



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RODARI - MARCONI"

Via Patrioti delle Marche, 5 - 63821 Porto Sant'Elpidio (FM)

C.F. 90055050448 – tel. 0734/993437

apic83700a@istruzione.it – apic83700a@pec.istruzione.it



P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Sc. SECONDARIA 1° grado

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (**DSA**-Legge 170/2010)
- Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (**BES**-Legge 170/2010)

(Barrare la casella di riferimento)

A.S. 20__/20__

Alunno:.....

Classe: **Plesso:**

Ins. Coordinatore di classe:.....

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre.

Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

Indice

SEZIONE A

Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

SEZIONE C

C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi SCUOLA SECONDARIA

C.2 Osservazione di ulteriori aspetti significativi SCUOLA SECONDARIA

C.3 Patto educativo

SEZIONE D

Interventi educativi e didattici

SEZIONE E

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica e valutazione.

SEZIONE A: dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo

Cognome e nome allievo/a:.....

Luogo di nascita: Data...../ /

Residenza:

Nazionalità Se immigrato, data di arrivo in Italia

Lingua madre

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE

PADRE: Cognome e nome..... Nazionalità.....

Professione:..... Titolo di studio

Lingua parlata Conoscenza della lingua italiana

MADRE: Cognome e nome..... Nazionalità.....

Professione:..... Titolo di studio

Lingua parlata Conoscenza della lingua italiana

FRATELLI / SORELLE : si no

Nome Età Scuola e classe

Nome Età Scuola e classe

Nome Età Scuola e classe

ALTRE PERSONE DI RIFERIMENTO:

Nome Rapporto

Nome Rapporto

SCOLARITA':

Scuola Infanzia: : si : no Scuola Primaria : 1^a 2^a 3^a 4^a 5^a

Scuola Secondaria 1° gr.: 1^a 2^a

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

➤ SERVIZIO SANITARIO / ALTRO SERVIZIO:

➤ **Diagnosi / Relazione multi professionale** (anche diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale):

.....
.....

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

					note
<input type="checkbox"/> Dislessia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
<input type="checkbox"/> Disgrafia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
<input type="checkbox"/> Disortografia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
<input type="checkbox"/> Discalculia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
<input type="checkbox"/> Altro:					

Codice ICD10:

Redatta da.....**in data** ___ / ___ / ___

Aggiornamenti diagnostici:

Altre relazioni cliniche: _.....

Interventi riabilitativi:

● **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze

.....
.....

SEZIONE B: descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTO SCRITTURA	LETTURA		
.....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole <input type="checkbox"/> Altro.....	
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) <input type="checkbox"/> Altro.....	
.....	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica <input type="checkbox"/> Altro.....	
	SCRITTURA		
.....	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta <input type="checkbox"/> Altro..... TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici	
.....	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata USO PUNTEGGIATURA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata	

GRAFIA	GRAFIA			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Difficoltà visuospatiali	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Memorizzazione di formule	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	quantificazione automatizzata (es. senso del numero, ordine di grandezza)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline, calcolo rapido)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell' algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di processazione numerica (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Comprensione del testo di un problema, anche quando il testo viene letto da altri	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> povertà lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale <input type="checkbox"/> Altro
MEMORIA	MEMORIA
.....	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni (es. <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	ATTENZIONE
.....	<input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> selettiva in base agli interessi <input type="checkbox"/> carente
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ
.....	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> poca <input type="checkbox"/> No
PRASSIE	DIFFICOLTÀ DI ESECUZIONE (nelle prassie)
.....	<input type="checkbox"/> gravi <input type="checkbox"/> lievi <input type="checkbox"/> nessuna
ALTRO	ALTRO
.....

SEZIONE C

C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi SCUOLA SECONDARIA

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

C.2 Osservazione di ulteriori aspetti significativi

STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro.....		

C.3 Patto Educativo

Si concorda con la famiglia e lo studente:

la famiglia si impegna, in collaborazione con la scuola, ad attivare un percorso che porti l'alunno ad una consapevolezza e all'accettazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utili al raggiungimento del successo scolastico.

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro

Tenendo conto della specificità della propria disciplina, ogni docente indica le strategie metodologiche e didattiche ritenute più efficaci

T.DSA1. STRATEGIE METODOLOGICHE / DIDATTICHE E VALUTATIVE

	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	ARTE	MUSICA	MOTORIA	RELIGIONE
Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti anche dagli insegnanti												
Utilizzo di materiali multimediali												
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali												
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte.												
Dare la possibilità di ripassare prima dell'interrogazione												
Insegnare il corretto uso del libro di testo.												
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi												
Promuovere l'apprendimento collaborativi												
Programmare con l'alunno le verifiche orali e scritte, con congruo anticipo (almeno tre giorni)												
Concordare e specificare con riferimento ai materiali di studio gli argomenti per le verifiche orali e scritte												
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)												
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.												
Introdurre prove in formato digitale.												

TDSA2. MISURE DISPENSATIVE :**L'ALUNNO E' ESONERATO DA:**

	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	ARTE	MUSICA	MOTORIA	RELIGIONE
Lettura ad alta voce												
Prendere appunti												
Rispetto dei tempi standard												
Verifiche scritte/orali non programmate (verifiche a sorpresa)												
Uso del vocabolario cartaceo												
Copiatura dalla lavagna												
Correttezza ortografica												
Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi)												
Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni												

TDSA3. STRUMENTI COMPENSATIVI:**L'alunno è facilitato con i seguenti strumenti didattici/tecnologici:**

	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	ARTE	MUSICA	MOTORIA	RELIGIONE
Utilizzo durante le verifiche orali e scritte di sussidi cartacei (mappe concettuali, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari) e/o digitali												
Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo												
Tempi più lunghi per le verifiche scritte												
Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte												
Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte												
Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti												
Nelle verifiche scritte prediligere l'utilizzo di domande a scelta multipla, con riduzione delle risposte												
Possibilità di completamento della verifica scritta con una discussione orale												
Nelle verifiche scritte operare una riduzione al minimo di domande a risposta aperta.												
Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri												
Computer con correttore ortografico												
Uso di dizionari digitali												
Uso del registratore in classe												
Più tempo per la copiatura alla lavagna												
Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" valutandoli separatamente.												
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.												
Verifiche graduate												
Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico delle discipline												

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato per il successo formativo dell'alunno.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Italiano _____

Storia/Geografia _____

Matematica/Scienze _____

Inglese _____

Francese/Spagnolo _____

Tecnologia _____

Musica _____

Arte e Immagine _____

Scienze motorie _____

Religione _____

Sostegno _____

Porto S. Elpidio li, _____

GENITORI

Padre _____

Madre _____

DIRIGENTE SCOLASTICO

SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

	MISURE DISPENSATIVE ¹ (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

¹ Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.**

STRUMENTI COMPENSATIVI
(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
C11.	Altro _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

REVISIONE – AGGIORNAMENTO periodico, (come da indicazioni ministeriali) nel Consiglio di Classe del

INTEGRAZIONI / MODIFICHE: segue allegato

NOTE

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
