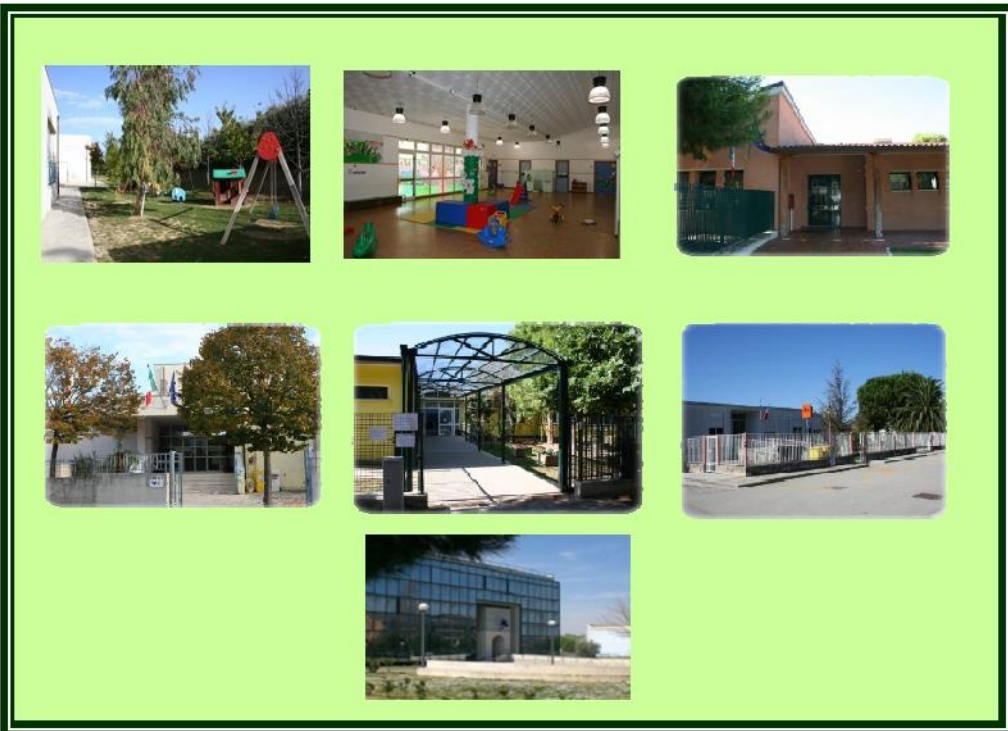




ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "RODARI-MARCONI"

Piano Triennale dell'Offerta formativa



2016/'19

Via Patrioti delle Marche, 5 - 63821 - Porto Sant' Elpidio
tel. 0734/993437 - pec: apic83700a@pec.istruzione.it - e-mail: apic83700a@istruzione.it
sito Internet: www.icrodarimarconi.gov.it

Sommario

Premessa.....	3
1. Identità dell'Istituto:	
1.1. Indirizzi sedi e Orari.....	4
1.2. Contesto socio-economico-culturale.....	5
1.3. Caratteristiche dell'utenza.....	6
1.4. Le nostre scuole.....	7
2. Finalità istituzionali.....	8
3. Priorità strategiche.....	9
4. Piano di miglioramento.....	10
5. Piano Nazionale Scuola Digitale.....	11
6. Piano di formazione del personale.....	16
7. Progettazione	
7.1. Curricolare ed educativa.....	20
7.2. extracurricolare, e organizzativa.....	21
8. Valutazione.....	22
9. Fabbisogno di organico	
9.1. posti comuni e di sostegno.....	23
9.2. posti per il potenziamento.....	25
9.3. posti per personale amministrativo e ausiliario.....	26
10. Fabbisogno attrezzature, infrastrutture, materiali.....	27

Premessa

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto "Rodari-Marconi" di Porto S. Elpidio, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*.

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di Indirizzo Prot. n. 5931 del 29/09/2015.

