Programmazione di Italiano lingua2

Scuola Secondaria di I grado

# PERCORSO DIDATTICO A1 BASE E AVANZATO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI E SITUAZIONI COMUNICATIVE** | **PRINCIPALI FUNZIONI LINGUISTICHE** | **LESSICO** | **STRUTTURE** |
| PRESENTARSI(Italiano - inglese)A SCUOLA(italiano-inglese-storia)LA FAMIGLIA(italiano-inglese-storia)LA CASA(italiano-inglese-geografia-arte)LA VITA QUOTIDIANA(italiano-inglese)Il CIBO(italiano-inglese)LA CITTA’ E I SERVIZI(italiano-inglese-geografia)I NEGOZI(italiano-inglese)IL CORPO(italiano-inglese-scienze)PROGETTI FUTURI(italiano-inglese) | -salutare e presentarsi-chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, provenienza, ecc…)-presentare qualcuno-ringraziare e rispondere-scusarsi-denominare gli oggetti della scuola-negare-indicare i giorni della settimana, i mesi, gli anni-chiedere e dire che giorno è oggi-chiedere la data-chiedere e dire l’ora e a che ora si compie un’azione-capire ordini e divieti-parlare della propria famiglia-esprimere il possesso-descrivere alcune caratteristiche fisiche delle persone-parlare della casa-denominare locali, mobili, oggetti d’uso comune-indicare la presenza di uno o più oggetti-localizzare gli oggetti nello spazio e descriverlidare informazioni riguardo azioni abituali e ripetute-esprimere la frequenza di una azione-esprimere i propri interessi-parlare delle attività del tempo libero-parlare del cibo e delle abitudini alimentari-esprimere gusti e preferenze-ordinare cibi e bevande-chiedere e dare informazioni-orientarsi in città-denominare oggetti e capi di abbigliamento-descrivere colori, misura e taglia-dire cosa si desidera-denominare le parti del corpo-esprimere necessità fisiche-indicare lo stato di salute-parlare dei progetti futuri-fare previsioni-fare ipotesi-descrivere il tempo meteorologico | -l’alfabeto-l’identità personale-le nazionalità-i numeri da 0 a 100 -la data-gli oggetti della scuola-i giorni della settimana-i mesi dell’anno-l’ora- le aule della scuola- espressioni di tempo-la famiglia-aggettivi per la descrizione fisica: giovane, vecchio, alto, basso, magro, grasso-la casa, le stanze, i mobili e gli oggetti di uso comune, i colori, aggettivi qualificativi(grande, piccolo, medio…)-verbi di routine: svegliarsi, alzarsi, lavarsi, fare colazione, uscire pranzare ecc…-cibo e bevande -i pasti-oggetti vari da mercato e supermercato-direzione nello spazio -le vie e i luoghi della città-i mezzi di trasporto-i punti cardinali-i negozi-l’abbigliamento-le misure-il corpo umano-gli aggettivi della salute fisica-la salute-il tempo meteorologico | -i pronomi personali soggetto-i verbi essere, avere, venire, chiamarsi, indicativo presente-il sostantivo (genere e numero)-gli articoli determinativi-la frase negativa-l’indicativo presente (verbi irregolari)-imperativo (scrivere, leggere, ascoltare, dare, sedersi, alzarsi, cancellare, tagliare, incollare, disegnare, suonare, usare…)- i fonemi più difficoltosi: D-T,P-B,R-L,G-GH,C-CH-gli aggettivi possessivi-gli aggettivi qualificativi-la forme c’è/ci sono-le indicazioni di luogo: vicino davanti, di fianco a, dietro, su, sotto, ecc…-il verbo fare indicativo presente-i verbi riflessivi, indicativo presente-avverbi di frequenza-i verbi uscire e andare, indicativo presente-il verbo bere e mangiare, indicativo presente-il verbo piacere, indicativo presente-i pronomi personali indiretti-i verbi modali, indicativo presente-i verbi andare e venire, presente indicativo-i numeri ordinali-la forma stare più gerundio-gli aggettivi dimostrativi questo e quello-la forma impersonale dei verbi-i gradi dell’aggettivo: il comparativo e il superlativo-il futuro sempliceI pronomi personali complemento diretto-la preposizioni articolate |

