

**RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE QUINTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Numero e calcolo**  -leggere, scrivere, ordinare e  confrontare i numeri naturali e decimali;  -eseguire in colonna le quattro  operazioni con i numeri naturali e  decimali;  -padroneggiare strategie di calcolo mentale. | L’alunno conta solo in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ma, nell’operare con esse, non sempre ne tiene conto. Esegue per iscritto le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, fatica ancora nel calcolo mentale. | L’alunno conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. | L’alunno opera con i numeri naturali e decimali in maniera corretta; si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale applicando proprietà; memorizza i procedimenti di calcolo in modo adeguato. | L’alunno opera con i numeri naturali e decimali in maniera corretta, completa e precisa; si muove in modo sicuro e in completa autonomia nel calcolo scritto e mentale, applicando tutte le proprietà; memorizza e verbalizza in modo preciso i procedimenti di calcolo. |
| **Spazio e figure**  -Leggere, comprendere e memorizzare le prime definizioni di regole  geometriche;  -osservare e analizzare i poligoni discriminandone le  caratteristiche;  -determinare perimetro ed area di figure geometriche piane;  -riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. | L’alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo se opportunatamente guidato; opera con esse solo in contesti noti. | L’alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, operando con esse in modo sostanzialmente corretto. | L’alunno conosce, rappresenta e descrive figure geometriche, operando con esse in modo autonomo e corretto. | L’alunno conosce, rappresenta e descrive figure geometriche, operando con esse in modo corretto, sicuro e in completa autonomia. |
| **Risoluzione di problemi.**  -Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.    **Relazioni, misure, dati e previsioni.**  -Effettuare misure dirette ed  indirette con unità di misura  convenzionali e non  convenzionali;  -individuare e valutare la probabilità di un evento;  -leggere, rappresentare e progettare diversi tipi di grafici. | L’alunno risolve semplici situazioni problematiche relative ad ambiti di esperienza con tutti i dati espliciti e con la supervisione dell’adulto.    L’alunno raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all’interno delle grandezze misurabili,  solo se viene guidato. | L’alunno legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati necessitando di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate.  L’alunno raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all’interno delle grandezze misurabili, operando in maniera non del tutto autonoma, in contesti noti. | L’alunno riesce a risolvere situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, in modo autonomo e sicuro mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.    L’alunno osserva e  raccoglie dati raggruppandoli  con rappresentazioni grafiche. Utilizza in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all’interno delle grandezze misurabili, operando autonomamente anche in contesti non noti. | L’alunno descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.    L’alunno osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con rappresentazioni grafiche.  Utilizza con sicurezza ed autonomia, in situazioni note e non note, gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all’interno delle grandezze misurabili. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA D’ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Osservare, descrivere, sperimentare e classificare fenomeni e trasformazioni:**  -osservare, individuare, classificare e cogliere analogie o differenze dei fenomeni;  -effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni;  -raccogliere dati, rappresentarli graficamente e interpretarli. | L’alunno utilizza il metodo scientifico, in modo incerto; solo se aiutato, riesce a verbalizzarne le varie fasi. | L’alunno utilizza meccanicamente il metodo scientifico e ne verbalizza, in modo essenziale, i vari passaggi, individuando semplici relazioni e trasformazioni. | L’alunno utilizza il metodo scientifico in modo corretto, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico; ne verbalizza chiaramente le varie fasi, individuando relazioni e trasformazioni. | L’alunno utilizza il metodo scientifico in modo corretto e preciso, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico; ne verbalizza, in modo sempre chiaro, le varie fasi individuando relazioni e trasformazioni. |
