



San Benedetto del Tronto, 8 novembre 2016

# *L'inclusione scolastica degli alunni con sindrome di Down*

*Dott. Nicola Tagliani - Osservatorio Scolastico sull'integrazione - AIPD Nazionale, Roma*

**Come al solito, prima...**

**...chiariamoci sui termini !**

*Inclusione?*

*Inserimento?*

*Integrazione?*

## ***INSERIMENTO***

Inserire una persona in un contesto.

Spesso quest'ultimo **non cambia nulla** dopo l'entrata di una persona con disabilità, ma è questa che deve adattarsi al contesto e alle sue aspettative, assimilandosi ad esso.

## ***INTEGRAZIONE***

Realizzare un progetto che si basa sull'**incontro delle differenze**.  
Questo produce un **cambiamento** ed un **adattamento RECIPROCI**,  
secondo un processo aperto fondato su:

**riconoscimento**

**coinvolgimento**

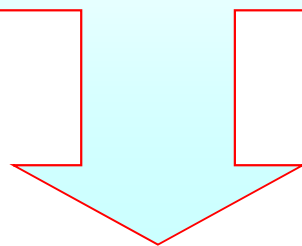
**negoziazione**

delle **DIVERSITÀ**

che rappresentano

una **risorsa** ed un **arricchimento** per il contesto stesso.

**INTEGRARE *SIGNIFICA***



**Valorizzare la diversità**  
**e**  
**trasformare l'immagine**  
**della persona con disabilità**

# INCLUSIONE

Entrare in un gruppo alla pari con gli altri  
pur mantenendo  
la propria peculiarità e la propria identità.

Richiama altri due concetti:

**NORMALITÀ:** che risponde al bisogno di appartenenza, di sentirsi considerati e trattati alla stessa stregua degli altri (in modo conforme alle regole che valgono per l'intero gruppo)

**SPECIALITÀ:** che risponde al bisogno di identità, di sentirsi diversi dagli altri, con caratteristiche proprie che rendono unico un soggetto rispetto agli altri.

# INCLUSIONE



*Il concetto di “inclusione” ben rappresentato nel  
calendario 2015 “**Fondersi senza confondersi**”  
dell’AIPD sezione di Perugia.*

# Le Buone Prassi



## Quaderno AIPD n° 18

*Verso una scuola più competente e partecipata.*

*Alcune buone prassi di integrazione scolastica.*

- Reperibile presso l'AIPD Nazionale o le sezioni AIPD.
- Scaricabile in PDF dal sito [www.aipd.it](http://www.aipd.it) - sezione "Materiali e pubblicazioni".

***"Ho un alunno Down,  
quali metodi e materiali  
si devono usare?"***

**Non possiamo dare la risposta attesa!**



## ***Perché è impossibile prevedere o proporre strumenti o metodologie predefinite?***

1. Tutte le persone con sindrome di Down hanno

- un cromosoma in più
- Una disabilità intellettiva

**ma...**

**il grado di sviluppo cognitivo  
è estremamente variabile  
in ciascuno di loro**

# ***Perché è impossibile prevedere o proporre strumenti o metodologie predefinite?***

2. Anche il riferimento all'**età mentale** non ci soddisfa



# ***Perché è impossibile prevedere o proporre strumenti o metodologie predefinite?***

Perché

la realtà di una persona è complessa

e quindi richiede

una **risposta altrettanto complessa**

## ***Il nostro approccio per una qualità dell'inclusione scolastica***

Non si focalizza su  
materiali o metodologie specifiche

**quanto piuttosto su**

**Strategie flessibili e articolate**  
**che coniughino**  
**individualizzazione**  
**e percorso collettivo**

## ***Il nostro approccio per una qualità dell'inclusione scolastica***

Che non esclude **anche l'uso di  
strumenti o metodologie**  
ma **non preconfezionati** come specifici per loro

**purché il loro utilizzo sia fatto con**

**INTELLIGENZA**

e

**FLESSIBILITÀ**

*"Ho un alunno Down,  
quali metodi e materiali  
si devono usare?"*

E la domanda iniziale?

