

Istituto Comprensivo n°2 Porto Sant'Elpidio

Piano bimestrale delle attività didattiche

CLASSI QUINTE

ANNO SCOLASTICO 2013/2014



U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
LINGUA ITALIANA (Settembre – Ottobre – Novembre)	COMUNICAZIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> • -Mantenere un ascolto attivo. • -Intervenire in maniera chiara e corretta. • -Cogliere lo scopo della comunicazione. • -Sostenere le proprie opinioni, tenendo conto di quelle altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse. • Partecipare ad una discussione individuando il problema e le principali opinioni espresse. • Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale. • Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto. • Saper chiedere e dare spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate finalizzate allo scambio di idee e al racconto orale, dibattiti e raccolta dei dati in una discussione. • Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali. • Letture dell'insegnante e/o di un alunno per far emergere i vissuti emozionali contenuti nei vari testi. • Raccontare esperienze personali. • Scambiare opinioni in una discussione per individuare il problema. • Leggere testi in modo espressivo. • Utilizzare modalità di lettura silenziosa per comprendere i contenuti di un testo. • Leggere e comprendere testi di varie tipologie: narrativi (racconti del mistero, polizieschi, di fantascienza e fantasy), il diario, ricavandone i vissuti emozionali. • Ricavare da testi diversi modelli per la produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	LETTURA. <ul style="list-style-type: none"> • -Orientarsi entro i principali generi letterari. • -Apprezzare la varietà espressiva della lingua. • -Conoscere e utilizzare strumenti di consultazione e informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Leggere in modo espressivo rispettando il ritmo della punteggiatura e il tono dato dai significati. • Riconoscere i principali tipi di testo e generi letterari (fiaba, leggenda, racconto, testi poetici, argomentativi, descrittivi, narrativi...). • Distinguere i testi in base alla funzione e allo scopo. • Leggere un testo e ricavarne lo schema. • Distinguere in un brano le informazioni principali da quelle secondarie. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
LINGUA ITALIANA (Settembre – Ottobre – Novembre)	SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere una chiara e corretta espressione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre vari tipi di testo con ordine logico e linguaggio appropriato, utilizzando anche schemi. • Rielaborare un testo o parti di un testo in modo coerente. • Raccogliere informazioni da testi scritti. • Esporre per iscritto emozioni e stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre vari tipi di testo in modo corretto nel rispetto delle convenzioni ortografiche, mantenendo la struttura richiesta. • Manipolare e rielaborare testi di diversa tipologia. • Sintetizzare testi letti o ascoltati. • Riconoscere ed utilizzare correttamente tutte le difficoltà ortografiche. • Riconoscere e saper trasformare il discorso diretto in indiretto e viceversa. • Utilizzare correttamente i capoversi ed i segni di punteggiatura. • Riconoscere ed analizzare frasi dal punto di vista logico-grammaticale. • Utilizzare in modo appropriato i modi e i tempi dei verbi. • Arricchire sempre più il lessico anche attraverso l'uso del vocabolario. • Conoscere e selezionare sinonimi di parole molto usate. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	RIFLESSIONE <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere rispettando regole ortografiche usando la punteggiatura in modo espressivo, usando un lessico appropriato. • Consolidare concetti e regole morfologiche e sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il vocabolario. • Conoscere e utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche. • Usare correttamente la punteggiatura. • Individuare e utilizzare le espansioni che arricchiscono la frase minima (complementi). • Distinguere il predicato verbale dal predicato nominale. • Classificare nomi, aggettivi, articoli, verbi, pronomi, preposizioni, congiunzioni, avverbi. • Eseguire l'analisi grammaticale e logica. • Riconoscere ed usare diversi registri in funzione delle situazioni comunicative. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
LINGUA ITALIANA (Dicembre - Gennaio)	COMUNICAZIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> • -Mantenere un ascolto attivo. • -Intervenire in maniera chiara e corretta. • -Cogliere lo scopo della comunicazione. • -Sostenere le proprie opinioni, tenendo conto di quelle altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse. • Partecipare ad una discussione individuando il problema e le principali opinioni espresse. • Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale. • Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto. • Saper chiedere e dare spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate finalizzate allo scambio di idee e al racconto orale, dibattiti e raccolta dei dati in una discussione. • Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali. • Letture dell'insegnante e/o di un alunno per far emergere i vissuti emozionali contenuti nei vari testi. • Raccontare esperienze personali. • Scambiare opinioni in una discussione per individuare il problema. • Leggere testi in modo espressivo. • Utilizzare modalità di lettura silenziosa per comprendere i contenuti di un testo. • Leggere e comprendere testi di varie tipologie: narrativi (racconti del mistero, polizieschi, di fantascienza e fantasy), argomentativi, informativi, poetici ... ricavandone i vissuti emozionali. • Memorizzare e recitare in modo espressivo testi poetici e rintracciare versi, strofe, rime, similitudini, metafore...ecc. • Leggere per arricchire il testo ed il lessico. • Formulare ipotesi di significato per parole sconosciute, anche ricavandolo dal contesto. • Ricavare da testi diversi modelli per la produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	LETTURA. <ul style="list-style-type: none"> • -Orientarsi entro i principali generi letterari. • -Apprezzare la varietà espressiva della lingua. • -Conoscere e utilizzare strumenti di consultazione e informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Leggere in modo espressivo rispettando il ritmo della punteggiatura e il tono dato dai significati. • Riconoscere i principali tipi di testo e generi letterari (fiaba, leggenda, racconto, testi poetici, argomentativi, descrittivi, narrativi...). • Distinguere i testi in base alla funzione e allo scopo. • Distinguere in un brano le informazioni principali da quelle secondarie. • Analizzare testi poetici. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
LINGUA ITALIANA (Dicembre . Gennaio)	SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere una chiara e corretta espressione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre vari tipi di testo con ordine logico e linguaggio appropriato, utilizzando anche schemi. • Rielaborare un testo o parti di un testo in modo coerente. • Raccogliere informazioni da testi scritti. • Esporre per iscritto emozioni e stati d'animo. • Comporre un testo poetico. • Trasformare un testo poetico in un testo in prosa. • Riscrivere un testo in modo sintetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre vari tipi di testo in modo corretto nel rispetto delle convenzioni ortografiche, mantenendo la struttura richiesta. • Manipolare e rielaborare testi di diversa tipologia. • Sintetizzare testi letti o ascoltati. • Riconoscere ed utilizzare correttamente tutte le difficoltà ortografiche. • Riconoscere e saper trasformare il discorso diretto in indiretto e viceversa. • Utilizzare correttamente i capoversi ed i segni di punteggiatura. • Riconoscere ed analizzare frasi dal punto di vista logico-grammaticale. • Utilizzare in modo appropriato i modi e i tempi dei verbi. • Arricchire sempre più il lessico anche attraverso l'uso del vocabolario. • Conoscere e selezionare sinonimi di parole molto usate. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	RIFLESSIONE <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere rispettando regole ortografiche usando la punteggiatura in modo espressivo, usando un lessico appropriato. • Consolidare concetti e regole morfologiche e sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il vocabolario. • Conoscere e utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche. • Usare correttamente la punteggiatura. • Individuare e utilizzare le espansioni che arricchiscono la frase minima (complementi). • Distinguere il predicato verbale dal predicato nominale. • Classificare nomi, aggettivi, articoli, verbi, pronomi, preposizioni, congiunzioni, avverbi. • Eseguire l'analisi grammaticale e logica. • Riconoscere modi, tempi e persone dei verbi regolari. • Arricchire progressivamente il lessico. • Riconoscere ed usare diversi registri in funzione delle situazioni comunicative. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
LINGUA ITALIANA (Febbraio - Marzo)	COMUNICAZIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> • -Mantenere un ascolto attivo. • -Intervenire in maniera chiara e corretta. • -Cogliere lo scopo della comunicazione. • -Sostenere le proprie opinioni, tenendo conto di quelle altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse. • Partecipare ad una discussione individuando il problema e le principali opinioni espresse. • Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale. • Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto. • Saper chiedere e dare spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate finalizzate allo scambio di idee e al racconto orale, dibattiti e raccolta dei dati in una discussione. • Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali. • Letture dell'insegnante e/o di un alunno per far emergere i vissuti emozionali contenuti nei vari testi. • Raccontare esperienze personali. • Scambiare opinioni in una discussione per individuare il problema. • Leggere testi in modo espressivo. • Utilizzare modalità di lettura silenziosa per comprendere i contenuti di un testo. • Leggere e comprendere testi di varie tipologie: (narrativi, argomentativi, informativi, poetici biografici e autobiografici ...) ricavandone i vissuti emozionali. • Memorizzare e recitare in modo espressivo testi poetici e rintracciare versi, strofe, rime, similitudini, metafore...ecc. • Leggere per arricchire il testo ed il lessico. • Formulare ipotesi di significato per parole sconosciute, anche ricavandolo dal contesto. • Ricavare da testi diversi modelli per la produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	LETTURA. <ul style="list-style-type: none"> • -Orientarsi entro i principali generi letterari. • -Apprezzare la varietà espressiva della lingua. • -Conoscere e utilizzare strumenti di consultazione e informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Leggere in modo espressivo rispettando il ritmo della punteggiatura e il tono dato dai significati. • Riconoscere i principali tipi di testo e generi letterari (fiaba, leggenda, racconto, testi poetici, argomentativi, informativi, descrittivi, narrativi...). • Distinguere i testi in base alla funzione e allo scopo. • Distinguere in un brano le informazioni principali da quelle secondarie. • Saper ricavare le conoscenze da un brano informativo. • Analizzare testi poetici. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