| **L’uomo, i viventi e l’ambiente**  -Descrivere ed analizzare i diversi argomenti con termini propri della disciplina;  - riconoscere e descrivere il funzionamento del proprio corpo, di organi ed apparati.  - riconoscere e descrivere i diversi fenomeni naturali (Universo, forze, energia) | L’alunno va guidato a descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati; si esprime in modo essenziale. | L’alunno descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo semplice con il supporto dell’insegnante, utilizzando qualche termine specifico. | L’alunno descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati autonomamente; si esprime utilizzando termini specifici. | L’alunno descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in maniera totalmente autonoma; si esprime utilizzando adeguatamente i termini specifici. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Orientamento e linguaggio della geo-graficità**  -Orientarsi usando punti cardinali;  -analizzare i caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche utilizzando il linguaggio specifico. | L’alunno, con incertezza, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.  Legge ed interpreta dati solo se guidato. | L’alunno, in modo non sempre pertinente, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. | L’alunno, in modo sicuro, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. | L’alunno, con piena sicurezza ed autonomia, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.  Legge ed interpreta dati e carte in modo sempre corretto e preciso. |
| **Paesaggio**  -Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare riferimento a quello regionale italiano;  - riferire le proprie conoscenze  usando il linguaggio specifico  della materia. | L’alunno riconosce, denomina e descrive, con scarsa proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi regionali, in maniera poco costante e superficiale. | L’alunno riconosce, denomina e descrive, con una essenziale proprietà di linguaggio,  gli elementi che caratterizzano i paesaggi regionali,  individuando alcune analogie e differenze. | L’alunno riconosce, denomina e descrive, con una adeguata proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi regionali individuando analogie e differenze. | L’alunno riconosce, denomina e descrive, con corretta proprietà di linguaggio e sicurezza, gli elementi che caratterizzano i paesaggi regionali, individuando autonomamente analogie e differenze. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Vedere e osservare**  Osservare, rappresentare e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. | L’alunno è in grado di rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale solo se guidato dall’insegnante. | L’alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. | L’alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. | L’alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE**  Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico, strumenti multimediali e digitali. | L’alunno segue istruzioni e utilizza anche il digitale come supporto all’apprendimento in modo incerto.  Esegue in modo poco preciso le procedure per la realizzazione di manufatti. | L’alunno segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza opportuno anche il digitale come supporto all’apprendimento.  Esegue in modo abbastanza preciso le procedure per la realizzazione di manufatti. | L’alunno segue istruzioni e utilizza opportunatamente anche il digitale come supporto all’apprendimento.  Esegue in modo preciso le procedure per la realizzazione di manufatti. | L’alunno utilizza in modo appropriato e sicuro anche il digitale come supporto all’apprendimento.  Esegue in modo scrupoloso e con precisione le procedure per la realizzazione di manufatti. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Atteggiamenti e**  **comportamenti**  -partecipare   attivamente,  con atteggiamento  collaborativo e democratico  alla vita della scuola e della  comunità, esercitando i propri  diritti e doveri;  -Rispettare le diversità personali, culturali e di genere;  -mantenere comportamenti  adeguati alla sostenibilità e alla  salvaguardia delle risorse  naturali;  -comprendere e conoscere i  principi fondamentali sanciti  dalla Costituzione Italiana e  dalle Carte Internazionali. | L’alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Con la sollecitazione degli adulti, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli degli atteggiamenti civicamente auspicati. Possiede minime conoscenze sui temi proposti, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Con lo stimolo degli adulti, rivela capacità di riflessione e la capacità di portare a termine le responsabilità affidate. Possiede conoscenze essenziali sui temi proposti, organizzabili e recuperabili, con l’aiuto del docente. | L’alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica; mostra di averne adeguata consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate e che onora in autonomia. Possiede conoscenze sui temi proposti consolidate ed organizzate. Sa recuperarle in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro. | L’alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica; mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Apporta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro. Possiede conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione, in modo autonomo, riferendole anche  a contesti nuovi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARTE E IMMAGINE** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Esprimere, comunicare e leggere immagini e opere d’arte**  -Rielaborare in modo creativo  le immagini con tecniche di  vario tipo;  -utilizzare colori e varie  modalità di pittura;  -leggere e descrivere immagini e opere d’arte. | L’alunno utilizza in modo incerto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.  