## **Proviamo a dare una risposta indiretta e "altra":**

disseminando e facendo conoscere esperienze di

## **BUONE PRASSI**

che hanno coinvolto alunni con sD  
di cui siamo venuti a conoscenza nel tempo

**[www.aipd.it/scuola/buone-prassi](http://www.aipd.it/scuola/buone-prassi)**

# ***Far conoscere le Buone Prassi***

Non come modello da ricopiare *tout court*

**ma come**

**Sollecitazione**  
a **lasciarsi interrogare**  
per una **ricerca personale**

## ***Ma... cos'è una Buona Prassi?***

*"Non certo modello ideale, perfetto, assolutamente corretto e da applicare direttamente al proprio contesto"*

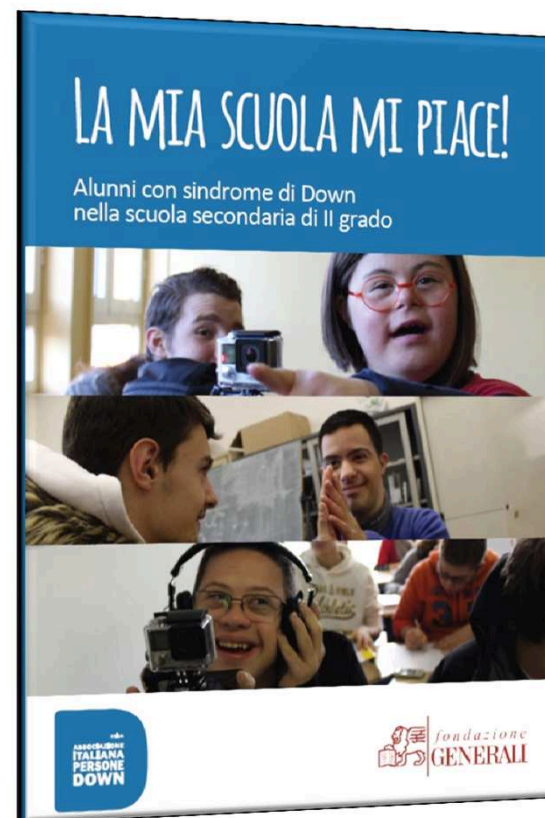
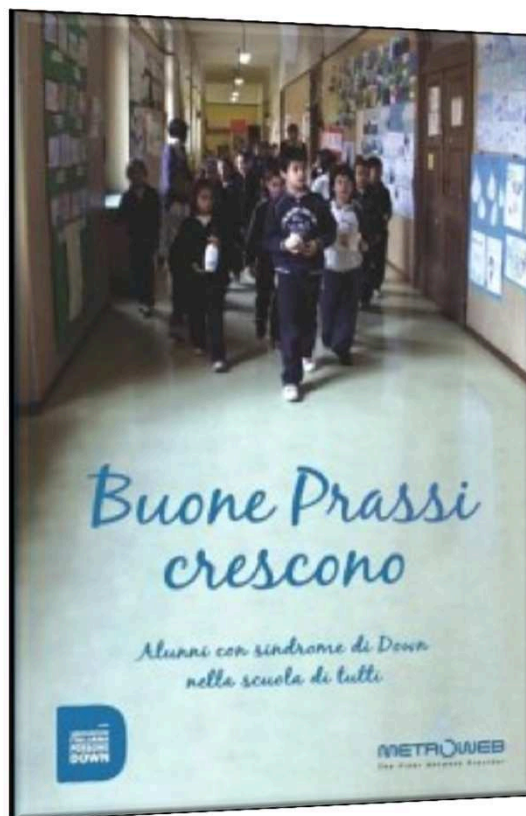
***“È qualcosa che altri hanno fatto  
e che - nel loro contesto - ha funzionato  
probabilmente perché  
aveva delle **BUONE CARATTERISTICHE**”***

*(Canevaro e Ianes, 2001)*





# E allora adesso vediamo insieme alcune di queste esperienze...



DVD reperibili presso l'AIPD Nazionale o le sezioni AIPD.  
"Buone Prassi crescono" anche visibile sul canale YouTube dell'AIPD  
o dalla pagina [www.aipd.it/scuola](http://www.aipd.it/scuola).

