

**RUBRICA CLASSE TERZA**

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
| **Obiettivo** | **Livello PA** | **Livello B** | **Livello I** | **Livello A** |
| **Numero e calcolo**-Operare con i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale;-utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimenti a contesti reali. | L’alunno conta solo in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ma, nell’operare con esse, non sempre ne tiene conto. Fatica ancora nel calcolo mentale e scritto. | L’alunno conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre, opera nel calcolo mentale e per iscritto con i numeri naturali in modo non sempre sicuro.  | L’alunno opera con i numeri naturali in maniera corretta; memorizza il procedimento di calcolo in modo adeguato; si muove con autonomia nel calcolo scritto e mentale.  | L’alunno opera con i numeri naturali in maniera corretta, e completa; memorizza e verbalizza in modo preciso i procedimenti di calcolo; si muove in modo sicuro e in completa autonomia nel calcolo scritto e mentale. |
| **Risoluzione di problemi**-Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, anche in contesti reali. | L’alunno risolve semplici situazioni problematiche relative ad ambiti di esperienza con tutti i dati espliciti e con la supervisione dell’adulto. | L’alunno legge e comprende semplici testi e riesce a risolvere facili problemi, ma a volte necessita di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate. | L’alunno sa gestire  in autonomia e   risolvere in modo piuttosto sicuro situazioni problematiche. | L’alunno risolve situazioni problematiche in tutti gli ambiti, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. |
| **Spazio e figure**-Osservare, analizzare, descrivere figure solide e piane;-disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio**.** | L’alunno descrive, denomina, classifica figure geometriche solo se guidato; opera con esse solo in contesti noti. | L’alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, operando con esse in modo sostanzialmente corretto. | L’alunno conosce, rappresenta e descrive figure geometriche, operando con esse in modo autonomo e abbastanza corretto. | L’alunno localizza oggetti nello spazio. Conosce, rappresenta e descrive figure geometriche, operando con esse in modo corretto e in completa autonomia. |
| **Relazioni, misure, dati e previsioni**               -Osservare, discriminare, raccogliere dati e organizzarli;            -leggere e rappresentare un grafico;                     - effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non.  | L’alunno discrimina, raccoglie dati e li raggruppa in semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di misura, convenzionali e non; stabilisce rapporti all’interno delle grandezze misurabili,  solo se viene guidato. | L’alunno discrimina, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza non in maniera sicura gli strumenti di misura, convenzionali e non; stabilisce rapporti all’interno delle grandezze misurabili solo in contesti noti. | L’alunno osserva e raccoglie dati raggruppandoli con rappresentazioni grafiche. Generalmente utilizza in modo corretto gli strumenti di misura convenzionali e non; stabilisce rapporti corretti all’interno delle grandezze misurabili. | L’alunno osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con rappresentazioni grafiche. Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura convenzionali e non; stabilisce rapporti corretti all’interno delle grandezze misurabili, anche in contesti non noti. |

