

**RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Numero e calcolo**  -Contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità;  -riconoscere, leggere e scrivere i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale, in notazione decimale;  -confrontare i numeri e riconoscere la simbologia di maggiore, minore, uguale;  -operare con l’addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte. | L’alunno numera solo in senso progressivo; esegue semplici operazioni e memorizza procedimenti di calcolo in modo impreciso. | L’alunno opera con i numeri naturali numerando in senso progressivo e regressivo; esegue semplici operazioni e memorizza procedimenti di calcolo in modo abbastanza corretto. | L’alunno opera con i numeri naturali in maniera corretta; esegue operazioni verbalizzandone le procedure di calcolo; memorizza i procedimenti di calcolo in modo adeguato. | L’alunno opera con i numeri naturali in maniera corretta, completa e precisa; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; memorizza procedimenti di calcolo in modo sicuro e in completa autonomia. |
| **Spazio e figure**  -Percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio, usando termini adeguati;  -riconoscere, disegnare, costruire figure geometriche piane e solide. | L’alunno conosce le più comuni relazioni topologiche. Riconosce le principali figure geometriche piane. | L’alunno denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l’aiuto dell’insegnante. | L’alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. | L’alunno opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano ed utilizza strumenti adatti alle situazioni. |
| **Relazioni, misure, dati e previsioni.**  -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà;  -leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell’insegnante;  -misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) | L’alunno dimostra qualche difficoltà nell’effettuare misurazioni. Stabilisce semplici relazioni ed interpreta grafici solo se viene guidato. | L’alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. | L’alunno effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. | L’alunno effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. |
| **Soluzione di problemi**  -Rappresentare con il disegno semplici situazioni problematiche anche in contesti reali. | L’alunno risolve semplici situazioni problematiche, con tutti i dati noti ed espliciti, avvalendosi dell’ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell’adulto. | L’alunno risolve semplici situazioni problematiche in modo corretto solo in contesti noti, necessitando di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate. | L’alunno risolve situazioni problematiche in modo corretto operando in autonomia a volte anche in situazioni non note. | L’alunno risolve situazioni problematiche in modo sicuro e preciso, dimostrando, in situazioni non note, una buona padronanza delle proprie conoscenze. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Ascolto e parlato**  -Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali;  -prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parola;  -interagire con i pari o l’insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. | L’alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. | L’alunno presta attenzione con discontinuità  ed interagisce non sempre in modo pertinente negli scambi comunicativi. | L’alunno ascolta ed interagisce in modo corretto. | L’alunno ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. |
| **Lettura**  -Leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale;  -comprendere il significato globale di brevi e semplici testi | L’alunno legge solo se guidato e supportato. | L’alunno legge in modo sillabico e  comprende le  informazioni  essenziali. | L’alunno legge in modo corretto e  scorrevole,  comprende in modo globale. | L’alunno legge in modo  corretto, scorrevole ed espressivo.  Comprende in modo completo e rapido. |
| **Scrittura**  -Comporre semplici frasi;  -completare brevi frasi con vocaboli noti. | L’alunno scrive solo se guidato e supportato | L’alunno scrive  sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. | L’alunno scrive sotto dettatura e/o  autonomamente in modo corretto. | L’alunno scrive sotto dettatura e/o  autonomamente in modo corretto e organizzato. |
| **Riflessione linguistica**  -Applicare le principali convenzioni ortografiche. | L’alunno riconosce alcune parti del discorso solo se guidato. | Riconosce alcune parti del discorso. | Riconosce e denomina alcune parti del discorso. | Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Ascolto**  -Familiarizzare con il ritmo e i primi suoni della lingua inglese;  -ascoltare e comprendere parole, semplici espressioni e istruzioni, pronunciate chiaramente e lentamente. | L’alunno comprende solo semplici vocaboli e, se aiutato dall’insegnante, riesce a cogliere il senso globale di frasi minime. Ha difficoltà nel riferire anche semplici informazioni personali. | L’alunno sa comprendere il senso generale di semplici vocaboli ed espressioni. Coglie le informazioni principali riguardanti frasi di uso quotidiano pronunciati lentamente. | L’alunno sa riconoscere e comprendere quasi completamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relative a se stesso | L’alunno sa riconoscere e comprendere chiaramente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relative a se stesso |