## ***Alcuni “principi attivi” che funzionano e sono replicabili***

*(Canevaro e Ianes, 2001)*

- 1. Una forte collaborazione tra gli insegnanti.**
- 2. Un’idea forte, unificante, che caratterizza la prassi**
- 3. Un apertura all’esterno e un utilizzo delle risorse del territorio**
- 4. Gli alunni sono i soggetti attivi della costruzione della loro conoscenza**
- 5. Si rompono le barriere tra ordini di scuole e tra classi**

## ***Alcuni “principi attivi” che funzionano e sono replicabili***

*(Canevaro e Ianes, 2001)*

- 6. Le relazioni inclusive e solidali tra compagni di scuola con le loro varie diversità sono la trama indispensabile per tessere l'integrazione**
- 7. L'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi eterogenei**
- 8. I laboratori (integrati!) teatrali, espressivi, narrativi**
- 9. Il PEI si raccorda con la programmazione di classe**
- 10. Il coinvolgimento della famiglia**
- 11. La replicabilità**

# 5 ASPETTI CHIAVE

1. Dare opportunità di sviluppo
  - alle ABILITÀ
  - alle DISABILITÀ
2. Innovazione Didattica
3. Allargare gli spazi di partecipazione  
(lavorare contemporaneamente a livelli diversi di difficoltà)
4. Ottica psicomotoria
5. Articolazione
  - delle STRUTTURE
  - dei TEMPI di attenzione e partecipazione

# FLESSIBILITÀ e ARTICOLAZIONE:

- ❖ dei **RUOLI**
- ❖ della **METODOLOGIA**
- ❖ degli **STRUMENTI DIDATTICI**
- ❖ dei **TEMPI** di attenzione e di partecipazione dell'alunno/a
- ❖ dell'utilizzazione del **SOSTEGNO**
- ❖ degli **SPAZI**

## COOPERAZIONE

con la **FAMIGLIA**

tra **INSEGNANTI**

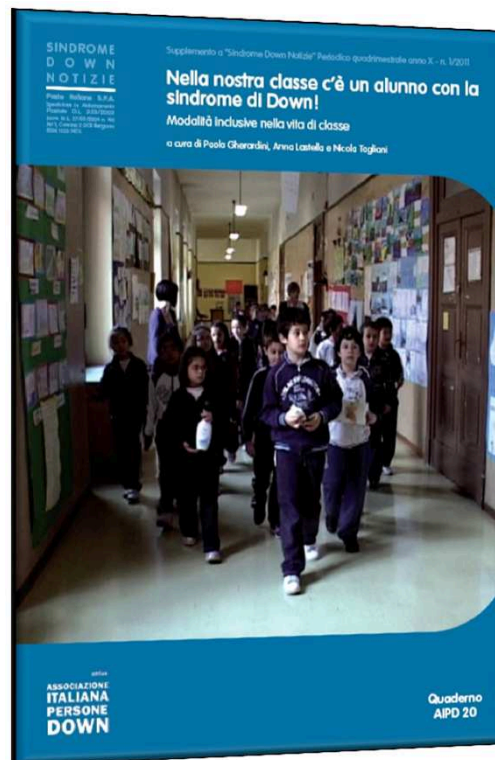
con la **A.S.L.**

## RISORSE

**aggiuntive**

**presenti** ottimizzazione

# *Modalità relazionali efficaci per realizzare l'inclusione e favorire l'autonomia*



## **Quaderno AIPD n° 20**

### ***Nella nostra classe***

***c'è un alunno con la sindrome di Down!***

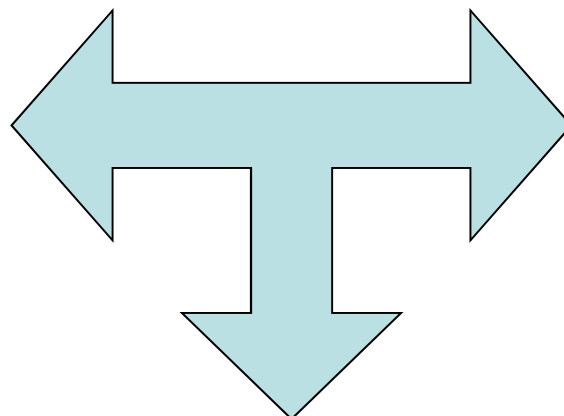
***Modalità inclusive nella vita di classe.***

- Reperibile presso l'AIPD Nazionale o le sezioni AIPD.
- Scaricabile in PDF dal sito [www.aipd.it](http://www.aipd.it) - sezione "Materiali e pubblicazioni".