Il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio Docenti nella seduta dell'11/01/2016

Il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 14/01/2016

Dopo l'approvazione, il Piano è stato inviato all'USR Marche, competente per il territorio, per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

All'esito della verifica in questione, il piano ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. n..... del....

Il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola

1- Identità dell'istituto

1.1- SEDI E INDIRIZZI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

L'Istituto Scolastico Comprensivo "Rodari-Marconi", in seguito al piano di dimensionamento scolastico decretato dalla Regione Marche e dall'USR Marche, è sorto nell'anno scolastico 2012/2013 dalla unione della Direzione Didattica 2° Circolo e della Scuola Secondaria di 1° grado Marconi.

Esso comprende:

- 3 sedi di scuola dell'Infanzia:
 - ✗ "Arcobaleno",
 - ✗ "Le Coccinelle",
 - ✗ "Il Grillo Parlante";
- 3 sedi di scuola Primaria:
 - ✗ "Rodari",
 - ✗ "Martiri della Resistenza",
 - ✗ "L. Mercantini"
- sede di scuola Secondaria di 1° grado
 - ✗ "Marconi"

DIRIGENZA – SEGRETERIA

Via Patrioti delle Marche n.5 – 63841 PORTO S.ELPIDIO

Tel. 0734 993437 Fax 0734 900548

e-mail: apic83700a@istruzione.it

www.icrodarimarconi.gov.it

ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA:

dalle ore 8,00 alle ore 14,00 (dal lunedì al venerdì)

dalle ore 8,00 alle ore 13,30 il sabato

dalle ore 14,30 alle ore 17,00 martedì e giovedì

PLESSO SCOLASTICO	CODICE MECCANOGRAFICO	INDIRIZZO	TELEFONO	ORARIO
Scuola dell'Infanzia ARCOBALENO	APAA837017	Via Pesaro	0734 993367	dalle 8,00 alle 16,00
Scuola dell'Infanzia LE COCCINELLE	APAA837039	Via S.Filippo	0734 993610	dalle 8,00 alle 16,00
Scuola dell'Infanzia IL GRILLO PARLANTE	APAA837028	Via DeAmicis-Cretarola	0734 993419	dalle 8,00 alle 16,00
Scuola Primaria RODARI	APEE83702D	Via Pesaro,17	0734 995831	Sez.A- T.Normale: 8,15 - 12,45 Sez.B-C- a T.Pieno: 8,15/16,15
Scuola Primaria MARTIRI d.RESISTENZA	APEE83703E	L.go Martiri d. Resistenza	0734 994365	dalle 8,10 alle 12,40
Scuola Primaria L. MERCANTINI zona Cretarola	APEE83701C	Via De Amicis	0734 991144	dalle 8,10 alle 12,40
Scuola Secondaria 1° grado "MARCONI"	APMM83701B	Via Legnano	0734 992285	dalle 8,10 alle 13,10

1.2 CONTESTO SOCIO ECONOMICO E CULTURALE

Il comune di P.S.Elpidio ha una storia relativamente breve; come comune autonomo, infatti, è stato istituito nel 1952 dalla suddivisione amministrativa della città di S. Elpidio a Mare.

Esso non ha mai avuto una popolazione solo locale in quanto negli anni '60 e '70 del secolo scorso, con il proliferare delle aziende calzaturiere soprattutto a conduzione familiare e artigianale, ha attirato molte famiglie provenienti da tutta Italia, permettendo una modifica della popolazione e un forte scambio culturale.

Dal punto di vista urbanistico, la città pur avendo un piccolo centro storico, si è dilatata nel corso degli anni con aree di urbanizzazione residenziale e industriale

Dagli anni '80 si è intensificato anche il flusso migratorio di popolazione straniera proveniente soprattutto dall'est Europa, dalle coste Africane ma anche dal Pakistan e dalla Cina .

