|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI COMPETENZA**  **LINGUISTICA** | **ABILITA’ LINGUISTICHE**  **(da “Quadro Comune**  **Europeo di Riferimento per le lingue”)** | **UNITA’ D’APPRENDIMENTO Specifiche ed adattate al livello di competenza linguistica** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| **A 1**  **LINGUA PER COMUNICARE** | **L’ALUNNO E’ IN GRADO DI:**  -ascoltare e memorizzare brevi e semplici canzoni, filastrocche, parole, poesie  -eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica (ad es. “alzati e cancella la lavagna”…)  -eseguire istruzioni date sul lavoro scolastico (ad es. “scrivi la data”, “taglia”, “incolla”…)  -comprendere semplici messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe (in riferimento alle attività che si stanno conducendo)  -ascoltare brevi messaggi orali relativi all’esperienza quotidiana propria ed altrui (brevi comunicazioni di natura interpersonale, ad es. “Vieni a casa mia oggi?”, “Vai all’oratorio questo pomeriggio?”…)  **PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE**  Sa parlare al fine di essere compreso su argomenti relativi agli aspetti concreti della vita quotidiana  Riesce a chiedere e dare informazioni  alla parola o alla breve  frase  **PRODUZIONE SCRITTA**  -E’ in grado di riprodurre i suoni semplici e complessi, scrivendo parole sconosciute e brevi frasi sotto dettatura  -Riesce a scrivere frasi minime relative agli argomenti trattati  Sa produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale come compilare un semplice questionario con i dati personali | **UNITA’1: SALUTI E PRESENTAZIONE**  **Obiettivi funzionali:**  saper salutare, sapersi presentare (provenienza, dati anagrafici, indirizzo…)  saper porre semplici domande e saper rispondere a domande quali:*Come ti chiami? Quanti anni hai? Dove abiti?*  **Obiettivi lessicali:**  saluti, termini di tipo anagrafico, le nazionalità…  **Obiettivi grammaticali:**  pronomi personali soggetto,  presente indicativo dei verbi *essere, avere,chiamarsi*  **Obiettivi fonetici:**  saper decodificare le lettere dell’alfabeto  **UNITA’ 2 : GLI OGGETTI, GLI AMBIENTI E I COMANDI A SCUOLA**  **Obiettivi funzionali:**  saper chiedere, indicare un oggetto, un ambiente scolastico  saper comprendere ed eseguire i comandi dell’insegnante: *scrivi* *,leggi ,dammi il quaderno, siediti,*  *cancella ,teglia, incolla…*  **Obiettivi lessicali:**  -i principali oggetti della scuola: lapis, gomma, astuccio, quaderno, penna…  -i comandi a scuola  **Obiettivi grammaticali:**  -il genere e numero dei sostantivi; il genere e numero degli aggettivi; gli articoli determinativi  **Obiettivi fonetici:**  i fonemi più difficoltosi : D-T,P-B,R-L,G- GH,C-CH  **UNITA’ 3 : I COLORI**  **Obiettivi funzionali:**  saper chiedere di che colore è  saper indicare e riconoscere il colore di un oggetto,  **Obiettivi lessicali:**  i colori primari e secondari  **Obiettivi grammaticali:**  accordo di genere e numero, gli aggettivi qualificativi  **Obiettivi fonetici:**  introduzione ai suoni complessi  **UNITA’ 4: I GIORNI, I MESI, LE STAGIONI, L’OROLOGIO**  **Obiettivi funzionali:**  saper denominare i giorni, i mesi, le stagioni;  saper chiedere e dire che giorno è, che mese è;  saper chiedere e dire l’ora;  saper chiedere e dire la data di nascita  **Obiettivi lessicali:**  ieri, oggi, domani, mattina, pomeriggio, sera, notte, i giorni, i mesi, le stagioni  **Obiettivi grammaticali:**  il presente indicativo dei verbi regolari e di alcuni irregolari  **Obiettivi fonetici:**  sci/sce  **UNITA’ 5:I NUMERI**  **Obiettivi funzionali:**  saper denominare, scrivere e riconoscere i numeri  saper confrontare i numeri usando i segni < > = con la terminologia appropriata  **Obiettivi lessicali:**  i numeri cardinali da 1 a 100, i numeri ordinali da primo a decimo  **Obiettivi grammaticali:**  le preposizioni semplici  Obiettivi fonetici:  gl/gn  **UNITA’ 6: IL CORPO UMANO** **Obiettivi funzionali:**  conoscere le parti del corpo umano saperne descrivere le caratteristiche  fisiche e le azioni principali( es. la  bocca serve per …le orecchie per..le gambe per…)  **Obiettivi lessicali:**  il corpo umano  Parole legate all’aspetto fisico  **Obiettivi grammaticali:**  gli