| **Parlato**  -Saper riprodurre parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi. | L’alunno ha difficoltà nel riferire anche semplici informazioni personali. | L’alunno sa riferire semplici informazioni già note e sa presentarsi utilizzando un lessico semplice ed adeguato. | L’alunno sa riferire semplici informazioni e sa presentarsi utilizzando un lessico semplice ma articolato. | L’alunno sa riferire in modo completo informazioni note. |
| **Lettura**  -Riconoscere la forma scritta di termini con cui si è familiarizzato oralmente e con l’aiuto di supporti visivi o sonori. | L’alunno legge e comprende poche parti di un breve testo solo con il supporto dell’insegnante. | L’alunno legge e comprende semplici parole non sempre con precisione cogliendone solo le informazioni principali. | L’alunno legge e comprende quasi completamente semplici parole accompagnate da supporti visivi o sonori e già acquisite a livello orale. | L’alunno legge e comprende con sicurezza semplici parole accompagnate da supporti visivi e già acquisite a livello orale cogliendone chiaramente il significato. |
| **Scrittura**  -Copiare parole, brevi e semplici frasi. | L’alunno copia semplici parole e cerca di scrivere parole con il supporto dell’insegnante. | L’alunno sa scrivere semplici parole in modo abbastanza autonomo. | L’alunno sa scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe in modo autonomo. | L’alunno sa scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe in modo autonomo e corretto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | | | |
|  | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Oggetti, materiali, trasformazioni**  -Individuare e analizzare la struttura di semplici oggetti attraverso i cinque sensi, riconoscendone la funzione. | L’alunno se guidato identifica oggetti inanimati e viventi in modo parziale attraverso i cinque sensi, riconoscendone la funzione. | L’alunno identifica oggetti inanimati e viventi in modo essenziale attraverso i cinque sensi, riconoscendone la funzione. | L’alunno identifica oggetti inanimati e viventi in modo completo attraverso i cinque sensi, riconoscendone la funzione. | L’alunno identifica oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato attraverso i cinque sensi, riconoscendone la funzione. |
| **Osservare e sperimentare sul campo**  -Ideare e realizzare esperimenti per verificare un’ipotesi;  - riconoscere le principali interazioni tra uomo e natura. | L’alunno realizza  con difficoltà ed  in modo  confusionale ciò  che ha  sperimentato anche  se guidato.  Ha difficoltà nell’  individuare  somiglianze e  differenze tra  l’essere umano e il suo ambiente. | L’alunno realizza  in modo  abbastanza  corretto ciò che ha  sperimentato. Non  ha difficoltà nell’  individuare  somiglianze e  differenze tra  l’essere umano e il  suo ambiente. | L’alunno realizza  in modo corretto  ciò che ha  sperimentato.  Individua  somiglianze e  differenze tra  l’essere umano e il  suo ambiente. | L’alunno realizza  in modo corretto e  sicuro ciò che ha  sperimentato.  Individua correttamente  somiglianze e  differenze tra  l’essere umano e il  suo ambiente. |
| **L’uomo, i viventi e l’ambiente**  -Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente;  -classificare animali e vegetali osservandoli. | L’alunno è in grado di osservare e descrivere alcune caratteristiche degli organismi presenti nell’ambiente solo se guidato dall’insegnante. | L’alunno osserva e descrivere alcune caratteristiche degli organismi presenti nell’ambiente in modo abbastanza corretto. | L’alunno osserva e descrive alcune caratteristiche degli organismi presenti nell’ambiente in modo corretto. | L’alunno osserva e descrive alcune caratteristiche degli organismi presenti nell’ambiente in modo corretto e preciso. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Uso delle fonti**  -riconoscere i principali indicatori temporali  -Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione. | L’alunno riconosce la successione temporale di azioni ed eventi solo se guidato e ne  confonde l’ordine.  L’alunno usa gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo solo se guidato. | L’alunno riconosce la successione temporale di azioni ed eventi ma ne  confonde l’ordine di successione.    L’alunno usa parzialmente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. | L’alunno riconosce la successione temporale di azioni ed eventi.    L’alunno usa gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. | L’alunno riconosce con sicurezza la successione temporale di azioni ed eventi.  L’alunno usa con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. |
| **Organizzazione delle informazioni**  -raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti;  -produrre racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi. | L’alunno se guidato riconosce elementi del proprio vissuto. | L’alunno Individua parzialmente elementi del proprio vissuto. | L’alunno Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. | L’alunno Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Orientamento**  -Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici;  -conoscere e utilizzare i concetti topologici. | L’alunno si orienta nello spazio vissuto ed individua gli elementi fisici solo se guidato. | L’alunno utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia ed è abbastanza corretto nell’esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici dello spazio vissuto. | L’alunno utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici dello spazio vissuto. | L’alunno utilizza con precisione gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date. Individua gli elementi fisici dello spazio vissuto con sicurezza e in modo sempre corretto. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Atteggiamenti e comportamenti**  -partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità, esercitando i propri diritti e doveri;  -Rispettare le diversità personali, culturali e di genere;  -mantenere comportamenti adeguati alla sostenibilità e alla salvaguardia delle risorse naturali. | L’alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Solo dietro sollecitazione degli adulti, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli degli atteggiamenti civicamente auspicati. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Con lo stimolo degli adulti, rivela la capacità di riflessione e la capacità di portare a termine le consegne e le responsabilità affidate. | L’alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica; mostra di averne adeguata consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate e che onora in autonomia. | L’alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica; mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Apporta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Osservare Analizzare e valutare**  -Conoscere e classificare risorse e materiali;  -individuare le proprietà dei materiali più comuni.  -Individuare in modo semplice la funzione e le parti principali di semplici oggetti. | L’alunno riconosce e classifica con sufficiente sicurezza risorse e materiali.  Se guidato, è in grado di individuare le parti principali di un oggetto e di indicarne le proprietà. | L’alunno riconosce e classifica con discreta sicurezza risorse e materiali.  Talvolta necessita dell’aiuto dell’adulto per individuare le parti principali di un oggetto e per indicarne le proprietà. | L’alunno riconosce e classifica risorse e materiali in modo autonomo e abbastanza corretto.  È in grado di individuare le parti principali di un oggetto e di indicarne le proprietà. | L’alunno riconosce e classifica in modo sicuro e corretto risorse e materiali.  È in grado di individuare le parti principali di un oggetto e di indicarne le proprietà in completa autonomia. |
| **Progettare e produrre**  -Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite;  -produrre manufatti. | L’alunno segue istruzioni e riproduce manufatti con l’aiuto dell’insegnante. | L’alunno segue istruzioni e riproduce manufatti. | L’alunno segue istruzioni e riproduce manufatti in maniera sicura. | L’alunno segue istruzioni e riproduce manufatti in maniera sicura con cura e precisione. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Ascolto**  - Ascoltare ed esprimere la valenza comunicativa, di brani musicali di vario genere;  -identificare gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. | L’alunno, se guidato, riproduce ritmi. | L’alunno ascolta e riconosce solo se guidato. | L’alunno ascolta e riconosce in modo attivo. | L’alunno ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. |
| **Produzione**  -Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti didattici per riprodurre eventi sonori e ritmici. | L’alunno se guidato partecipa all’esecuzione di canti. | L’alunno segue l’esecuzione di canti e di ritmi in modo poco attento. | L’alunno esegue canti, ritmi  rispettando il tempo e l’intonazione. | L’alunno riproduce ritmi,  esegue brani vocali in modo originale e  creativo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARTE E IMMAGINE** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Esprimere, comunicare, leggere immagini e opere d’arte**  -Rielaborare in modo creativo  le immagini con tecniche di  vario tipo;  -utilizzare colori e varie  modalità di pittura;  -leggere e descrivere immagini e opere d’arte. | L’alunno utilizza colori e materiali in modo adeguato solo dietro specifici suggerimenti dell’insegnante.  L’alunno legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d’arte solo se stimolato con domande. | L’alunno utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali.  L’alunno legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d’arte non sempre in maniera autonoma. | L’alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.  L’alunno legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d’arte in maniera autonoma. | L’alunno utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.  L’alunno legge e coglie gli aspetti più significativi di immagini e opere d’arte in maniera autonoma con interesse e curiosità. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** | | | | |
| **OBIETTIVI** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**  -Partecipare a giochi rispettando le regole e gli spazi condivisi;  -accettare la sconfitta e vivere la vittoria. | L’alunno partecipa ai giochi solo se sollecitato dall’insegnante e cerca di rispettare le regole. | L’alunno partecipa ai giochi e rispetta le regole con discontinuità. | L’alunno partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. | L’alunno partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. |
| **Salute, benessere e sicurezza**  -Assumere comportamenti idonei a prevenire infortuni e garantire la sicurezza nei vari ambienti di vita;  -riconoscere e comunicare stati di benessere. | L’alunno conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell’uso degli spazi della scuola. | L’alunno conosce e applica regole di sicurezza con un superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell’uso degli spazi della scuola. | L’alunno conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri nell’uso degli spazi della scuola. | L’alunno conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell’uso degli spazi della scuola. |