# PERCORSO DIDATTICO A2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI E SITUAZIONI COMUNICATIVE** | **PRINCIPALI FUNZIONI LINGUISTICHE** | **LESSICO** | **STRUTTURE** |
| VIAGGI E VACANZE(italiano-inglese-geografia)QUANDO ERO NEL MIO PAESE…(italiano-inglese-geografia)TEMPO LIBERO(italiano-inglese)SENTIMENTI E DESIDERI(italiano-inglese)IL CORPO E LA SALUTE(italiano- inglese-scienze- tecnica)L’AMICIZIA(italiano- inglese)LA MODA E L’ABBIGLIAMENTO(italiano- inglese)SOGNI E AZIONI FUTURE(Italiano- inglese-scienze) | -parlare di un viaggio o di una vacanza-raccontare esperienze passate-parlare della propria vita in una situazione passata-descrivere le attività del tempo libero e la loro frequenza-descrivere luoghi, situazioni,persone del passato-esprimere azioni contemporanee nel passato-esprimere azioni nel passato, interrotte da altre -parlare di una azione in svolgimento nel passato-confrontare il passato e il presente-chiamare e rispondere al telefono-parlare del proprio rapporto con gli animali-parlare di azioni future-parlare delle attività del tempo libero-raccontare una storia, un film-fare paragoni-esprimere accordo e disaccordo-esprimere sentimenti (affetto, amicizia, amore) e desideri-fare una proposta-esprimere un obbligo, un ordine, un divieto-parlare delle feste-parlare del corpo umano e della salute-descrivere dei sintomi-parlare delle attività per sentirsi in forma-consigliare-descrivere il carattere di una persona-esprimere sentimenti-esprimere gusti, pareri, ipotesi e supposizioni-fare acquisti-parlare della moda e dell’abbigliamento-esprimere apprezzamento e disgusto -parlare di azioni future,di scuole superiori, professioni | -lessico dei luoghi di vacanza (la montagna, il mare, ecc…)-trasporti, verbi di movimento, luoghi per il trasporto-le attività del tempo libero-espressioni di tempo-le attività del tempo libero-programmi tv, film-stati d’animo ed emozioni-le feste-il corpo umano, le malattie -gli sport-aggettivi per descrizioni fisiche e carattere-i vestiti -tessuti, colori e modelli-la natura e l’ambiente-tipi di scuole superiori- le professioni | -il participio passato-il passato prossimo-i connettivi siccome e dato che-l’imperfetto indicativo-l’alternanza passato prossimo e imperfetto-stare (imperfetto) più gerundio-gli avverbi e gli aggettivi di quantità-i connettivi: prima, ora/adesso-stare più infinito-i connettivi:quindi-il superlativo assoluto-preposizioni ed espressioni di luogo-il futuro sempliceL’uso di tra e fra nelle frasi al futuro-uso di anch’io/neanch’io/anche a me/ neanche a me-i comparativi-il condizionale-l’imperativo-il superlativo relativo-ci vuole/ci vogliono-l’imperativo con i pronomi-alcune forme impersonali (bisogna, serve, occorre, basta)-pronomi relativi-suffissi diminutivi, accrescitivi e peggiorativi-i connettivi: eppure, però, tuttavia-come se più -la forma passiva-uso del futuro semplice |