aggettivi qualificativi legati al corpo i verbi legati alle azioni del corpo | **LINGUA ITALIANA**  1-Lavoro su testo-immagine:  - riordino di immagini  - abbinamento di immagini a parti di testo  2-scelta multipla tra un elenco di parole o definizioni  3-anagrammi o giochi linguistici a partire da una definizione  4-capire il significato di termini nuovi a partire dall’analisi dei prefissi e suffissi di parole note  5-lavorare sull’etimologia per capire parole composte o generarne di nuove  6- individuare l’intruso all’interno di un elenco di parole appartenenti allo stesso campo semantico  7-classificazione di termini raggruppandoli secondo criteri dati.  8- evitare testi lunghi, uso i frasi brevi o testi brevi  9- uso di testi semplici, con parole di uso comune, con ristretto uso di  metafore  10-fornire testi da copiare |
| **A1 avanzato** | **COMPRENSIONE ORALE**  - Sa comprendere semplici e brevi messaggi orali, ricorrenti nell’ambito della classe.  -E’ in grado di comprendere micro- messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana  **PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE**  -Sa parlare al fine di essere comprese su argomenti relativi agli aspetti concreti della vita quotidiana  -Riesce a chiedere e dare informazioni sula propria identità, sull’ambiente della scuola, sugli oggetti….  **LETTURA/COMPRENSIONE SCRITTA**  E’ in grado di leggere le lettere dell’alfabeto, parole e frasi d’uso corrente.  Riesce a comprendere il significato di un breve testo, associando ad esempio l’immagine alla parola o alla breve frase  **PRODUZIONE SCRITTA**  -E’ in grado di riprodurre i suoni semplici e complessi, scrivendo parole sconosciute e brevi frasi sotto dettatura  -Riesce a scrivere frasi minime relative agli argomenti trattati  -Sa produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale come compilare un semplice questionario con i dati personali | **UNITA’1: IO, MI PRESENTO ! Obiettivi funzionali:**  -sapersi presentare fornendo dati anagrafici, nazionalità, provenienza, indirizzo.. informazioni sulla famiglia, sugli hobby;  -saper porre domande sulle generalità  **Obiettivi lessicali:**  nazionalità, termini di tipo anagrafico, rinforzo dei numeri  **Obiettivi grammaticali:**  presente indicativo dei verbi regolari e irregolari;  articoli determinativi e indeterminativi  **UNITA’ 2 : LA FAMIGLIA**  **Obiettivi funzionali:**  -saper strutturare brevi e semplici frasi sulla propria famiglia  -saper rispondere a semplici domande sull’argomento  -saper descrivere i componenti della propria famiglia  **Obiettivi lessicali:**  lessico relativo alla famiglia, ai rapporti di parentela, all’età  **Obiettivi grammaticali:**  gli aggettivi qualificativi gli aggettivi possessivi  **UNITA’ 3 : GLI ALTRI**  **Obiettivi funzionali:**  -saper descrivere le caratteristiche fisiche oggettive di una persona  -saper porre domande relative all’aspetto fisico: *Com’è? Come sono i capelli?....*  **Obiettivi lessicali:**  ripasso delle parti del corpo e dei colori legati ad alcune parti di esso;  i numeri ;  gli aggettivi qualificativi più usati: bello, brutto, basso, alto, anziano, simpatico…..  **Obiettivi grammaticali:**  il numero e genere degli aggettivi e dei sostantivi  **UNITA’ 4: LA MIA GIORNATA** **Obiettivi funzionali:**  -saper parlare della propria giornata al presente;  -parlare di alcuni momenti della giornata al passato;  -saper indicare in ordine cronologico azioni quotidiane presenti e passate  **Obiettivi lessicali:**  termini legati a luoghi e ambienti, di passatempi, hobby e sport  **Obiettivi grammaticali:**  rinforzo del presente indicativo;  il passato prossimo dei verbi regolari;  la forma riflessiva;  gli avverbi di tempo  **UNITA’ 5: LE AZIONI**  (con indicazioni di prima/dopo;  ieri/oggi/domani; causa/effetto)  **Obiettivi funzionali:**  -saper indicare e descrivere azioni del proprio tempo libero saper descrivere azioni legate alla propria vita quotidiana e a quella della propria famiglia (scuola-lavoro)  -saper parlare delle proprie abitudini indicando la frequenza di certe azioni  **Obiettivi lessicali:**  lessico/espressioni di tempo lessico riferito alle azioni a casa, a scuola, al lavoro, a tavola, durante il tempo libero( per negozi, nello sport…..)  **Obiettivi grammaticali:**  gli avverbi di tempo  le espressioni *già, appena, non ancora* con il passato prossimo  i verbi regolari e irregolari  **Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.**  In un livello A1 avanzato, per esempio per matematica, si può integrare gli obiettivi rispetto a quanto visto per la stessa unità di livello A1 base  **I NUMERI**  (operazioni/successioni/relazioni)  **obiettivi specifici di apprendimento:**   * leggere e scrivere in forma estesa i numeri * conoscere il valore posizionale delle cifre * confrontare e ordinare i numeri operare tra i numeri comprendendo il significato delle operazioni | **MATEMATICA**  Es. concetti di maggiore/ minore/ uguale attraverso situazioni concrete e manipolazione di quantità di oggetti  Precedente e successivo |
| **A2** | **COMPRENSIONE ORALE**  -Sa comprendere un discorso chiaro che riguarda gli argomenti familiari o di suo interesse.  -E’ in grado di comprendere brevi racconti relativi a esperienze vissute.  - Riesce a comprendere testi narrativi letti dall’insegnante con l’aiuto di elementi chiave e di facilitazione paralinguistica.  -Sa ascoltare e comprendere il lessico ed alcuni concetti di base delle discipline scolastiche ed i punti chiave di una spiegazione, purché semplice ed aiutata da una facilitazione linguistica.  **PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE**  -Sa partecipare a brevi scambi comunicativi su argomenti relativi alle situazioni più comuni della vita quotidiana.  -Sa raccontare esperienze ed  avvenimenti relativi alla propria storia.  -Se adeguatamente aiutato, riesce ad interagire in modo semplice su argomenti relativi alle discipline scolastiche.  **LETTURA/COMPRENSIONE SCRITTA**  -Sa leggere testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana e sa capirne il senso globale  -Riesce a leggere e comprendere semplici testi di tipo espressivo, narrativo ed informativo, riferendone il contenuto.  -Riesce a comprendere i concetti chiave relativi alle discipline scolastiche.  **PRODUZIONE SCRITTA**  Riesce a scrivere in italiano, svolgendo semplici esercitazioni e identificando gli errori ortografici ricorrenti  -Sa scrivere semplici testi relativamente ad esperienze, fatti, descrizioni.  -Sa scrivere brevi testi di tipo funzionale e personale, come un messaggio, una cartolina, una breve lettera ad un destinatario reale  -Riesce scrivere frasi dalla struttura semplice relative agli argomenti delle discipline studiate**.** | **UNITA’1: IL NOME**  **Obiettivi funzionali:**  -Conoscere i nomi legati ai più comuni mestieri/professioni  -Saper raccontare/descrivere le azioni di un… Saper formulare domande sull’argomento:  *Cosa fa? Che lavoro fa?*  **Obiettivi lessicali:**  il lessico legato alle professioni, agli oggetti, agli ambienti della città, ad esempio: il dottore in ospedale, il cameriere al ristorante….  **Obiettivi grammaticali:**  il nome comune di persona, di cosa, di animale  i verbi relativi alle azioni professionali  **UNITA’ 2: LA MIA GIORNATA**(al passato)  **Obiettivi funzionali:**  -parlare di alcuni momenti della giornata al passato;  -saper indicare in ordine cronologico azioni quotidiane passate  **Obiettivi lessicali:**  rinforzo di termini legati alla vita quotidiana, alla scuola,al tempo libero  Obiettivi grammaticali:  avverbi di tempo e di luogo  **UNITA’ 3:LA MIA STORIA/LA STORIA DI…**  **Obiettivi funzionali:**  -saper raccontare fatti ed eventi importanti della vita;  -saper comprendere e scrivere semplici testi riferiti a fatti importanti della vita  **Obiettivi lessicali:**  espressioni legate al tempo: prima.. poi.. termine legati al viaggio, emigrazione, immigrazione cittadino/straniero  **Obiettivi grammaticali:**  il passato prossimo dei verbi regolari e di alcuni irregolari  **UNITA’ 4: LA CITTA’/ SCUSI DOV’E’?**  **Obiettivi funzionali:**  -saper chiedere e dare l’indirizzo  -saper chiedere e dire dov’è un luogo e che cosa c’è in un luogo  **Obiettivi lessicali:**  edifici e servizi per la strada: banca, bar, stazione, aeroporto, ristorante, ufficio postale..  