LINGUA ITALIANA (Febbraio - Marzo)	SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere una chiara e corretta espressione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre vari tipi di testo con ordine logico e linguaggio appropriato, utilizzando anche schemi. • Rielaborare un testo o parti di un testo in modo coerente. • Raccogliere informazioni da testi scritti. • Esporre per iscritto emozioni e stati d'animo. • Comporre un testo poetico. • Trasformare un testo poetico in un testo in prosa. • Riscrivere un testo in modo sintetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre vari tipi di testo in modo corretto nel rispetto delle convenzioni ortografiche, mantenendo la struttura richiesta. • Manipolare e rielaborare testi di diversa tipologia. • Sintetizzare testi letti o ascoltati. • Riconoscere ed utilizzare correttamente tutte le difficoltà ortografiche. • Utilizzare correttamente i capoversi ed i segni di punteggiatura. • Riconoscere ed analizzare frasi dal punto di vista logico-grammaticale. • Utilizzare in modo appropriato i modi e i tempi dei verbi. • Arricchire sempre più il lessico anche attraverso l'uso del vocabolario. • Conoscere e selezionare sinonimi di parole molto usate. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	RIFLESSIONE <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere rispettando regole ortografiche usando la punteggiatura in modo espressivo, usando un lessico appropriato. • Consolidare concetti e regole morfologiche e sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il vocabolario. • Conoscere e utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche. • Usare correttamente la punteggiatura. • Individuare e utilizzare le espansioni che arricchiscono la frase minima (complementi). • Distinguere il predicato verbale dal predicato nominale. • Classificare nomi, aggettivi, articoli, verbi, pronomi, preposizioni, congiunzioni, avverbi. • Eseguire l'analisi grammaticale e logica. • Riconoscere modi, tempi e persone dei verbi regolari. • Arricchire progressivamente il lessico. • Riconoscere ed usare diversi registri in funzione delle situazioni comunicative. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
LINGUA ITALIANA (Aprile – Maggio - Giugno)	COMUNICAZIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> • -Mantenere un ascolto attivo. • -Intervenire in maniera chiara e corretta. • -Cogliere lo scopo della comunicazione. • -Sostenere le proprie opinioni, tenendo conto di quelle altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse. • Partecipare ad una discussione individuando il problema e le principali opinioni espresse. • Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale. • Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica o extrascolastica anche utilizzando schemi. • Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto. • Saper chiedere e dare spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate finalizzate allo scambio di idee e al racconto orale, dibattiti e raccolta dei dati in una discussione. • Ascoltare e comprendere diverse tipologie testuali. • Letture dell'insegnante e/o di un alunno per far emergere i vissuti emozionali contenuti nei vari testi. • Raccontare esperienze personali. • Scambiare opinioni in una discussione per individuare il problema. • Leggere testi in modo espressivo. • Utilizzare modalità di lettura silenziosa per comprendere i contenuti di un testo. • Leggere e comprendere testi di varie tipologie: (narrativi, argomentativi, informativi, poetici biografici e autobiografici ...) ricavandone i vissuti emozionali. • Ricavare da testi diversi modelli per la produzione scritta. • Memorizzare e recitare in modo espressivo testi poetici e rintracciare versi, strofe, rime, similitudini, metafore...ecc. • Leggere per arricchire il testo ed il lessico. • Formulare ipotesi di significato per parole sconosciute, anche ricavandolo dal contesto. • Ricavare da testi diversi modelli per la produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	LETTURA. <ul style="list-style-type: none"> • -Orientarsi entro i principali generi letterari. • -Apprezzare la varietà espressiva della lingua. • -Conoscere e utilizzare strumenti di consultazione e informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Leggere in modo espressivo rispettando il ritmo della punteggiatura e il tono dato dai significati. • Riconoscere i principali tipi di testo e generi letterari. • Distinguere i testi in base alla funzione e allo scopo. • Leggere un testo e ricavarne lo schema. • Distinguere in un brano le informazioni principali da quelle secondarie. • Analizzare testi poetici. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
LINGUA ITALIANA (Aprile – Maggio - Giugno)	SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere una chiara e corretta espressione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre vari tipi di testo con ordine logico e linguaggio appropriato, utilizzando anche schemi. • Rielaborare un testo o parti di un testo in modo coerente. • Raccogliere idee e concetti per produrre brevi relazioni. • Raccogliere informazioni da testi scritti. • Esporre per iscritto emozioni e stati d'animo. • Comporre un testo poetico. • Trasformare un testo poetico in un testo in prosa. • Riscrivere un testo in modo sintetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre vari tipi di testo in modo corretto nel rispetto delle convenzioni ortografiche, mantenendo la struttura richiesta. • Manipolare e rielaborare testi di diversa tipologia. • Sintetizzare testi letti o ascoltati. • Riconoscere ed utilizzare correttamente tutte le difficoltà ortografiche. • Utilizzare correttamente i capoversi ed i segni di punteggiatura. • Riconoscere ed analizzare frasi semplici e complesse dal punto di vista logico-grammaticale. • Utilizzare in modo appropriato i modi e i tempi dei verbi. • Arricchire sempre più il lessico anche attraverso l'uso del vocabolario. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	RIFLESSIONE <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere rispettando regole ortografiche usando la punteggiatura in modo espressivo, usando un lessico appropriato. • Consolidare concetti e regole morfologiche e sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il vocabolario. • Conoscere e utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche. • Usare correttamente la punteggiatura. • Individuare e utilizzare le espansioni che arricchiscono la frase minima (complementi). • Distinguere il predicato verbale dal predicato nominale. • Classificare nomi, aggettivi, articoli, verbi, pronomi, preposizioni, congiunzioni, avverbi. • Eseguire l'analisi grammaticale e logica. • Riconoscere modi, tempi e persone dei verbi regolari ed irregolari, la funzione transitiva e intransitiva, la forma attiva, passiva, impersonale e riflessiva. • Arricchire progressivamente il lessico. • Riconoscere ed usare diversi registri in funzione delle situazioni comunicative. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
STORIA (Settembre – Ottobre – Novembre)	ORGANIZZAZIONE SPAZIALE E TEMPORALE <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione e utilizzo di linee del tempo . • Collocare geograficamente e cronologicamente le civiltà. • Utilizzo della carta geo-storica per integrare le informazioni del testo. • Confrontare la carta geo-storica del passato con quella odierna e trarre le dovute considerazioni. • Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni primarie relative agli aspetti fondamentali delle civiltà. (Greci) • Analisi e completamento di testi con lessico specifico. • Organizzare le informazioni in uno schema o una mappa. • Costruzione del quadro di sintesi delle civiltà studiate. • Rielaborazione orale e scritta delle conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	CONOSCENZA DI UNA CIVILTÀ <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente. • Elaborare ed esporre in forma orale e scritta gli argomenti studiati. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
STORIA (Dicembre - Gennaio)	ORGANIZZAZIONE SPAZIALE E TEMPORALE <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione e utilizzo di linee del tempo . • Collocare geograficamente e cronologicamente le civiltà. • Utilizzo della carta geo-storica per integrare le informazioni del testo. • Confrontare la carta geo-storica del passato con quella odierna e trarre le dovute considerazioni. • Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni primarie relative agli aspetti fondamentali delle civiltà. (i popoli italici con particolare riferimento ai Piceni). • Analisi e completamento di testi con lessico specifico. • Organizzare le informazioni in uno schema o una mappa. • Costruzione del quadro di sintesi delle civiltà studiate. • Rielaborazione orale e scritta delle conoscenze acquisite. • Visione di DVD relativi alle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	CONOSCENZA DI UNA CIVILTÀ <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente. • Elaborare ed esporre in forma orale e scritta gli argomenti studiati. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
STORIA (Febbraio - Marzo)	ORGANIZZAZIONE SPAZIALE E TEMPORALE <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione e utilizzo di linee del tempo . • Collocare geograficamente e cronologicamente le civiltà. • Utilizzo della carta geo-storica per integrare le informazioni del testo. • Confrontare la carta geo-storica del passato con quella odierna e trarre le dovute considerazioni. • Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni primarie relative agli aspetti fondamentali delle civiltà. (Etruschi e Romani). 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	CONOSCENZA DI UNA CIVILTÀ <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente. • Elaborare ed esporre in forma orale e scritta gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e completamento di testi con lessico specifico. • Organizzare le informazioni in uno schema o una mappa. • Costruzione del quadro di sintesi delle civiltà studiate. • Rielaborazione orale e scritta delle conoscenze acquisite. • Visione di DVD relativi alle civiltà studiate. 	