|  |
| --- |
| **INGLESE** |
| **Obiettivo** | **Livello PA** | **Livello B** | **Livello I** | **Livello A** |
| **Ascolto**-Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.  | L’ alunno ascolta    brevi messaggi, semplici istruzioni e dialoghi solo se guidato; fa fatica a comprenderli.  | L’ alunno ascolta    brevi messaggi,  semplici dialoghi e  istruzioni, ma li comprende parzialmente. | L’ alunno ascolta    brevi messaggi,  semplici istruzioni, dialoghi  e li comprende. | L’ alunno ascolta    brevi messaggi,  semplici istruzioni e dialoghi    comprendendoli   con sicurezza. |
| **Parlato**-Saper riprodurre parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi;-interagire in modo molto semplice con i compagni o con l’insegnante.  | L'alunno grazie alla guida dell'insegnante riesce a ripetere parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni. Fatica ad interagire nel parlato durante un'attività orale. | L'alunno grazie alla guida dell'insegnante riesce a ripetere parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni.  Inizia ad interagire nel parlato durante un'attività orale.  | L'alunno riesce a produrre e riprodurre parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni. Interagisce nel parlato durante l'attività orale. | L'alunno riesce a riprodurre e produrre con sicurezza parole, frasi, filastrocche e canzoni. Interagisce autonomamente nel parlato durante l'attività orale. |
| **Lettura**-Leggere e comprendere semplici parole e brevi messaggi. | L'alunno presenta difficoltà  di lettura  e di comprensione di semplici parole e brevi messaggi  e necessita dell'aiuto dell'insegnante. | L'alunno presenta qualche difficoltà di lettura e di comprensione di semplici parole e brevi messaggi   e, a volte, necessita dell'aiuto dell'insegnante.   | L'alunno legge e comprende correttamente   semplici parole e brevi messaggi.   | L'alunno legge e comprende con sicurezza e   autonomia  frasi e messaggi. |
| **Scrittura**-Riordinare semplici frasi;-copiare e/o completare brevi frasi con vocaboli noti. | L'alunno fatica a riordinare semplici frasi. Solo se guidato riesce a completare brevi frasi con vocaboli noti. | L'alunno riesce a riordinare il lessico di semplici frasi. Ha ancora difficoltà nel gestire autonomamente la parte ortografica. | L'alunno riordina il lessico di semplici frasi  e gestisce la parte ortografica completando brevi frasi con vocaboli noti. | L'alunno sa autonomamente  gestire un compito scritto relativo  al riordino e al completamento di frasi. |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| **Obiettivo** | **Livello PA** | **Livello B** | **Livello I** | **Livello A** |
| **ASCOLTO**-Ascoltare ed esprimere la valenza comunicativa, di brani musicali di vario genere;-Identificare gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. | L’alunno esprimere parzialmente il valore comunicativo di un brano ascoltato.Riesce in parte a identificare gli elementi che compongono il brano ascoltato. | L’alunno riesce solo in parte ad esprimere il valore comunicativo e gli elementi costitutivi di un brano ascoltato. | L’alunno riesce a cogliere ed esprimere in modo abbastanza corretto l’aspetto comunicativo.Sa identificare molti elementi costitutivi del brano ascoltato. | L’alunno riesce a cogliere e comunicare in modo corretto sia gli aspetti comunicativi che gli elementi costitutivi dall’ascolto di un brano musicale. |
| **PRODUZIONE**-Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti per produrre e riprodurre eventi sonori. | L’alunno fa fatica a riprodurre sia un ritmo che un canto dato. | L’alunno riesce a produrre o riprodurre un semplice ritmo dato. Riesce a riprodurre un canto. | L’alunno riesce a produrre o riprodurre in modo piuttosto corretto un ritmo dato.                      Sa riprodurre correttamente un canto. | L’alunno esegue con precisione un’attività ritmica. Sa riprodurre correttamente un canto.  |

|  |
| --- |
| **Geografia** |
| **Obiettivi** | **Livello PA** | **Livello B** | **Livello I** | **Livello A** |
| **ORIENTAMENTO**-Orientarsi nello spazio e sulle mappe;-utilizzare il linguaggio della geo-graficità. | L'alunno si orienta nello spazio e sulle mappe usando il linguaggio specifico della disciplina, solo se guidato. | L' alunno si orienta nello spazio e sulle mappe con discreta autonomia ed usa il linguaggio specifico della disciplina, in modo parziale. | L'alunno si orienta nello spazio e sulle mappe  in modo corretto utilizzando opportunamente il linguaggio delle discipline. | L' alunno si orienta nello spazio e sulle mappe con sicurezza, utilizzando il linguaggio specifico delle discipline, con precisione. |
| **PAESAGGIO**-Riconoscere e denominare i caratteri principali che connotano i paesaggi -cogliere le trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio. | L'alunno riconosce elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato e utilizza un linguaggio essenziale. | L' alunno individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con un  linguaggio semplice. | L' alunno individua ed espone correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | L' alunno individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi usando un linguaggio corretto. |