Programma nei tre anni di scuola media

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **ED. CIVICA** |
| 1 | -cronaca, 5w-testo narrativo per presentarsi, raccontare-descrizione semplice di una persona-inventare una storia, un’avventura attraverso le 4 abilità | -le migrazioni dei popoli-la nascita dell’Islam-il feudalesimo-dopo l’anno mille, carestie, guerre e peste | -confronto Italia, Europa e paese di provenienza mediante gli strumenti statistici-usare le carte, lavorare sul planisfero-disegni di ambienti fisici-orientamento: lessico e definizioni di base  | -conoscenza del sé e dell’ambiente, problemi e soluzioni -regole in classe e fuori-educazione ambientale-usi e abitudini, confronti culturali |
| 2 | -diario: racconta una giornata-brevi narrazioni autobiografiche-lettera ad un amico-breve testo espositivo | -l’importanza delle Costituzioni-l’intolleranza religiosa e i pregiudizi sui popoli-il rinascimento e le scoperte geografiche-le grandi monarchie-l’economia mondo-la vita sociale tra ‘500 e ‘600-l’età dei lumi-rivoluzione americana -rivoluzione industriale-l’unità d’Italia | -alcuni stati europei rappresentativi della regione -confronto con la UE-ovest-est: i flussi migratori | -vivere con gli altri: amicizia, scuola, famiglia-usi ed abitudini confronti culturali-lo stato-la UE-l’immigrazione |
| 3 | -lettere, testi personali sui progetti futuri, sull’amicizia, sulla loro età-relazione su un argomento di carattere mondiale: la salute, l’economia, ecc… | -imperialismo e colonialismo-le due guerre mondiali e persecuzioni razziali-decolonizzazione e ultime migrazioni nord e sud del mondo-la Costituzione italiana-i diritti umani | -la terra-ambienti terrestri-nord e sud: popolazione ed economia-la globalizzazione-la salute e l’istruzione-continente e stato di provenienza | -il progetto di vita-la Costituzione italiana-la dichiarazione dei diritti dell’uomo |

# PERCORSO DIDATTICO A1 BASE - SCIENZE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO UNITA’**  | **OBIETTIVI** | **ATTIVITA’ PROPOSTE**  | **LESSICALIZZAZIONE\***  |
| CONOSCERE LA REALTA’ | * Osservare e conoscere la realtà attraverso i cinque sensi.
* Formulare delle ipotesi e organizzare semplici esperimenti di verifica.
* Registrare i dati in tabelle e grafici
 | * Completamento di tabelle in cui ad ogni organo corrisponde senso; funzione, sensazione,
* Collegamento immagine/didascalia relative alla vita quotidiana (realtà che si conosce)
 | * Orecchie, sentire, udire, udito, rumori, suoni..
* Odori, naso, olfatto, odorare..
* Liquido o solido
* Caldo o freddo
* Liscio o ruvido
* Duro o molle
* Dolce o amaro
* …..
 |
| GLI ESSERI VIVENTI: il regno animale | * Individuare i criteri per distinguere gli esseri viventi dai non viventi: in base alla modalità di nascita, al loro nutrimento, al loro modo di riprodursi.