Il tasso di immigrazione cittadina (ISTAT 2013) risulta pari al 13,21%, superiore di 4 punti rispetto alla media regionale con forte grado di mobilità in entrata e in uscita. Il tasso di presenza di alunni stranieri a scuola va oltre il 17 %, superiore alla media nazionale e regionale.

Da un livello socio-economico medio alto delle famiglie negli anni '90, prevalentemente occupate nel settore calzaturiero, si è gradualmente passati negli ultimi anni a difficoltà economiche diffuse per un significativo aumento del tasso di disoccupazione che ha visto anche la scomparsa delle lavoranti a domicilio a seguito della evoluzione della calzatura in forme più industrializzate e consorziate .

Non sempre le famiglie riescono a dare adeguati stimoli e a promuovere un equilibrato sviluppo socio-affettivo dei figli. Sono dunque presenti, in quasi tutte le classi, alunni che vivono uno stato di disagio ed hanno difficoltà nel rispetto delle regole sociali.

Va rilevato che il flusso migratorio coinvolge in particolar modo famiglie giovani con un numero di componenti familiari maggiori rispetto alla media dei residenti

L'aumento degli stranieri ha richiesto un impegno significativo per il soddisfacimento di alcuni servizi fondamentali per l'area immigrati, come l'accoglienza, la mediazione culturale e la facilitazione linguistica.

Ad una composizione sociale eterogenea e ampia corrisponde una città piena di fermenti culturali, pur se in modo disomogeneo.

Esistono a Porto Sant'Elpidio numerosi gruppi informali, soprattutto giovanili, difficili da classificare e da censire, ma dai quali la scuola può attingere energie ed idee.

Numerosi sono i centri e le associazioni sportive che, unitamente ai gruppi di volontariato, alle parrocchie, agli operatori del Comune, affiancandosi alla scuola, svolgono un'opera di prevenzione primaria nei confronti dei disagi giovanili con le loro proposte di uso "intelligente" del tempo libero, a cui però non sempre vengono date le previste risposte.

L'Istituto collabora con le altre agenzie educative presenti sul territorio che considera come risorse utili ai fini del conseguimento dei fini educativi.

1.3 - CARATTERISTICHE DELL'UTENZA

Il nostro Istituto accoglie alunni che hanno un'età che va dai 2 anni e 8 mesi ai 14/16 anni e provengono generalmente dallo stesso territorio comunale. Registra una continua crescita della presenza di alunni stranieri ed extracomunitari per un totale di **189** bambini (17,05 %) alcuni dei quali si iscrivono anche in corso d'anno, ma molti sono quelli nati in Italia

La partecipazione degli adulti alla vita della scuola è molto sentita a livello individuale, buona anche in sede assembleare o di organi collegiali.

La reale situazione di vita in cui i bambini sono inseriti esige di porre all'attenzione alcune problematiche che si riscontrano in ogni realtà scolastica:

- ✚ Limitata opportunità di dialogo e di relazione;
- ✚ Uso improprio di strumenti tecnologici e multimediali
- ✚ Fruizione passiva dei messaggi;
- ✚ Tendenza a soddisfare immediatamente qualsiasi bisogno senza porsi il problema dell'autocontrollo.

Le osservazioni e le riflessioni condotte dai docenti dell'Istituto evidenziano alcune caratteristiche, quali:

- ✚ Fragilità emotiva;
- ✚ Mancanza di autocontrollo;
- ✚ Conflittualità relazionale;
- ✚ Difficoltà a rispettare le regole;
- ✚ Limitata capacità attentiva;
- ✚ Difficoltà linguistico -espressive.

Si è pertanto promossa una rete formativa con gli enti territoriali e le associazioni, che aiuti l'integrazione scolastica e sociale di minori e adolescenti, utilizzando modelli alternativi a quelli veicolati dai media e cercando di creare ambienti sani con figure di riferimento positive e propositive, in modo da favorire nei ragazzi l'adozione di stili comportamentali basati sulla conquista graduale di atteggiamenti responsabili e sull'acquisizione di capacità di autocontrollo e di abilità relazionali

Nell'intento di perseguire tali prospettive, la scuola non può prescindere dall'aiuto costante della famiglia.