L’alunno individua, conosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d’arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse. | L’alunno utilizza in modo globale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.  L’alunno individua, conosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d’arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse. | L’alunno utilizza in modo abbastanza sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.  L’alunno individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d’arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. | L’alunno utilizza in modo completo e sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.  L’alunno individua, conosce e apprezza con sicurezza e correttezza i principali aspetti formali delle opere d’arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Ascolto**  -Ascoltare con attenzione brani;  -Identificare gli elementi  costitutivi di un semplice brano  musicale. | L’alunno ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato fenomeni sonori e brevi messaggi musicali.  Sa riprodurre a fatica suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti. | L’alunno ascolta e comprende in modo essenziale fenomeni sonori e brevi messaggi musicali.  Sa riprodurre suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti. | L’alunno ascolta e comprende in modo sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali.  Sa riprodurre con consapevolezza suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti. | L’alunno ascolta e comprende in modo completo e sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali.  Riproduce in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ed oggetti. |
| **Produzione**  -Utilizzare il corpo, la voce e gli  strumenti didattici per  riprodurre eventi sonori e  ritmici. | L’alunno utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori solo se guidato dall’insegnante. | L’alunno utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori  in modo piuttosto corretto. | L’alunno utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori  in modo corretto. | L’alunno utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori  in modo autonomo e corretto. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Il gioco, lo sport, le regole e il**  **fair play**  -Partecipare a giochi  rispettando le regole e gli spazi  condivisi;  -accettare la sconfitta e vivere  la vittoria. | L’alunno partecipa ai giochi solo se sollecitato e cerca di rispettare le regole; fatica ancora ad accettare la sconfitta. | L’alunno partecipa ai giochi e rispetta  le regole; generalmente riesce ad accettare la sconfitta. | L’alunno partecipa attivamente ai giochi e ne rispetta  le regole; manifesta un atteggiamento positivo nei confronti di una sconfitta. | L’alunno partecipa e collabora attivamente ai giochi e ne rispetta sempre le regole; manifesta un atteggiamento maturo nei confronti di una sconfitta. |
| **Salute, benessere e sicurezza**  -Assumere comportamenti  idonei a prevenire infortuni e  garantire la sicurezza nei vari  ambienti di vita;  -riconoscere e comunicare stati  di benessere. | L’alunno conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri. | L’alunno conosce e applica regole di sicurezza con un superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri. | L’alunno conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri. | L’alunno conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITALIANO** | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Ascolto e parlato**  -Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;  -partecipare a scambi comunicativi interagendo correttamente con i pari e i docenti. | L’alunno interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi esprimendosi in modo ancora poco chiaro e non sempre adeguato | L’alunno interagisce negli scambi comunicativiesprimendosi in modo  abbastanza corretto e adeguato | L’alunno interagisce in modo corretto esprimendosi in modo coerente ed appropriato | L’alunno interagisce in modo pertinente  Esprimendosi in modo corretto, approfondito ed originale. |
| **Lettura**  -Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le varie informazioni. | L’alunno legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo. Non sempre comprende   le informazioni principali di un testo. | L’alunno legge in modo abbastanza corretto. Comprende adeguatamente le informazioni  essenziali. | L’alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola autonomamente le informazioni . | L’alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende le informazioni esplicite ed implicite   operando collegamenti. |
| **Scrittura**  -Scrivere testi chiari e coerenti; corretti nell’ortografia;  -rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. | L’alunno produce semplici testi con l’ausilio di schemi guida. Il linguaggio risulta poco chiaro e non sempre corretto. | L’alunno produce testi generalmente adeguati, usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro e corretto. | L’alunno produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. | L’alunno produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco e originale. |