mezzi di trasporto: bus, treno, aereo…  biglietto, documento, carta di credito  **Obiettivi grammaticali:**  revisione aggettivi possessivi  presente indicativo dei verbi regolari come *prendere, restare, vivere* e dei verbi irregolari come *andare, venire, stare*  **UNITA’ 5: IL VIAGGIO**  **Obiettivi funzionali:**  -saper raccontare esperienze personali di viaggio(riferendosi al proprio processo migratorio)  -utilizzare opportunamente il lessico specifico,  legato al viaggio per viaggiare/spostarsi  anche solo all’interno della propria città  **Obiettivi lessicali:**  il viaggio di studio, di piacere, di lavoro differenza tra: viaggio, percorso, spostamento partenza, arrivo, fermata, sosta, cambio i mezzi per viaggiare  **Obiettivi grammaticali:**  i verbi regolari e irregolari relativi al viaggio:  *andare, venire, partire, sostare, cambiare…*  **Possibili unità potrebbero essere:**  **ITALIANO:**  **ANTOLOGIA**: IL TESTO ESPRESSIVO A CONTENUTO PERSONALE: la lettera  **Obiettivi funzionali:**  -sviluppare le capacità di lettura e comprensione di un testo a contenuto personale;  -saper come si scrive una lettera a contenuto personale;  -imparare alcune espressioni idiomatiche  **Obiettivi lessicali:**  imparare termini legati alla lettera: emittente, destinatario, saluti, firma, data, francobollo, busta, cartolina, buca delle lettere ,posta, postino  **Obiettivi grammaticali:**  rinforzo del passato prossimo e della forma riflessiva  **STORIA:**  LA STORIA:  **Obiettivi funzionali:**  -ordinare nel tempo fatti ed eventi  -Comprendere cosa studia la storia  **Obiettivi culturali:** migrazioni e storia:  leggere e comprendere brevi racconti di emigranti  **GEOGRAFIA: L’ORIENTAMENTO**  **Obiettivi funzionali:**  -Conoscere e muoversi adeguatamente nello spazio scuola e nel quartiere  -Usare in modo appropriato i termini che caratterizzano i rapporti spaziali: vicino/lontano; dentro/fuori; sopra/sotto; sinistra/destra (classi I biennio)  -Indicare la posizione di oggetti rispetto ad un punto di riferimento  I punti cardinali (II biennio)  LA PIANTA DELLA MIA CITTA’ **Obiettivi funzionali:**  -Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica -Acquisire il concetto di spazio codificato: la riduzione in scala  -Conoscere la differenza tra pianta, carta geografica, carta topografica ,stradario  -Interpretare la simbologia convenzionale  - Sapersi orientare nella carta topografica della propria città  **Obiettivi lessicali:**  -Confine, scala, mappa, pianta, stradario, carta topografica, legenda;  -Via, corso, piazza, viale e relative abbreviazioni;  -Ponte, incrocio  **Obiettivi grammaticali**:  Rinforzo presente indicativo; le preposizioni semplici in e a  **Obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.**  Conoscere i termini che caratterizzano la morfologia di un ambiente naturale (mare, lago , fiume, montagna, collina , pianura)  **Lettura delle carte geografiche:**  Saper usare la terminologia appropriata per definire le caratteristiche morfologiche di base di un territorio sulle carte geografiche fisiche (saper riconoscere un territorio montuoso , pianeggiante…….)  individuare nelle carte geografiche fisiche le catene montuose, mari, fiumi , laghi  Riconoscere i punti cardinali sulle cartine geografiche  Conoscere i termini relativi alla simbologia convenzionale  Conoscere la terminologia appropriata per individuare nelle cartine politiche regioni , città , stati, continenti  **MATEMATICA:**  **I PROBLEMI**  **Obiettivi funzionali :**  utilizzare consapevolmente strumenti di calcolo, numeri ed operazioni per risolvere problemi tratti dal mondo reale ( purché presentati con un linguaggio facilitato)  **LE FIGURE PIANE**  **Obiettivi funzionali:**  riconoscere e descrivere, anche solo attraverso il disegno, le principali figure piane  **MISURE E RAPPRESENTAZIONI Obiettivi funzionali:**  riconoscere le principali unità di misure per lunghezze, angoli, aree  **LA SCELTA DELLE DIVERSE UNITA’ DOVRA’ ESSERE CALIBRATA SULLA PROGRAMMAZIONE DELLE DISCIPLINE DELLA CLASSE FREQUENTATA.