|  |
| --- |
| **Arte ed immagine** |
| **Obiettivo** | **Livello PA** | **Livello B** | **Livello I** | **Livello A** |
| **Esprimere, comunicare e leggere immagini e opere d’arte**-Rielaborare in modo creativole immagini con tecniche divario tipo;-utilizzare colori e variemodalità di pittura;-leggere e descrivere immagini e opere d’arte.  | L’alunno utilizza in modo incerto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.L’alunno individua, conosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d’arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse. | L’alunno utilizza in modo globale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.L’alunno individua, conosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d’arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse. | L’alunno utilizza in modo abbastanza sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.L’alunno individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d’arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. | L’alunno utilizza in modo completo e sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.L’alunno individua, conosce e apprezza con sicurezza e correttezza i principali aspetti formali delle opere d’arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **Obiettivo** | **Livello PA** | **Livello B** | **Livello I** | **Livello A** |
| **Ascolto e parlato**-Ascoltare e comprendere l’argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva;-riferire autonomamente esperienze personali e/o narrazioni, rispettando l’ordine cronologico e logico degli eventi. | L’alunno presta attenzione saltuariamente; si esprime in modo poco chiaro non rispettando l’argomento di conversazione. | L’alunno presta attenzione con discontinuità; si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente. | L’alunno ascolta con attenzione; si esprime in modo corretto e appropriato. | L’alunno ascolta con molta attenzione; si esprime in modo corretto, completo e approfondito. |
| **Lettura e comprensione**        -Leggere scorrevolmente utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce;-comprendere l’argomento e le informazioni principali in brevi testi di diversa tipologia.  | L’alunno legge in modo poco corretto e inespressivo.Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. | L’alunno legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo.Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. | L’alunno legge in modo fluente ed espressivo.Comprende ed estrapola le informazioni in modo autonomo e completo. | L’alunno legge in modo fluente ed espressivo.Comprende le informazioni del testo in modo immediato e ottimale, esprimendo considerazioni personali. |
| **Scrittura e lessico**-Scrivere sotto dettatura curando l’ortografia; -produrre brevi testi legati a scopi diversi. | L’alunno produce testi non corretti usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. | L’alunno produce testi abbastanza corretti usando un linguaggio semplice, ma chiaro e adeguato. | L’alunno produce testi corretti usando un linguaggio chiaro e appropriato. | L’alunno produce testi corretti utilizzando un linguaggio ricco e originale. |
| **Riflessione linguistica**  **-**applicare le principali convenzioni ortografiche;- conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. | L’alunno riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. | L’alunno riconosce le parti principali del discorso in frasi semplici.Individua gli elementi della frase minima. | L’alunno riconosce le parti principali del discorso in modo corretto.Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse. | L’alunno riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e sicuro.Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **Obiettivo** | **Livello PA** | **Livello B** | **Livello I** | **Livello A** |
| **Uso delle fonti** -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. | L’alunno riconosce e utilizza le fonti storiche solo se guidato. | L’alunno riconosce e utilizza le fonti storiche con qualche difficoltà. | L’alunno riconosce e utilizza con sicurezza le fonti storiche. | L’alunno riconosce e utilizza  in maniera precisa e personale le fonti storiche. |
| **Organizzazione delle informazioni** -riconoscere relazioni di successione e di con-temporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e/o  narrate;-comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.  | L’alunno con difficoltà riesce a mettere in relazione cronologica i fatti e gli eventi e ad usare gli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo.  | L’alunno è in grado di ricavare le informazioni essenziali che poi utilizza in maniera frammentaria. Usa glistrumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo in modo approssimativo. | L’alunno ricava le informazioni in maniera sicura e precisa che poi organizza per stabilire relazioni cronologiche. Usa con sicurezza gli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo. | L’alunno ricava le informazioni in maniera sicura e precisa per utilizzarle in modo personale, al fine di stabilire le relazioni cronologiche. Usa con padronanza gli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo |
| **Strumenti concettuali****(Conoscenza ed esposizione)**-Comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, di storie e racconti del passato. | L’alunno seleziona con difficoltà le informazioni; memorizza in maniera lacunosa. | L’alunno seleziona ed organizza le informazioni in maniera sufficientemente adeguata. | L’alunno seleziona e organizza le informazioni in maniera corretta e completa. | L’alunno seleziona e organizza le informazioni in maniera sicura e completa. |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** -Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.-Riferire le conoscenze acquisite. | L’alunno ha difficoltà nella rappresentazione grafica dei concetti appresi ed espone gli argomenti in maniera confusa. |  L’alunno è in grado di rappresentare graficamente i concetti appresi in modo abbastanza adeguato; espone in maniera chiara e semplice i contenuti. | L’alunno è in grado di rappresentare graficamente i concetti appresi in modo completo; espone i contenuti in maniera pertinente. | L’alunno è in grado di rappresentare graficamente i concetti appresi in modo completo e sicuro; espone i contenuti in maniera ampia, con precisione e ricchezza lessicale. |