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
STORIA (Aprile – Maggio - Giugno)	ORGANIZZAZIONE SPAZIALE E TEMPORALE <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione e utilizzo di linee del tempo . • Collocare geograficamente e cronologicamente le civiltà. • Utilizzo della carta geo-storica per integrare le informazioni del testo. • Confrontare la carta geo-storica del passato con quella odierna e trarre le dovute considerazioni. • Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni primarie relative agli aspetti fondamentali delle civiltà. (Romani). • Analisi e completamento di testi con lessico specifico. • Organizzare le informazioni in uno schema o una mappa. • Costruzione del quadro di sintesi delle civiltà studiate. • Rielaborazione orale e scritta delle conoscenze acquisite. • Visione di DVD relativi alle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	CONOSCENZA DI UNA CIVILTÀ <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente. • Elaborare ed esporre in forma orale e scritta gli argomenti studiati. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
GEOGRAFIA (Settembre – Gennaio)	ORGANIZZAZIONE SPAZIALE E SUA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo. • Acquisire la consapevolezza della dimensione locale ed universale della propria esistenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani. • Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala... ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni per raccogliere le conoscenze degli alunni in merito ai diversi tipi di carte e classificazione delle stesse. • Lettura di carte geografiche di vario tipo. • Produzione di carte geografiche e tematiche con l'uso dell'atlante. • Giochi per orientarsi sulla carta ed anche per riconoscere e definire gli aspetti morfologici del territorio italiano e la suddivisione regionale. • Lavori di gruppo ed individuali per raccogliere e organizzare le informazioni e realizzare quadri di sintesi mediante carte, grafici e tabelle sull'economia italiana, sulla distribuzione della popolazione sul territorio e sulle possibilità lavorative. • Confronto di carte geografiche di vario tipo. • Verbalizzazione orale o scritta degli argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	CONOSCENZA DEL TERRITORIO ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere l'ordinamento politico e amministrativo dello Stato italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri sociali storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. • Conoscere e applicare il valore polisemico di regione geografica, in particolar modo allo studio del contesto italiano. • Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
GEOGRAFIA (Febbraio – Giugno)	ORGANIZZAZIONE SPAZIALE E SUA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo. • Acquisire la consapevolezza della dimensione locale ed universale della propria esistenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani. • Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala... ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni per raccogliere le conoscenze degli alunni in merito ai diversi tipi di carte e classificazione delle stesse. • Lettura di carte geografiche di vario tipo. • Produzione di carte geografiche e tematiche con l'uso dell'atlante. • Giochi per orientarsi sulla carta ed anche per riconoscere e definire gli aspetti morfologici del territorio italiano e la suddivisione regionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	CONOSCENZA DEL TERRITORIO ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere l'ordinamento politico e amministrativo dello Stato italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri sociali storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. • Conoscere e applicare il valore polisemico di regione geografica, in particolar modo allo studio del contesto italiano. • Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. • Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo ed individuali per raccogliere e organizzare le informazioni e realizzare quadri di sintesi mediante carte, grafici e tabelle sull'economia italiana, sulla distribuzione della popolazione sul territorio e sulle possibilità lavorative. • Confronto di carte geografiche di vario tipo. • Verbalizzazione orale o scritta degli argomenti trattati. • Conoscere le caratteristiche fisiche, economiche e socioculturali delle regioni italiane. • Panoramica dei più importanti beni culturali e ambientali presenti in Italia. • Individuazione delle problematiche connesse alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia. 	