## Modalità relazionali favorevoli:

### Rispetto delle regole sociali

come tutti:  
l'alunno  
con disabilità deve essere  
sempre considerato  
alla pari degli altri



**Favorire l'autonomia**  
a partire dalle attività  
quotidiane

### Favorire la partecipazione attiva

a tutte le attività proposte,  
sia didattiche che ludico creative



# Autonomia:

- Il **processo di crescita** e sviluppo di ciascuno può essere visto come un graduale **passaggio dalla dipendenza all'autonomia**
- Una persona con **disabilità** incontra **due tipi di ostacoli** nella sua crescita verso l'autonomia:
  1. Difficoltà legate ai **suoi limiti**
  2. L'**ambivalenza e la paura dell'ambiente**, che può limitare ulteriormente la sua autonomia potenziale

# Autonomia:

Obiettivo **fondamentale per facilitare l'inclusione sociale** a qualunque livello  
(scolastico, sociale, lavorativo...)

- Una persona più autonoma si inserisce e si adatta più facilmente ad un contesto sociale
- Il contesto sociale accoglie e si adatta più facilmente ad una persona più autonoma

# Autonomia:

- È un percorso: cresce esercitandola
- Non vuol dire “saper fare tutto da soli”
- Ma saper domandare aiuto, collaborare, utilizzare i mediatori...
- L'autonomia è sempre relativa
- Per ciascuno c'è un livello differente di autonomia possibile
- Aiutare è necessario altrettanto quanto diminuire gradualmente l'aiuto

# Autonomia:

## aspetto trasversale a tutte le età

- Autonomia personale
- Autonomia sociale
- Autonomia di vita quotidiana
- Autonomia relazionale

### Come favorirla?

Mediante la possibilità di poter sperimentare le situazioni in prima persona con o senza il supporto o il monitoraggio dell'adulto (se e finché necessario)

# Autonomia dell'alunno

Personale Sociale  
Didattica

# Autonomia Personale

- **Vestirsi e Svestirsi** (riconoscere i propri indumenti, mettere in ordine i propri capi, ecc.)
- **Uso dei servizi** (Controllo sfinterico adeguato, abbassarsi i pantaloni, usare la carta igienica, ecc.)
- **Alimentazione** (Utilizzo delle posate, bere senza rovesciare, ecc.)
- **Uso di strumenti quotidiani** (materiali e strumenti scolastici, denaro, telefono, ecc.)
- **Gestione delle sue cose** (zaino, astuccio, quaderni, ecc.)
- Nell' **Utilizzare lo spazio** della classe e della scuola

# Autonomia Sociale

- Nel rapporto **con i pari**
- Nel rapporto **con l'adulto**
- Nella capacità di **chiedere aiuto** all'altro
- Nell'essere in grado di **difendersi** attraverso strategie consone ed efficaci
- Nell' utilizzo dello spazio e degli strumenti della **classe**

# Autonomia Didattica

- Favorire momenti di **lavoro autonomo** che aumentino nel tempo
- Promuovere **compiti adeguati alle competenze** che supportino il senso di efficacia
- Sollecitare **l'uso funzionale** di lettura, scrittura e calcolo (sempre!)



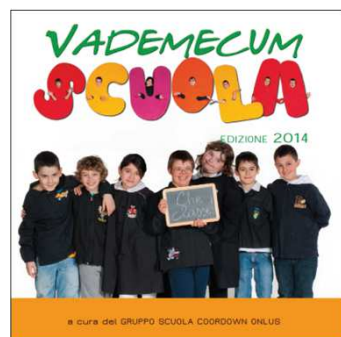
# Modalità relazionali favorevoli

- **Non trattarlo da “handicappato”**: ce lo faremmo diventare!
- **Non assumere un atteggiamento “pietistico”** (poverino) **o lassista**: non lo aiuteremmo a imparare a stare con gli altri
- **Non sostituirsi a lui nelle cose che può fare da solo**: non lo aiuteremmo a sviluppare le sue potenzialità e gli impediremmo di imparare cose nuove
- **Non trattarlo come una persona più piccola della sua età**: non lo aiuteremmo a crescere
- **Rapportarsi con sincerità e verità su un piano di realtà**: illudere non porta a nulla, ma occorre valorizzare anche le capacità
- **Fornire facilitazioni e strategie per ridurre lo svantaggio legato al limite reale**: i successi aumentano l'autostima

# A ciascuno il suo!



# Materiali utili



## Vademecum Scuola. Edizione 30/06/2014

Compendio delle norme sull'inclusione scolastica edito dal CoorDown, scaricabile gratuitamente in PDF dal sito [www.aipd.it/scuola](http://www.aipd.it/scuola) o da [www.coordown.it](http://www.coordown.it).

Contiene anche delle FAQ e i link ai testi delle norme citate.



## Il diritto alla partecipazione scolastica. Normativa e giurisprudenza per la piena partecipazione scolastica degli alunni con disabilità.