|  |
| --- |
| **Tecnologia** |
|  | **Livello PA** | **Livello B** | **Livello I** | **Livello A** |
| **Osservare / analizzare e valutare**-Conoscere e classificare risorse e materiali;-Individuare le proprietà dei materiali più comuni;                      -Individuare le parti principali di semplici oggetti. | L’alunno riconosce e classifica con sufficiente sicurezza risorse e materiali. Se guidato, è in grado di individuare le parti principali di un oggetto e di indicarne le proprietà.  | L’alunno riconosce e classifica con discreta sicurezza risorse e materiali.Talvolta necessita dell’aiuto dell’adulto per individuare le parti principali di un oggetto e per indicarne le proprietà. | L’alunno riconosce e classifica risorse e materiali in modo autonomo e abbastanza corretto. È in grado di individuare le parti principali di un oggetto e di indicarne le proprietà.  | L’alunno riconosce e classifica in modo sicuro e corretto risorse e materiali.È in grado di individuare le parti principali di un oggetto e di indicarne le proprietà in completa autonomia.  |
| **Progettare e produrre****-**Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi per produrre manufatti.  | L’alunno deve essere guidato e aiutato per realizzare un oggetto in relazione ad una specifica richiesta.  | L’alunno è in grado di realizzare un oggetto in relazione ad una specifica richiesta con discreta autonomia.  | L’alunno è in grado di realizzare un oggetto in relazione ad una richiesta specifica in modo abbastanza corretto e autonomo.  | L’alunno è pienamente in grado di realizzare un oggetto in relazione ad una richiesta specifica in completa autonomia.  |

|  |
| --- |
| **Educazione civica** |
|  | **Livello PA** | **Livello B** | **Livello I** | **Livello A** |
| **Atteggiamenti e comportamento**-Partecipare con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità;-Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;-Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali. | L’alunno va incoraggiato a partecipare alla vita scolastica e della comunità. Evidenzia una sufficiente disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con l’adulto. È poco collaborativo e occorre la mediazione dell’insegnante affinché accetti l’aiuto dei compagni. È necessario utilizzare rinforzi positivi per promuovere l’adesione alle regole convenute.L’alunno deve essere guidato ad assumere comportamenti maggiormente rispettosi nei confronti della diversità e dell’ambiente.  | L’alunno partecipa episodicamente alla vita della scuola e della comunità. Evidenzia una discreta disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con l’adulto. È piuttosto collaborativo, ma occorre sensibilizzarlo nei confronti dei compagni in difficoltà. Si avvia a interiorizzare le regole convenute.L’alunno assume generalmente comportamenti abbastanza rispettosi nei confronti della diversità e dell’ambiente.  | L’alunno partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità. Evidenzia una buona disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con l’adulto. Collabora e accetta l’aiuto di un compagno, quando si trova in situazioni di difficoltà. Ha fondamentalmen-te interiorizzato le regole convenute.L’alunno assume comportamenti rispettosi nei confronti della diversità e dell’ambiente.  | L’alunno partecipa attivamente alla vita scolastica e della comunità. Evidenzia un’ottima disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con l’adulto. È collaborativo e aiuta i compagni in situazione di difficoltà. Ha completamente interiorizzato le regole convenute.L’alunno assume comportamenti che denotano un notevole rispetto nei confronti della diversità e dell’ambiente.  |