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
MATEMATICA (Settembre – Ottobre – Novembre)	NUMERO <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di mostrando di conoscere il codice numerico e saper operare nel calcolo orale e scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere e utilizzare i numeri naturali e decimali (fino alle unità di miliardo) Confrontare e ordinare i numeri decimali Riconoscere il valore posizionale delle cifre che contengono il numero intero e decimale Eseguire le quattro operazioni con più cambi anche con i numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi Arrivare alla comprensione dell'elevamento a potenza Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle: individuare i dati essenziali, rappresentare graficamente la situazione e scegliere le operazioni adatte 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di lettura, scrittura, confronto, ordinamento, composizione e scomposizione di numeri naturali fino alle unità di miliardi e numeri decimali Attività di ripasso delle quattro operazioni aritmetiche: significato, terminologia, strategie per il calcolo mentale e algoritmi per il calcolo in colonna Esercitazioni per l'esecuzione delle divisioni con due o più cifre al divisore e delle addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali Moltiplicare e dividere per 10/100/1000 numeri interi e decimali -Risoluzione di situazioni problematiche con le operazioni adatte e individuazioni di dati essenziali, mancanti, superflui e sottointesi Risolvere situazioni problematiche utilizzando anche il diagramma a blocchi Ripasso delle caratteristiche dei poligoni e riproduzione degli stessi Ripasso del concetto di perimetro Esercizi e problemi finalizzati al calcolo del perimetro utilizzando in modo critico i diversi procedimenti risolutivi (formule dirette e/o inverse) 	<ul style="list-style-type: none"> L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	GEOMETRIA <ul style="list-style-type: none"> Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio e operare con le figure geometriche solide e piane. 	<ul style="list-style-type: none"> Ripasso delle principali caratteristiche delle figure piane (parallelismo, perpendicolarità, congruenza dei lati, angoli, assi di simmetria, ecc.) <ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di perimetro e isoperimetria Saper calcolare i perimetri delle figure geometriche mediante elaborazione critica di diversi procedimenti risolutivi. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
MATEMATICA (Settembre – Ottobre – Novembre)	MISURA <ul style="list-style-type: none"> Operare con grandezze e misure 	<ul style="list-style-type: none"> Ripassare l'unità di misura convenzionale della lunghezza, del peso e della capacità. Saper operare con le unità di misura convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Misurare con il metro, i suoi multipli ed i suoi sottomultipli. Misure di massa, capacità e stime. Scrittura e lettura di misure; equivalenze. Risoluzione di situazioni problematiche. Operare in situazioni problematiche con Peso Lordo, Peso Netto e Tara. Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono più operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici linguaggi logici in contesti significativi per giustificare le proprie scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper verificare operativamente una ipotesi formulata. Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle: individuare i dati essenziali, rappresentare graficamente la situazione e scegliere le operazioni adatte. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
MATEMATICA (Dicembre - Gennaio)	NUMERO <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di mostrando di conoscere il codice numerico e saper operare nel calcolo orale e scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire le quattro operazioni con più cambi anche con i numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi Consolidare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni Consolidare il concetto di frazione come parte di un intero Calcolare il valore di una frazione di un intero e viceversa Riconoscere i diversi tipi di frazione Trasformare frazioni decimali e non in numeri decimali e viceversa Riconoscere multipli e divisori di numeri naturali e numeri primi Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle: individuare i dati essenziali, rappresentare graficamente la situazione e scegliere le operazioni adatte 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di ripasso delle quattro operazioni aritmetiche: significato, terminologia, strategie per il calcolo mentale e algoritmi per il calcolo in colonna Esercitazioni per l'esecuzione delle divisioni con due o più cifre al divisore e delle addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali Classificazione, confronto di frazioni e riordino; calcolo della frazione di un numero e calcolo del rapporto fra i termini della stessa frazione Calcolare il valore di un numero elevato a potenza Utilizzo della frazione complementare anche per la soluzione di problemi. Risoluzione di situazioni problematiche con le operazioni adatte e individuazioni di dati essenziali, mancanti, superflui e sottointesi Risolvere situazioni problematiche utilizzando anche il diagramma a blocchi Ripasso delle caratteristiche dei poligoni e riproduzione degli stessi. Ripasso del concetto di perimetro Esercizi e problemi finalizzati al calcolo del perimetro utilizzando in modo critico i diversi procedimenti risolutivi (formule dirette e/o inverse) Attività manuali e pratiche per effettuare movimenti di oggetti e figure (trasformazioni isometriche) Attività ludiche di suddivisione e ricostruzione di figure equivalenti. Confronto tra perimetro e area. Area di: quadrato, rettangolo, triangolo. 	<ul style="list-style-type: none"> L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	GEOMETRIA <ul style="list-style-type: none"> Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio e operare con le figure geometriche solide e piane. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e saper operare trasformazioni isometriche (traslazioni, rotazioni, simmetrie, similitudini) Acquisire il concetto di area ed equiestensione. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
MATEMATICA (Dicembre - Gennaio)	MISURA <ul style="list-style-type: none"> • Operare con grandezze e misure 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le misure di superficie non convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare con il metro, i suoi multipli ed i suoi sottomultipli. • Misure di massa, capacità e stime. • Scrittura e lettura di misure; equivalenze. • Risoluzione di situazioni problematiche. • Operare in situazioni problematiche con Peso Lordo, Peso Netto e Tara. • Esecuzione di operazioni con l'unità di misura di tempo. • Uso delle misure non convenzionali per misurazioni concrete. • Uso di schede e disegni per classificare e riconoscere concetti logici. • Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono più operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici linguaggi logici in contesti significativi per giustificare le proprie scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi logici giustificando le strategie adottate. • Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle: individuare i dati essenziali, rappresentare graficamente la situazione e scegliere le operazioni adatte. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
MATEMATICA (Febbraio - Marzo)	NUMERO <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di mostrando di conoscere il codice numerico e saper operare nel calcolo orale e scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la frazione percentuale a partire dai contesti concreti. Introdurre in contesti concreti i numeri relativi. Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle: individuare i dati essenziali, rappresentare graficamente la situazione e scegliere le operazioni adatte 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni per l'esecuzione delle divisioni con due o più cifre al divisore e delle addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali Esercitazioni dalla frazione alla percentuale e viceversa; risoluzione di problemi si sconto, interesse ed IVA. Risoluzione di situazioni problematiche con le operazioni adatte e individuazioni di dati essenziali, mancanti, superflui e sottointesi Risolvere situazioni problematiche utilizzando anche il diagramma a blocchi Esercizi e problemi finalizzati al calcolo del perimetro utilizzando in modo critico i diversi procedimenti risolutivi (formule dirette e/o inverse) Calcolo del perimetro delle figure studiate Area di: trapezio, rombo, parallelepipedo, esagono.. Attività manuali e pratiche per effettuare movimenti di oggetti e figure. Deduzione delle formule dirette ed inverse per il calcolo dell'area attraverso le trasformazioni isometriche e/o il raddoppio di superficie di quadrilateri e triangoli.. 	<ul style="list-style-type: none"> L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	GEOMETRIA <ul style="list-style-type: none"> Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio e operare con le figure geometriche solide e piane. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di area ed equiestensione. Saper calcolare i perimetri delle figure geometriche mediante elaborazione critica di diversi procedimenti risolutivi. Saper calcolare l'area delle figure geometriche mediante l'elaborazione critica di diversi procedimenti risolutivi. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
MATEMATICA (Febbraio - Marzo)	MISURA <ul style="list-style-type: none"> Operare con grandezze e misure 	<ul style="list-style-type: none"> Saper operare con le unità di misura convenzionali. Conoscere le unità di misura di superficie convenzionali e saper operare con esse in contesti legati alla realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> Misurare con il metro, i suoi multipli ed i suoi sottomultipli. Misure di massa, capacità e stime. Scrittura e lettura di misure; equivalenze. Risoluzione di situazioni problematiche. Operare in situazioni problematiche con Peso Lordo, Peso Netto e Tara. Uso di schede e disegni per classificare e riconoscere concetti logici. Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono più operazioni. Compiere semplici indagini statistiche rilevando i dati di posizione (moda, media e mediana). Rappresentare graficamente i dati raccolti con istogrammi, diagrammi e areogrammi. Costruzione di aerogrammi in relazione alle percentuali. Introduzione del concetto di probabilità come rapporto tra numero di casi favorevoli e numero di casi possibili e calcolo della probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici linguaggi logici in contesti significativi per giustificare le proprie scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed usare in modo opportuno il linguaggio logico e matematico. Stabilire relazioni Risolvere problemi logici giustificando le strategie adottate. Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle: individuare i dati essenziali, rappresentare graficamente la situazione e scegliere le operazioni adatte. 		
