Valutazione** ha funzione di carattere formativo in quanto, accompagna, descrive e documenta costantemente i processi di crescita del bambino ed è strettamente connessa con la programmazione.

Si svolgerà sulla base di osservazioni in itinere, particolare importanza sarà data ai livelli di partenza e ai traguardi raggiunti evidenziati negli Obiettivi di Apprendimento per Campi di Esperienza.

Durante le attività proposte è importante porre attenzione ai seguenti indicatori di osservazione:

- capacità di ascolto e di dialogo
- modalità di interazione con il gruppo dei pari
- capacità di rielaborazione e porre ipotesi
- grado di creatività , interesse , scoperta
- grado di coinvolgimento e partecipazione dimostrati nelle attività proposte

Fasi della valutazione :

Iniziale: svolta nella prima fase dell' anno scolastico, si avvale dell'osservazione ed ha un valore prettamente diagnostico, serve cioè a definire le capacità, conoscenze, abilità e competenze di partenza del gruppo sezione al fine di elaborare la progettazione annuale e le unità di apprendimento.

Quadrimestrale: le successive verifiche e valutazioni consentono di modulare, personalizzare e individuare le proposte educative e i percorsi di apprendimento. La valutazione viene registrata nel Documento Personale e Protocolli di Osservazione di ciascun bambino.

Finale: necessaria per la verifica degli apprendimenti dei bambini, della qualità dell'attività educativa e didattica della scuola e contenente le informazioni sui traguardi delle competenze raggiunti al termine dell'anno scolastico.

Autovalutazione: si realizzerà, attraverso un continuo confronto tra le insegnanti, in relazione alla motivazione ed interesse del gruppo sezione, alle esigenze formative dei bambini ed ai Traguardi di Sviluppo delle Competenze da raggiungere.

Le Insegnanti Curricolari

Amato Roberta
De Santis Michela
Di Stefano Annalisa
Iacopini Selina
Massetti Marica
Petritoli Romina
Renzi Lodiana
Salvatori Barbara

Le Insegnanti Sostegno

Cudini Eleonora
Rocchetti Lucia
Ragazzini Ambra

L' Insegnante IRC

Paoloni Giuseppina