| **Riflessione linguistica**  -Riflettere sui vari testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;  -padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali logico-sintattiche della frase. | L’alunno riconosce con difficoltà le principali parti del discorso. Non sempre individua i fondamentali elementi sintattici | L’alunno riconosce in modo adeguato le principali parti del discorso e individua i fondamentali elementi sintattici | L’alunno riconosce le principali parti del discorso e gli elementi sintattici in modo corretto | L’alunno padroneggia le principali parti del discorso e gli elementi sintattici in modo sicuro. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **STORIA** | | | |
| **IN VIA DI ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Uso delle fonti**  -Utilizzare testi semplici e fonti documentarie di diverso tipo per ricostruire e caratterizzare un quadro completo di civiltà. | L’alunno riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. | L’alunno riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. | L’alunno seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. | L’alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. |
| **Strumenti concettuali**  -Conoscere e ordinare eventi significativi delle civiltà antiche usando la  periodizzazione occidentale (a C. e d C.).  -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. | L’alunno mette in relazione cronologica, colloca nello spazio fatti ed eventi ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate con difficoltà. | L’alunno organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche e spaziali ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. | L’alunno organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche, spaziali e  causali e per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. | L’alunno organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, spaziali e causali e per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. |
| **Produzione scritta e orale**  -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.  -Riferire le proprie conoscenze usando il linguaggio specifico della storia. | L’alunno elabora gli argomenti studiati con difficoltà e riferisce le proprie conoscenze in modo lacunoso. | L’alunno elabora gli argomenti studiati in modo abbastanza corretto e riferisce le proprie conoscenze con un linguaggio essenziale. | L’alunno elabora gli argomenti studiati in modo  corretto e riferisce le proprie conoscenze con  proprietà di linguaggio. | L’alunno elabora gli argomenti studiati in modo completo e sicuro e riferisce le proprie conoscenze usando con precisione il linguaggio specifico della storia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Ascolto**  -Comprendere ed eseguire semplici istruzioni;  -ascoltare e comprendere messaggi orali e dialoghi, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari. | L’alunno ascolta e comprende, se guidato dall’insegnante, alcune frasi, testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati. | L’alunno ascolta e comprende alcune frasi, testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati. | L’alunno ascolta e comprende il significato globale di buona parte di frasi, testi, istruzioni, espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati. | L’alunno ascolta e comprende con sicurezza il significato globale di frasi, testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati. |
| **Parlato**  -Interagire in brevi scambi dialogici con i compagni e con l’insegnante utilizzando il lessico e le strutture conosciute. | L’alunno interagisce in scambi dialogici se guidato dall’insegnante | L’alunno interagisce in scambi dialogici usando discreta pronuncia e alcune strutture comunicative | L’alunno interagisce in scambi dialogici usando buona pronuncia e buona parte di strutture comunicative note | L’alunno interagisce in scambi dialogici con sicurezza usando corretta pronuncia e strutture comunicative note. |
| **Lettura**  -Leggere semplici testi e ricavarne informazioni specifiche    **Scrittura**  -Completare brevi e semplici testi;  -scrivere semplici messaggi e brevi testi. | L’alunno legge e comprende, se guidato dall’insegnante, alcune frasi, testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati.  L’alunno, se guidato, scrive testi contenenti alcuni vocaboli e strutture conosciuti, anche seguendo un modello dato, ponendo l’attenzione ad alcuni aspetti della grammatica. | L’alunno legge e comprende alcune frasi, testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati.    L’alunno scrive testi contenenti alcuni vocaboli e strutture conosciuti, anche seguendo un modello dato, ponendo l’attenzione ad alcuni aspetti della grammatica | L’alunno legge e comprende il significato globale di buona parte di frasi, testi, istruzioni, espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati.    L’alunno scrive testi contenenti buona parte di lessico e strutture conosciute, anche seguendo un modello dato, ponendo l’attenzione ad alcuni aspetti della grammatica. | L’alunno legge e comprende con sicurezza il significato globale di frasi, testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati.    L’alunno scrive  autonomamente testi contenenti lessico e strutture conosciuti, anche seguendo un modello dato, ponendo l’attenzione ad alcuni aspetti della grammatica. |