La scuola rivolge tutte le sue energie e competenze nell'organizzazione di un'Offerta Formativa in cui le scelte pedagogico-didattiche e organizzative diano risposta all'utenza in termini di qualità ed efficacia educativa, oltre che di efficienza per porsi come:

- ✚ centro di aggregazione e condivisione
- ✚ scuola di integrazione e di accoglienza
- ✚ scuola di legalità
- ✚ scuola di orientamento verso autentici valori.
- ✚

1.4 – LE NOSTRE SCUOLE a. sc. 2017/18

PLESSO	SEZIONI/CLASSI	NUMERO ALUNNI
Infanzia ARCOBALENO	4 sezioni	n.110 alunni , di cui 47 stranieri
Infanzia LE COCCINELLE	3 sezioni	n. 84 alunni, di cui 6 stranieri
Infanzia IL GRILLO PARLANTE	3 sezioni	n. 64 alunni, di cui 11 stranieri
Primaria RODARI	Sez.A -Tempo Normale 5 classi	n.102 alunni, di cui 36 stranieri
	Sez.B-C- Tempo Pieno 10 classi	n.229 alunni, di cui 33 stranieri
Primaria MARTIRI della RESISTENZA	5 classi	n.99 alunni , di cui 18 stranieri
Primaria L.MERCANTINI Cretarola	5 classi	n. 88 alunni, di cui 8 stranieri
Secondaria 1° grado MARCONI	4 sezioni: A-B-C-D con 12 classi	n.265 alunni, di cui 52 stranieri

2 FINALITA' ISTITUZIONALI

MISSION

L'Istituto Comprensivo Rodari-Marconi pone al centro della propria azione lo **sviluppo della persona nella sua interezza**, predisponendo un percorso di formazione e di apprendimento che ne prevenga il disagio, la valorizzi e porti alla luce le sue potenzialità, affinché dia il proprio contributo libero e consapevole, all'interno della comunità in cui vive, intendendo, con quest'ultima, non solo la scuola e il contesto socio-culturale di riferimento, ma anche lo Stato e, più in prospettiva, la comunità di destino internazionale nella quale ciascun cittadino è chiamato a cooperare per la costruzione del bene comune.

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- ✚ Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- ✚ Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- ✚ Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- ✚ Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- ✚ Realizzazione di una scuola aperta
- ✚ Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione
- ✚ permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni
- ✚ scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

3. PRIORITA' STRATEGICHE

Le seguenti priorità strategiche sono state individuate nel Piano di Miglioramento Formativo e corrispondono ad alcuni degli obiettivi individuati nella legge 107 /2015 nell'articolo 1, comma 7

- ✚ d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità
- ✚ m) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
- ✚ a) Valorizzazione delle competenze linguistiche;
- ✚ b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ✚ h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- ✚ p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- ✚ r) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda
- ✚ l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati ;
- ✚ n) Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- ✚ q) Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- ✚ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il nostro Istituto da anni partecipa attivamente alla rete di Autovalutazione, Miglioramento e Bilancio sociale Au.Mi.Re. Marche credendo nella necessità, ancor prima che l'autovalutazione diventasse normativamente rilevante, di una costante azione di riflessione, il più possibile oggettiva, sul raggiungimento delle finalità e degli obiettivi che la scuola si propone.

Si è ritenuto inoltre utile, da tempo, un confronto con le altre realtà scolastiche del territorio, nel rispetto delle diversità di ognuna.

Per questo sia nella predisposizione del RAV, che del P.d.M. ci si è avvalsi dell'esperienza maturata, che ci ha portato a scegliere come stile di lavoro la condivisione .