** | **LINGUA ITALIANA**  1-Lavoro su testo-immagine:  - riordino di immagini  - abbinamento di immagini a parti di testo  2-scelta multipla tra un elenco di parole o definizioni  3-anagrammi o giochi linguistici a partire da una definizione  4-capire il significato di termini nuovi a partire dall’analisi dei prefissi e suffissi di parole note  5-lavorare sull’etimologia per capire parole composte o generarne di nuove  6- individuare l’intruso all’interno di un elenco di parole appartenenti allo stesso campo semantico  7-classificazione di termini raggruppandoli secondo criteri dati.    8- esercizi di semplificazione guidata del testo  9- trascodifica: dal testo al disegno  -completamento di frasi, usando le informazioni chiave presenti nel testo  **MATEMATICA**  -Comprendere il significato dei numeri(i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale  -Riconoscere, raggruppare abbinare, ordinare, paragonare, contare  -Analizzare con l’aiuto di immagini, oggetti e quesiti semplici situazioni problematiche  -Classificazione e confronto  concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità,  verticalità., congruenza  -Concetti di perimetro , superficie, area  Dimensione – lunghezza, altezza. Peso/ massa, capacità, tempo, ecc. |
| **B1** | **COMPRENSIONE ORALE**  -è in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua standard chiara  -è in grado di trarre l'informazione principale su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la sfera personale o di interesse, a condizione che si parli in modo articolato, relativamente lento e chiaro.  -Sa ascoltare e comprendere il lessico e i concetti base delle discipline scolastiche e i punti chiave di una spiegazione relativa alle stesse  **PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE**  -conversazione su argomenti che gli sono familiari o che riguardano i suoi interessi oppure che concernono la vita di ogni giorno, come la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi o avvenimenti attuali.  -E’ in grado di parlare usando frasi semplici e coerenti per descrivere  esperienze, eventi.  -E’ in grado di spiegare e di motivare brevemente le sue opinioni e i suoi progetti.  -E’ in grado di raccontare una storia oppure la trama di un libro o di un film.  **LETTURA/COMPRENSIONE SCRITTA**  -è in grado di capire un testo in cui si usa soprattutto un linguaggio molto corrente  -è in grado di capire la descrizione di eventi, sentimenti e desideri in lettere personali  -è in grado di comprendere testi semplificati relativi alle discipline scolastiche  un testo semplice e  coerente su argomenti che gli sono familiari o che gli interessano personalmente nonché lettere personali riferendo esperienze e descrivendo impressioni | **Possibili unità potrebbero essere:**  **ITALIANO:**  -LA FIABA LA FAVOLA  -LA BIOGRAFIA DI UN  PERSONAGGIO FAMOSO  -L’AUTOBIOGRAFIA  -IL DIARIO  -IL TESTO NARRATIVO:LA CRONACA  **GRAMMATICA**: LA FRASE SEMPLICE  **ED.CIVICA:**  UNITA’ INTERDISCIPLINARE: UGUALI E DIVERSI  **GEOGRAFIA:**  Lettura di carte geografiche  **STUDIO DI TESTI SEMPLIFICATI PER DESCRIVERE:**  Le caratteristiche morfologiche di un territorio  Le zone climatiche  Le caratteristiche politiche di un territorio  Conoscere i termini relativi alla flora e alla fauna di un territorio  Conoscere i termini relativi alle principali attività legate ad un territorio  Riconoscere il tema di una cartina tematica  **OBIETTIVI LESSICALI**  Potenziamento del bagaglio lessicale attraverso l’acquisizione di termini elementari ma specifici legati alla materia: per esempio quelli legati al clima (altitudine , latitudine , meridiani, paralleli); alle attività economiche del settore primario , secondario , terziario…)  **SCIENZE:**  -IL CORPO UMANO  -L’ALIMENTAZIONE  -LA TERRA E IL SISTEMA SOLARE  -FENOMENI FISICI E FENOMENI CHIMICI  -VERTEBRATI E INVERTEBRATI | **LINGUA ITALIANA**  - esercizi di semplificazione guidata del testo  - utilizzo di parole piu’ precise, specifiche della disciplina  - utilizzo dei termini esatti, scegliendoli fra un elenco disponibile (scelta multipla, vero/falso, testo cloze..)  - costruzione di un testo disciplinare avendo come vincolo l’uso di tutti i termini nuovi affrontati.  - esercizi di sostituzione fornendo o meno i termini da sostituire  - trascodifica: dal testo al disegno  -completamento di frasi, usando le informazioni chiave presenti nel testo  -correzioni di errori presenti in una sintesi, in un disegno, in un gioco  -ricerca di parole (nomi, date, parole nuove, informazioni |