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |
| **OBIETTIVI** | **LIVELLO PA** | **LIVELLO B** | **LIVELLO I** | **LIVELLO A** |
| **OGGETTI,****MATERIALI,****TRASFORMAZIONI**-Individuare e descrivere un oggetto riconoscendone la funzione e le proprietà. | L’alunnoriconosce edescrive unoggetto in modoconfuso anche seguidato. | L’alunno individua, osservae descrive unoggetto, consemplici dati, inmodo essenziale. | L’alunnoindividua, osservae descrive unoggetto consemplici dati e inmodo completo. | L’alunnoIndividua, osservae descrive unoggetto utilizzandosemplici dati in modo accurato, organico e in diversicontesti. |
| **OSSERVARE****SPERIMENTARE****SUL CAMPO**-Ideare e realizzare esperimenti per verificare un’ipotesi; - riconoscere le principali interazioni tra uomo e natura. | L’alunno realizzacon difficoltà edin modoconfusionale ciòche hasperimentato anchese guidato.Ha difficoltà nell’individuaresomiglianze edifferenze tral’essere umano e il suo ambiente. | L’alunno realizzain modoabbastanzacorretto ciò che hasperimentato. Nonha difficoltà nell’individuaresomiglianze edifferenze tral’essere umano e ilsuo ambiente. | L’alunno realizzain modo correttociò che hasperimentato.Individua  somiglianze edifferenze tral’essere umano e ilsuo ambiente. | L’alunno realizzain modo corretto esicuro ciò che hasperimentato.Individua correttamentesomiglianze edifferenze tral’essere umano e ilsuo ambiente. |
| **L’uomo, i viventi e l’ambiente**-Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente utilizzando termini propri della disciplina;-classificare animali e vegetali in relazione al loro ambiente. | L’alunno apprende con difficoltà i contenuti, li organizza   in modo lacunoso ed espone   le informazioni in modo   confuso.Classifica con difficoltà leprincipalicaratteristiche e imodi di vivere diorganismi animali evegetali. | L’alunno conoscee organizza icontenuti in modoabbastanzacorretto che esponecon sufficienteproprietà’ dilinguaggio.Classifica in modopiuttostoappropriato leprincipalicaratteristiche e imodi di vivere diorganismi animali evegetali. | L’alunno conoscee organizza icontenuti in modocompleto che espone conproprietà lessicale.Classifica in modocorretto le principalicaratteristiche e imodi di vivere diorganismi animali evegetali. | L’alunno conoscee organizza icontenuti in modocompleto che esponecon precisione utilizzando il lessicospecifico delladisciplina. Classifica con sicurezza le principalicaratteristiche e imodi di vivere diorganismi animali evegetali. |

|  |
| --- |
| **Educazione fisica** |
| **OBIETTIVI** | **LIVELLO PA** | **LIVELLO B** | **LIVELLO I** | **LIVELLO A** |
| **Il corpo e la****sua relazione****con lo spazio e****il tempo.**-Conoscere leparti del corpoutilizzando idiversi schemi eritmi motori. | L’alunno presenta unalimitata conoscenza econsapevolezza di sé .Applica i diversischemi motori solo seguidato. | L’alunno ha unaparzialeconoscenzadegli schemicorporei pursapendoliutilizzare. | L’alunno conoscegli schemicorporei e sautilizzarlicorrettamente | L’alunno conosce edapplicaconsapevolmente idiversi schemimotori. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il gioco, lo****sport, le regole****e il fair play**-Partecipare agiochirispettando leregole;-assumerecomportamentie applicare leregole per laprevenzione eper la sicurezzanei variambientivita. | L’alunno non partecipaautonomamente algioco e mostra scarsorispetto delle regole.   Applicacomportamenti non sempre corretti nei confrontidegli altri edell’ambiente. | L’alunnopartecipa alleattività, ma nonsempre nerispetta tempi eregole.Se guidato,applica icomportamentiessenziali per lasalvaguardiadella sicurezza. | L’alunnopartecipa alleattività proposterispettandone leregole.Applicacomportamentiche tutelano lasicurezzapersonale e ilbenesserecomune. | L’alunno partecipaalle attività proposterispettandone tempie regole.Applicaautonomamentecomportamenti chetutelano lasicurezza comune. |
| **Salute, benessere e sicurezza**-Assumere comportamentiidonei a prevenire infortuni egarantire la sicurezza nei variambienti di vita;-riconoscere e comunicare statidi benessere. | Non  assume comportamenti idonei a prevenire infortuni  e a garantire  la sicurezza  nella scuola; trova difficoltà  a riconoscere e comunicare stati  di benessere. | A volte  non  assume comportamenti idonei a prevenire infortuni  e a garantire  la sicurezza  nella scuola; a volte trova difficoltà  a riconoscere e comunicare stati  di benessere. | Generalmente   assume comportamenti idonei a prevenire infortuni e a garantire la sicurezza nella scuola; riesce a riconoscere e comunicare stati di benessere. | Assume comportamenti idonei a prevenire infortuni e a garantire la sicurezza nella scuola; riconosce e comunica stati di benessere.       |