	DATI E OREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Raccogliere, leggere dati ed effettuare previsioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper rappresentare e interpretare semplici indagini statistiche utilizzando strumenti adeguati (istogrammi, aerogrammi, grafici..) riconoscendo moda e valore medio. Saper calcolare la probabilità di un evento in situazioni legate all'esperienza. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
MATEMATICA (Aprile - Maggio - Giugno)	NUMERO <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di mostrando di conoscere il codice numerico e saper operare nel calcolo orale e scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire le quattro operazioni con più cambi anche con i numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi. Conoscere la frazione percentuale a partire dai contesti concreti. Introdurre in contesti concreti i numeri relativi. Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle: individuare i dati essenziali, rappresentare graficamente la situazione e scegliere le operazioni adatte 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni per l'esecuzione delle divisioni con due o più cifre al divisore e delle addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali Esercitazioni dalla frazione alla percentuale e viceversa; risoluzione di problemi si sconto, interesse ed IVA. Risoluzione di situazioni problematiche con le operazioni adatte e individuazioni di dati essenziali, mancanti, superflui e sottointesi. Utilizzo della frazione percentuale anche per la soluzione di problemi. Risoluzione di situazioni problematiche con le operazioni adatte e individuazioni di dati essenziali, mancanti, superflui e sottointesi Risolvere situazioni problematiche utilizzando anche il diagramma a blocchi ed espressioni aritmetiche. Deduzione delle formule dirette ed inverse per il calcolo dell'area attraverso le trasformazioni isometriche e/o il raddoppio di superficie di quadrilateri e triangoli. Costruzione della circonferenza e individuazione delle principali parti: raggio, diametro, corda, arco, settore circolare e corona circolare. Calcolo della misura della circonferenza e dell'area attraverso l'individuazione del rapporto esistente tra circonferenza e diametro (n° fisso). Individuazione dell'apotema nei poligoni iscritti e circoscritti alla circonferenza. Calcolo dell'area dei poligoni studiati 	<ul style="list-style-type: none"> L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	GEOMETRIA <ul style="list-style-type: none"> Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio e operare con le figure geometriche solide e piane. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper calcolare i perimetri delle figure geometriche mediante elaborazione critica di diversi procedimenti risolutivi. Saper calcolare l'area delle figure geometriche mediante l'elaborazione critica di diversi procedimenti risolutivi. Acquisire operativamente il concetto di circonferenza, raggio, diametro e rapporti reciproci. Calcolare la circonferenza e l'area del cerchio stimolando la ricerca di diverse strategie. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
MATEMATICA (Aprile - Maggio -Giugno)	MISURA <ul style="list-style-type: none"> Operare con grandezze e misure 	<ul style="list-style-type: none"> Saper operare con le unità di misura convenzionali. Conoscere le unità di misura di superficie convenzionali e saper operare con esse in contesti legati alla realtà. Conoscere ed operare con le misure di tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione del metro quadrato con carta millimetrata e suddivisione in decimetri quadrati, centimetri quadrati e millimetri quadrati Utilizzo delle misure di superficie convenzionali per calcolare e confrontare. Risoluzione di problemi con le misure di superficie. Esecuzione di operazioni con l'unità di misura di tempo. Uso di schede e disegni per classificare e riconoscere concetti logici. Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono più operazioni. Risoluzione di situazioni problematiche con le operazioni adatte e individuazioni di dati essenziali, mancanti, superflui e sottointesi. Risolvere situazioni problematiche utilizzando anche il diagramma a blocchi ed espressioni aritmetiche. Compiere semplici indagini statistiche rilevando i dati di posizione (moda, media e mediana). Rappresentare graficamente i dati raccolti con istogrammi, diagrammi e areogrammi. Costruzione di aerogrammi in relazione alle percentuali. Introduzione del concetto di probabilità come rapporto tra numero di casi favorevoli e numero di casi possibili e calcolo della probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici linguaggi logici in contesti significativi per giustificare le proprie scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed usare in modo opportuno il linguaggio logico e matematico. Risolvere problemi logici giustificando le strategie adottate. Saper verificare operativamente una ipotesi formulata. Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle: individuare i dati essenziali, rappresentare graficamente la situazione e scegliere le operazioni adatte. 		
	DATI E OREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Raccogliere, leggere dati ed effettuare previsioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper rappresentare e interpretare semplici indagini statistiche utilizzando strumenti adeguati (istogrammi, aerogrammi, grafici..) riconoscendo moda e valore medio. Saper calcolare la probabilità di un evento in situazioni legate all'esperienza. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
<p style="text-align: center;">SCIENZE (Settembre – Giugno)</p>	<p>IL METODO SCIENTIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, porre domande, fare ipotesi, verificarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità operative, progettuali e manuali, da poter utilizzare in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni. • Far riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, in famiglia per dare supporto alle proprie considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti. • Porre domande esplicite e individuare problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti. • Formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio-temporali, misurare, argomentare, dedurre, prospettare soluzioni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi a livello adeguato. • Analizzare e raccontare in forma chiara ciò che è stato appreso. • Interpretare i fenomeni osservati in termini variabili e di relazioni tra esse. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, attività, esperienze pratiche e personali finalizzate alla conoscenza delle caratteristiche di piante e animali. • Progettazione e realizzazione di semplici esperimenti. • Applicazione del metodo scientifico mediante l'osservazione, il porsi domande, la raccolta dei dati, la formulazione di ipotesi e le relative verifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
SCIENZE (Settembre – Giugno)	IL CORPO UMANO <ul style="list-style-type: none"> Comprendere la complessità dell'organismo umano e l'interrelazione fra gli organi di ogni apparato.. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le strutture fondamentali dell'uomo. Descrivere il ciclo vitale dell'essere umano. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (ed. alla salute, alimentazione, igiene ...ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione e descrizione della cellula: parti e funzioni. Osservazione e denominazione delle parti interne ed esterne del nostro corpo attraverso l'uso di materiali didattici strutturati. Osservazioni dei collegamenti fra interno ed esterno del corpo. Conoscenza dei vari apparati che formano il nostro corpo. Conoscenza degli organi che formano i vari apparati. Conoscenza del funzionamento degli apparati del nostro corpo. Conversazioni finalizzate anche allo sviluppo di comportamenti ed atteggiamenti di rispetto nei confronti del proprio corpo. Individuazioni delle principali caratteristiche dei pianeti e del Sole. Individuazione di fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile. Osservazione di corpi luminosi e illuminati. Osservazione delle modalità di propagazione e riflessione della luce. Individuazione delle caratteristiche del suono. 	<ul style="list-style-type: none"> L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	L'ENERGIA SI TRASFORMA <ul style="list-style-type: none"> Acquisire conoscenze riguardanti l'energia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i movimenti del pianeta Terra. Classificare i corpi celesti presenti nel Sistema Solare. Osservare e scoprire le forze. Conoscere la funzione dell'elettricità. Conoscere i vari tipi di energia. Conoscere le principali caratteristiche fisiche della luce. Conoscere e descrivere le principali caratteristiche del suono Assumere atteggiamenti di cura, da condividere con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e ne apprezza il valore. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
<p style="text-align: center;">LINGUA INGLESE (Settembre – Ottobre – Novembre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano • Attivare scambi comunicativi attraverso l'utilizzo di semplici strutture lessicali. • Conoscere e utilizzare il lessico relativo a diversi ambiti di esperienza. • Conoscere e utilizzare il lessico per parlare di sé. • Scoprire e stabilire relazioni tra elementi linguistico- comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e a quella inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendone significati e funzioni. • Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando il lessico conosciuto. • Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. • Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione di parole e strutture comunicative, canzoni, giochi di ruolo, giochi di movimento, drammatizzazioni, utilizzo di supporti visivi. • <u>Le attività</u> proposte si riferiscono ai seguenti contenuti: dire ciò che si è in grado o no di fare, chiedere a qualcuno ciò che è in grado di fare, dire ciò che qualcuno è in grado o no di fare, identificare i mestieri, chiedere che lavoro fa qualcuno e rispondere, identificare i luoghi di lavoro, chiedere dove lavora qualcuno e rispondere, chiedere e dire l'ora. • Lessico proposto: Dance, sing, roller-skate, swim, do a handstand, do a cartwheel, play basketball, play tha guitar, ride a horse, ride a bike, teacher, doctor, factory worker, hairdresser, mechanic, bus driver, housewif, postman, police officer, waiter, waitress. 	<p>◈ Saper utilizzare le seguenti strutture comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I can / can't ... • Can you ...? • Yes, I can. No. I can't. • Can he / she / it ...? • Yes, he / she / it can. • No, he / she / it can't. • He's /she's a... • He / she works in a ... • What time is it?