* Acquisire il concetto di morte di un essere vivente come trasformazione e cambiamento
* Conoscere la differenza tra vertebrati e invertebrati
* Classificare gli animali in base alle classi di appartenenza
 | * Completamento disegni
* Collegamento immagine/didascalia dei cinque regni per la classificazione
* Tabella di confronto tra invertebrati e vertebrati: apparati, nutrizione, habitat, riproduzione.
 | * Nasce, cresce, si riproduce e muore
* Le funzioni vitali: movimento, nutrizione…
* Ovipari, vivipari...
* Omeotermi, eterotermi
* Produttori, erbivori e carnivori
* …
 |
| IL CORPO UMANO | * Conoscere le varie parti del corpo umano
* Acquisire il concetto di apparato come insieme di organi che concorrono alla stessa funzione
* Conoscere alcuni apparati e descriverne il loro funzionamento
 | * Completamento disegni delle varie parti del corpo umano
* Associare la funzione all’apparato
 | * Cellula, tessuto, organo, apparato, organismo
* La bocca serve per…
* Ie gambe servono per…
* Mangiare, camminare, respirare, proteggere...
 |
| L’ACQUA | * Osservare e scoprire le caratteristiche e le proprietà dell’acqua
* Saper riconoscere i diversi stati della materia e capire le cause dei passaggi di stato
* Conoscere il ciclo dell’acqua e i fenomeni atmosferici
 | * Completamento del disegno del ciclo dell’acqua
* Associazione di immagini a concetti chiave (stato liquido, solido e gassoso)
* Completamento di tabelle in cui vengono classificati materiali e oggetti di uso quotidiano nei diversi stati di aggregazione della materia
 | * Nuvole, sole, pioggia, neve, vapore
* Ghiaccio, acqua, vapore acqueo
* Evapora, condensa, si raffredda, solidifica...
 |
| L’ARIA | * Conoscere la composizione dell’aria
* Conoscere la stratificazione dell’atmosfera
 | * Completamento di disegni rappresentanti i vari strati dell’atmosfera
* Areogrammi riguardanti i gas che compongono l’aria
 | * Temperatura, venti, umidità, pressione
* È un insieme di gas: ossigeno, azoto, anidride carbonica…
 |
| IL SUOLO | * Conoscere e distinguere i vari elementi che compongono il suolo
* Classificare i principali rocce minerali dei metalli sulla base della lucentezza, elasticità, capacità di trasmettere calore e elettricità
 | * Attraverso immagini riconoscimento di rocce, minerali e metalli
 | * Di che colore è?
* Com’è fatta?
* Quali materiali contiene?
* Riflettono la luce, trasmettono calore, sedimentano…
 |
| LE FORZE | * Individuare le principali caratteristiche di una forza
* Acquisire i concetti di volume, peso, densità, massa
 | * Schede di laboratorio da completare utilizzando la bilancia per scoprire la relazione tra peso, massa e volume
 | * Pesa più di, pesa meno di, pesa come…
* Hanno stesso peso e diverso volume…
 |