S. Nocera, Key Editore, 2015

L'e-book offre agli operatori ed alle famiglie gli strumenti conoscitivi di carattere normativo e giurisprudenziale che aiutino a rimuovere gli ostacoli alla realizzazione dei bisogni educativi e delle aspirazioni esistenziali degli alunni con disabilità. Contiene i link ai testi delle norme citate.

Acquistabile on-line su [www.homebookshop.it](http://www.homebookshop.it), nei principali store on-line di libri e in alcune librerie di giurisprudenza. Vedi [presentazione](#)



## La normativa inclusiva nella nuova legge di riforma sulla «buona scuola».

S. Nocera e N. Tagliani, Key Editore, 2015

L'e-book offre una lettura a caldo della recente legge di riforma della scuola offrendo anche interpretazioni e proposte per il futuro decreto delegato sull'inclusione scolastica. Contiene i link ai testi delle norme citate.

Acquistabile on-line su [www.homebookshop.it](http://www.homebookshop.it), nei principali store on-line di libri e in alcune librerie di giurisprudenza.

Vedi [presentazione](#) e [anteprima](#)



# Materiali AIPD disponibili su

## [www.aipd.it/scuola](http://www.aipd.it/scuola)

### Schede normative

Più di 500 **schede descrittive ed esplicative** della normativa e giurisprudenza inerente l'inclusione scolastica costantemente redatte e aggiornate dall'**avv. Salvatore Nocera** e organizzate per argomenti e parole chiave.

Tutte le schede contengono i link ai testi delle norme citate.

Per essere costantemente aggiornati sulla pubblicazione delle nuove schede ci si può iscrivere gratuitamente alla **newsletter settimanale AIPD** al link <http://aipd.it/newsletter/>

### Quaderni

n° 18 *["Verso una scuola più competente e partecipata. Alcune esperienze di buone prassi di integrazione scolastica"](#)*, 2008

n° 20 *["Nella nostra classe c'è un alunno con la sindrome di Down! Modalità inclusive nella vita di classe"](#)*, 2011

n° 22 *["Metodologie e strategie di comunicazione e di apprendimento: riflessioni critiche. Atti del seminario AIPD 24/02/2012"](#)*, 2013

n° 23 *["Down to Italy. Stranieri con disabilità in Italia. Facili indicazioni su diritti e agevolazioni"](#)*, 2014

Disponibile anche in [francese](#), [inglese](#) e [spagnolo](#).

### DVD

**"Buone prassi crescono. Alunni con sindrome di Down nella scuola di tutti"**, AIPD, 2010, 40'

Tre esperienze della scuola primaria e tre della scuola secondaria di primo grado che coniugano individualizzazione e percorso collettivo (vedi: [il trailer](#) - il [film completo in italiano](#) e con i [sottotitoli in spagnolo](#)).

**"La mia scuola mi piace! Alunni con sindrome di Down nella scuola secondaria di II grado"**, AIPD, 2015, 38'

Tre esperienze della scuola secondaria di secondo grado che offrono uno spunto di riflessione sui possibili percorsi didattici, anche utilizzando l'alternanza scuola-lavoro.

Per ricevere i DVD contatta la nostra segreteria: [aipd@aipd.it](mailto:aipd@aipd.it) - 06/3723909



## Osservatorio Scolastico sull'Inclusione

Viale delle Milizie, 106 00192 - Roma  
Tel. 06/3723909 Fax 06/3722510 aipd@aipd.it

[osservscuola.pedag@aipd.it](mailto:osservscuola.pedag@aipd.it) (Area Psico-Pedagogica)  
[osservscuola.legale@aipd.it](mailto:osservscuola.legale@aipd.it) (Area Normativo-Giuridica)

**[www.aipd.it/scuola](http://www.aipd.it/scuola):**

Schede normative

Quaderni e materiali AIPD

Vademecum Scuola del CoordDown

Segnalazione Buone Prassi

Per aggiornamenti gratuiti sui nuovi materiali: **iscriversi alla Newsletter del sito**

### **AIPD Sezione di San Benedetto del Tronto:**

Via Colle Ameno 2/a - 63074 San Benedetto del Tronto (AP)

Tel. 345/2702431 - 368/3209905

**[www.aipdsanbenedetto.it](http://www.aipdsanbenedetto.it)**    **[info@aipdsanbenedetto.it](mailto:info@aipdsanbenedetto.it)**