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
<p style="text-align: center;">LINGUA INGLESE (Dicembre – Gennaio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano • Attivare scambi comunicativi attraverso l'utilizzo di semplici strutture lessicali. • Conoscere e utilizzare il lessico relativo a diversi ambiti di esperienza. • Conoscere e utilizzare il lessico per parlare di sé. • Scoprire e stabilire relazioni tra elementi linguistico- comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e a quella inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendone significati e funzioni. • Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando il lessico conosciuto. • Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. • Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione di parole e strutture comunicative, canzoni, giochi di ruolo, giochi di movimento, drammatizzazioni, utilizzo di supporti visivi. • <u>Le attività</u> proposte si riferiscono ai seguenti contenuti: identificare i nomi di alcuni negozi, collegare i prodotti ai negozi in cui vengono venduti, chiedere e fornire indicazioni per raggiungere un determinato luogo, localizzare gli edifici.. • Lessico proposto: Supermarket, clothes shop, bookshop, restaurant, toyshop, chemist's, baker's, butcher's, stationer's, greengrocer's. 	<p>◈ Saper utilizzare le seguenti strutture comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • You can buy ... at the ... • Turn left/right! Go straight on! • Where is the ...? It's near/next to / between the ...

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
<p style="text-align: center;">LINGUA INGLESE (Febbraio – Marzo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano • Attivare scambi comunicativi attraverso l'utilizzo di semplici strutture lessicali. • Conoscere e utilizzare il lessico relativo a diversi ambiti di esperienza. • Conoscere e utilizzare il lessico per parlare di sé. • Scoprire e stabilire relazioni tra elementi linguistico- comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e a quella inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendone significati e funzioni. • Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando il lessico conosciuto. • Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. • Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione di parole e strutture comunicative, canzoni, giochi di ruolo, giochi di movimento, drammatizzazioni, utilizzo di supporti visivi. • <u>Le attività</u> proposte si riferiscono ai seguenti contenuti: identificare i nomi di alcuni indumenti, dire ciò che si indossa, chiedere ciò che si indossa, dire ciò che indossa qualcun altro, usare gli aggettivi dimostrativi, fornire informazioni su azioni in corso o non in corso, chiedere informazioni su azioni in corso, chiedere che cosa sta facendo qualcuno e rispondere. • Lessico proposto: Tracksuit, trousers, jacket, jumper, coat, scarf, hat, trainers, boots, gloves, she is driving, he is cooking dinner, it is sleeping, he is phoning a friend, they are painting pictures, she is throwing the Frisbee, they are running, he is fishing, he is kicking the ball, she is using the computer. 	<p>◈ Saper utilizzare le seguenti strutture comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are you wearing? • I'm wearing ... • You're wearing ... • This • That • These • Those • What is he / she doing? He / she is ... He / she isn't ... • What are they doing? They are ...