\* nella colonna lessicalizzazione ci sono solo alcuni esempi delle espressioni che solitamente si utilizzano nel trattare l’argomento.

Si può scegliere di partire con alcune di queste unità, poi in base alla classe in cui è inserito l’alunno non italofono proseguire con il programma della classe lavorando sulla semplificazione prima, e facilitazione poi, dei materiali.

# PERCORSO DIDATTICO A1 BASE - MATEMATICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO UNITA’**  | **OBIETTIVI** | **ATTIVITA’ PROPOSTE**  | **LESSICALIZZAZIONE\***  |
| NUMERI | * Scrivere i numeri in cifre ed in lettere
* Abbinare numeri in cifre e numeri in lettere
* Conoscere i segni matematici >< = ≠….
 | * Completamento di tabelle numeriche
* Numerazioni ( base 10, base 2, base 3, base 4…)
* Numerazioni a confronto: romana, araba, cinese…
* Riordino di cifre secondo criteri dati
* Scomposizione di numeri
 | * Maggiore di, minore di, uguale a
* dal più piccolo al più grande= ordine crescente
* dal più grande al più piccolo =ordine decrescente
* il precedente, il seguente
* il doppio, il triplo il quadruplo..
* pari e dispari
* uguale a , diverso da
 |
| OPERAZIONI | * Riconoscere le proprietà di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione
* Individuare i numeri primi
* Utilizzare le potenze nella scrittura dei numeri
 | * Riconoscimento dei segni
* Individuazione dei multipli
* Completamento di tabelle in cui applicare le proprietà delle operazioni
 | * Calcola..
* La somma (più) la differenza (meno)
* La divisione (diviso) la moltiplicazione (per)
* Applica la proprietà del….
* Multipli di, divisori di
* Apri /chiudi parentesi tonda, quadra, graffa
* la metà, un terzo, un quarto…
* alla seconda, alla terza, alla quarta…
 |
| MISURE | * Operare con le unità di misura
 | * Collegamento immagine/didascalia(immagini relative agli strumenti di misura)
* Equivalenze
 | * Multipli e sottomultipli
* Misure di lunghezza: il metro….
* Misure di capacità: il litro…
* Misure di peso: il grammo…
* Misure di tempo: il secondo….
 |
| RAPPRESENTAZIONI  | * Classificare linee, angoli, poligoni solidi geometrici
* Leggere tabelle a doppia entrata
* Rappresentare dati con ideogrammi, istogrammi e areogrammi
 | * Completamento disegni
* Collegamento immagine/didascalia(elementi geometrici e figure piane)
* Completamento di ideogrammi, istogrammi e aerogrammi a partire dalle tabelle
 | * Classifica le linee: rette, spezzate, curve, semirette e segmenti..
* Disegna linee incidenti, perpendicolari, parallele
* Traccia..
* Calcola il perimetro..
* Osserva e rappresenta..
 |
| PROBLEMI | * Risolvere problemi legati al quotidiano rappresentati attraverso le immagini
 | * Individuazione dei dati
* Individuazione delle richieste
* Individuazione delle relazioni rappresentare da immagini
 | * Calcola…
* La soluzione è..
* Non ha..
* Alcune, qualche, tutte..
* Almeno
* Costo unitario, costo totale
* Tara, peso netto, peso lordo
* Speda, guadagno, ricavo
* Sconto

Più….di; meno….di; come.. |

\* nella colonna lessicalizzazione ci sono solo alcuni esempi delle espressioni che solitamente si utilizzano nel trattare l’argomento.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO | **TECNOLOGIA** | **ARTE E IMMAGINE** | **ED. MUSICALE** | **SCIENZE MOTORIE** | **RELIGIONE** |
| A1 – A2:aspetto pratico della disciplinaARGOMENTIA2 Studio di testi semplificati relativi ad alcuni argomenti programmati | Acquisizione del lessico specifico relativo ai materiali e alle indicazioni di lavoro(riga, squadra, squadrare il foglio ecc.)Rappresentare graficamente semplici figure geometriche in proiezione ortogonale e realizzare semplici manufatti con i materiali studiati.Agricoltura, alimentazione e salute; i materiali da costruzione | Acquisizione del lessico specifico relativo ai materiali e alle indicazioni di lavoro(colori,album da disegno, matita, disegnare, colorare ecc.)Osservazione degli oggetti, loro riproduzione e uso dei colori(pastelli, china, pennarelli, carboncino e tempera), realizzazione personale di alcuni schemi prospettici e uso degli OrigamiSemplice analisi di alcune opere artistiche relative all’arte medievale, rinascimentale e del ‘700.  | Acquisizione del lessico specifico relativo agli strumenti musicali, le note e il pentagramma e alle indicazioni di lavoro(suonare, scrivere le note ecc.)Esecuzione vocale e strumentale di vari brani musicaliRiconoscere alcune caratteristiche di vari generi musicali dal Rinascimento al Settecento, attraverso l’ascolto. | Acquisizione del lessico specifico relativo agli attrezzi e ai materiali e agli sport e ai movimenti alle indicazioni di lavoro(correre, saltare ecc.)Migliorare le capacità fisiche di base, coordinare schemi motori conosciuti e nuovi, partecipare attivamente ai vari giochi di squadra.Riferire in modo semplice le regole di alcuni sport o giochi di squadra. | Acquisizione del lessico relativo alle azioni scolastiche (leggere, scrivere, completare ecc) e al materiale scolasticoUtilizzo del linguaggio iconico per discriminare gli elementi caratterizzanti le varie religioni, con particolare riferimento alla religione cattolica.Riferire in modo semplice su un argomento trattato nel corso dell’anno. |