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
<p style="text-align: center;">LINGUA INGLESE (Aprile – Maggio - Giugno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano • Attivare scambi comunicativi attraverso l'utilizzo di semplici strutture lessicali. • Conoscere e utilizzare il lessico relativo a diversi ambiti di esperienza. • Conoscere e utilizzare il lessico per parlare di sé. • Scoprire e stabilire relazioni tra elementi linguistico- comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e a quella inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendone significati e funzioni. • Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando il lessico conosciuto. • Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. • Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione di parole e strutture comunicative, canzoni, giochi di ruolo, giochi di movimento, drammatizzazioni, utilizzo di supporti visivi. • <u>Le attività</u> proposte si riferiscono ai seguenti contenuti: identificare prodotti alimentari e relativi contenitori, dire quello che c'è e non c'è, offrire qualcosa, accettare e rifiutare un'offerta, chiedere e fornire il prezzo, chiedere che tempo fa, descrivere le condizioni atmosferiche, dire dove si è nati, dire l'anno di nascita, usare il verbo al passato. • Lessico proposto: A bag of crisps, a packet of cereal, a jar of honey, a carton of lemonade, a tube of toothpaste, a basket of strawberries, a tin of tuna fish, a box of chocolates, a bottle of water, a kilo of beans, it's sunny, it's cloudy, it's raining, it's snowing, it's foggy, it's windy, it's warm, it's hot, It's cool, it's cold. 	<p>◈ Saper utilizzare le seguenti strutture comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • There is some ... • There isn't any ... • Is / are there any ...? • Would you like some ...? • How much is a ...? • What's the weather like? It's... • I was born in ... • Yesterday I / it was / wasn't...

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
TECNOLOGIA E INFORMATICA (Settembre – Gennaio)	SCRIVERE E DISEGNARE CON IL COMPUTER <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il programma grafico Paint o Open Source • Essere in grado di creare e stampare un documento di scrittura usando Word o software Open Source. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprire il programma di disegno: Paint. • Saper disegnare a colori i modelli realizzati o altre immagini con Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare con paint. • Creare disegni liberi. • Utilizzare i vari strumenti grafici (la tavolozza dei colori, la matita, il pennello, la gomma, l'aerografo, le forme geometriche). • Memorizzare il percorso per accedere ad Internet Explorer. • Scoprire nuove informazioni attraverso il collegamento virtuale. • Cercare sul sito del Circolo le pagine Web dedicate a giochi didattici. • Avviare il programma Excel. • Definizione di cella come incrocio tra righe e colonne. • Disegno con Excel : definizione e coloritura delle celle per formare disegni e puzzle colorati. • Esecuzione di semplici operazioni aritmetiche. • Realizzazione di tabelle. • Rappresentazione di dati statistici con tabelle e/o grafici. • Stampa del foglio di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	COMUNICAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Accedere ad Internet per cercare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprire il programma di navigazione: Internet Explorer. • Navigare sui Portali Didattici per la scuola o sul sito Web della scuola stessa. 		
	OPERARE CON IL COMPUTER <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il programma Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un foglio di calcolo per eseguire tabelle, semplici somme e grafici. 		

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
TECNOLOGIA E INFORMATICA (Febbraio – Giugno)	SCRIVERE E DISEGNARE CON IL COMPUTER <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il programma grafico Paint o Open Source • Essere in grado di creare e stampare un documento di scrittura usando Word o software Open Source. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprire un programma di elaborazione testi. • Personalizzare il testo scegliendo il tipo di carattere, le sue dimensioni e il colore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere con Word. • Cambiare il tipo e le dimensioni del carattere. • Usare il corsivo, grassetto e sottolineatura. • Colorare un testo. • Incorniciare un testo con la bordatura della pagina. • Utilizzare le Word Art in modo creativo. • Stampa del documento. • Memorizzare il percorso per accedere ad Internet Explorer. • Scoprire nuove informazioni attraverso il collegamento virtuale. • Cercare sul sito del Circolo le pagine Web dedicate a giochi didattici • Avviare il programma Power point. • Trovare o applicare un modello. • Creare e aprire una presentazione. • Inserire una nuova diapositiva. • Aggiungere forme alla diapositiva. • Visualizzare una presentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante predisporrà verifiche scritte ed orali in itinere, inoltre effettuerà in classe anche quelle concordate in sede di classi parallele.
	COMUNICAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Accedere ad Internet per cercare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprire il programma di navigazione: Internet Explorer. • Navigare sui Portali Didattici per la scuola o sul sito Web della scuola stessa. 		
	OPERARE CON IL COMPUTER <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il programma Power point. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le slide per presentazioni e collegamenti ipertestuali. 		

Essendo la Tecnologia una disciplina trasversale alle altre, si ritiene opportuno non suddividere gli obiettivi per quadrimestri ma desumerli ogni volta in base alle esigenze di classe e alla programmazione disciplinare scelta dall'insegnante.

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
CORPO MOVIMENTO E SPORT (Settembre – Giugno)	COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma integrata più schemi motori e posturali. • Modulare l'impegno motorio in relazione alle variazioni fisiologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca e il tono muscolare. • Sviluppare/migliorare le varie abilità motorie: <ul style="list-style-type: none"> - coordinazione occhio-mano, occhio-piede, occhio-testa. - equilibrio statico e dinamico; - organizzazione e orientamento nello spazio; - capacità di reazione; - rapidità nei movimenti; - lateralità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di riscaldamento. • Esercizi a corpo libero. • Esercizi con piccoli attrezzi. • Percorsi strutturati. • Schemi motori più comuni e loro possibili combinazioni. • Principali funzioni fisiologiche e loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. • Giochi di tipo cooperativo a coppie, a squadre, a gruppi. • Giochi di tipo oppositivo a squadre. • Giochi propedeutici all'attività sportiva. • Funzione dell'alimentazione. • Importanza di alcuni comportamenti igienici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sull'attività individuale.
	GIOCHI DI MOVIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di confronto, cooperazione e rispetto delle regole Sviluppare la capacità di confronto, cooperazione e rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente con i compagni anche nelle situazioni competitive. • Rispettare le regole. • Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra 		
	COMPORTAMENTI E STILI DI VITA SALUTISTICI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criteri di una corretta alimentazione per la salute ed il benessere. • Le norme igienico sanitarie connesse all'attività fisica. 		

Gli obiettivi programmati verranno realizzati quasi tutti ogni volta che si farà lezione poiché, quest'ultima, verrà sempre articolata in esercizi vari e giochi. Sembra pertanto inutile suddividerli in U.d.A. con cadenze distinte e ben definite. Le attività previste potranno inoltre essere realizzate anche con l'ausilio di esperti.

U. d. A.	Obiettivi. Formativi.	OSA	Attività	VERIFICA DELLE COMPETENZE
ARTE ED IMMAGINE (Settembre – Giugno)	IL LINGUAGGIO ICONICO <ul style="list-style-type: none"> • Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. • Leggere e comprendere immagini di diverso tipo e formulare su di esse giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le possibilità espressive dei materiali e dei colori. • Usare strumenti grafico-pittorici e materiali plastici a fini espressivi. • Saper osservare, leggere e descrivere immagini. • Leggere e fruire attivamente delle opere artistiche. • Riconoscere ed usare gli elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, proporzioni, forme...). • Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzioni individuali o di gruppo attraverso l'uso di tecniche varie, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) per produrre in modo creativo disegni, immagini e oggetti vari. • Lettura soggettiva ed oggettiva di immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte...) e messaggi in movimento (spot, brevi filmati...). • Osservazione di opere d'arte. • Produzione di disegni e cartelloni. • Realizzazione di decorazioni per la classe in occasione delle diverse festività e cicli stagionali. • Rappresentazione di soggetti uguali con tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni • Rappresentazioni iconiche prodotte dagli alunni nel rispetto delle tecniche proposte.
	PRODUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la creatività attraverso l'uso di varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative anche attraverso l'attivazione di laboratori espressivi e/o progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni ed immagini. • Creare immagini e/o oggetti personali partendo dalla realtà, dall'espressione di emozioni o dalle indicazioni dell'insegnante. 		