Il PDM nasce da un lavoro di condivisione e di revisione dei risultati emersi dal processo di autovalutazione in cui il nostro Istituto si è impegnato nel corso dell'anno scolastico 2014/15.

A settembre 2015 il nucleo di autovalutazione, di cui fanno parte tutte le FS dell'Istituto, presieduto dal Dirigente Scolastico, ha incontrato i docenti referenti dei diversi plessi e ordini scolastici (compresa la scuola dell'Infanzia), per effettuare una rilettura analitica delle Priorità individuate nel RAV; ne è emersa la convalida delle valutazioni effettuate e ne è seguita una riflessione sulla congruenza tra le priorità e gli obiettivi di processo individuati.

Da tale commissione sono scaturite le direttive per l'elaborazione delle azioni di miglioramento e il mandato, al nucleo di autovalutazione, per la redazione del Piano di Miglioramento.

Il Piano così elaborato è stato illustrato e approvato da tutti i docenti nel Collegio dei docenti unificato dell'11 gennaio 2016 e dal Consiglio d'Istituto del 14 gennaio 2016 .

Il P.d.M. emerso è per scelta "provvisorio" cioè modificabile e riadattabile, in quanto è sicuramente necessario a fine anno scolastico un monitoraggio delle azioni di miglioramento e della loro efficacia-impatto sulla comunità scolastica.

Testo integrale in allegato

9. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il **Piano Nazionale Scuola Digitale** è il documento di indirizzo del MIUR nell'ambito della riforma della scuola (L.107 del 13 luglio 2015) con l'evidente intento di non esser tagliata fuori dalla forte connotazione digitale che sta caratterizzando e cambiando in modo veloce la società attuale, anzi il progetto è quello di rendere la *scuola protagonista del cambiamento della società*.

- Il PNSD si propone l'ambizioso obiettivo di cambiare gli *ambienti di apprendimento* per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società e con le esigenze e i ritmi veloci del mondo contemporaneo.
- La scuola è una componente attiva nella crescita e nella formazione della società, deve quindi muoversi al passo con i tempi, affinché possa svolgere questo suo ruolo fondamentale.
- Ciò si realizza modificando l'approccio didattico, che deve rendere il discente protagonista dell'apprendimento anche attraverso un uso consapevole, creativo e non passivo e sterile, delle nuove tecnologie.
- Tutto ciò significa sperimentare nuove prassi, per una *didattica innovativa*, più stimolante, ma soprattutto più consona agli stili di vita degli alunni «*nativi digitali*» nell'attuale società.

Inoltre, con nota 17791 del 19 novembre, è stato disposto che ogni scuola dovrà individuare un **"animatore digitale"**, incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni.

Tutta la documentazione e la normativa relative al Piano si trovano al seguente indirizzo:

http://www.istruzione.it/scuola_digitale/

L'Animatore Digitale

L'animatore digitale individuato sarà formato in modo specifico affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) *"favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale"*.

Il suo profilo (cfr. Azione #28 del PNSD) è rivolto a:

- **Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
- **Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- **Creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure

PIANO DI ATTUAZIONE PNSD 2016/2019

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28) e dal piano digitale della scuola, in qualità di animatore digitale dell'istituto, la sottoscritta presenta il proprio piano di intervento:

AMBITO	INTERVENTI A.S 2015-2016- FASE PRELIMINARE
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Formazione specifica per Animatore Digitale ✗ Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali. ✗ Corso di formazione sulle metodologie, sugli strumenti e sull'utilizzo degli ambienti per la didattica digitale e la didattica inclusiva: "Coding e piattaforme e-learning" ✗ Creazione di una COMMISSIONE Studio (AGENDA DIGITALE) per il coordinamento, l'organizzazione e il monitoraggio delle attività.
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare la comunità sul piano e sulle iniziative realizzate nel nostro Istituto. ✗ Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze/competenze/tecnologie/aspettative in possesso dei docenti e degli alunni per l'individuazione dei bisogni sui tre ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione). ✗ Elaborazione e pubblicazione sul sito della scuola degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare. ✗ Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" alla settimana "Hour of code" attraverso la realizzazione di laboratori di coding anche aperti al territorio ✗ Documentazione e pubblicazione sul sito dell'Istituto, dell'attività attraverso la realizzazione di un videoclip utilizzato per partecipare al concorso organizzato dal MIUR: #ilmioPNSD. ✗ Partecipazione dell'Istituto a bandi nazionali, Europei ed internazionali (FSE-FSER) anche attraverso accordi di rete con altri Istituti Scolastici, Enti, Associazioni ed università.
Creazione di soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Ricognizione e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola. ✗ Integrazione, ampliamento e utilizzo della rete lan/wlan di Istituto mediante la partecipazione all'azione #2 del PNSD con approvazione e attuazione del progetto PON. ✗ Revisione e utilizzo degli ambienti di apprendimento digitali creati mediante la partecipazione all'azione #4 del PNSD con attuazione del Progetto PON se la candidatura verrà successivamente accettato dal MIUR. ✗ Attività didattica e progettuale con sperimentazione di nuove metodologie ✗ Sperimentazione e utilizzo "di alcune classi pilota" della piattaforma Classroom di GfE, di Drive e Sites e condivisione delle esperienze

AMBITO	INTERVENTI A.S. 2016-2017
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Formazione specifica per Animatore Digitale. ✗ Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale. ✗ Auto-formazione per tutti i docenti sull'uso e sulle potenzialità degli strumenti tecnologici già presenti a scuola, nonché la condivisione dei prodotti realizzati. ✗ Formazione partecipata sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali, blog di classe. ✗ Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale. ✗ Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio <i>e-portfolio</i>. (cfr. azione #10 del PNSD) (classi pilota) ✗ Coordinamento e monitoraggio delle attività (staff, figure di sistema, gruppo di lavoro...)
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Creazione di un gruppo di lavoro anche di un piccolo staff di plesso, costituito da coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi ✗ Creazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD. ✗ Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale ✗ Utilizzo cartelle condise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche. ✗ Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" alla settimana "Hour of code" attraverso la realizzazione di laboratori di coding anche aperti al territorio ✗ Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) ✗ Partecipazione dell'Istituto a bandi nazionali, Europei ed internazionali (FSE-FSER) anche attraverso accordi di rete con altri Istituti Scolastici, Enti, Associazioni ed università.
Creazione di soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione ✗ Utilizzo dei Tablet in possesso della scuola in alcune classi per le attività didattiche. ✗ Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto. ✗ Aggiornamento dei curricula verticali per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline ✗ Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella scuola. (cfr. azione #18 del PNSD) ✗ Sviluppo del pensiero computazionale nella didattica. ✗ Creazione di nuovi ambienti di apprendimento e utilizzo di ausili informatici (LIM, Learning object, Blog, piattaforme on-line,) per una didattica integrata.

AMBITO	INTERVENTI A.S 2017-2018
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Formazione specifica per Animatore Digitale. ✘ Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale . ✘ Formazione avanzata all'utilizzo delle Google Apps for Educational e di strumenti per la realizzazione di digital story telling ✘ Formazione all'uso del coding nella didattica. ✘ Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale. ✘ Aggiornamento/Integrazione da parte dei docenti del proprio <i>e-portfolio</i>. ✘ Coordinamento e monitoraggio delle attività (staff , figure di sistema, gruppo di lavoro...)
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD. ✘ Realizzazione da parte di docenti e studenti di materiale digitale, utile alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto. ✘ Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale ✘ Promuovere la condivisione di materiali prodotti da docenti e/o alunni attraverso la creazioni di classi virtuali (sia tra docenti che nelle classi di scuola primaria e secondaria) con l'implementazione di piattaforme e-learning per favorire anche la continuità formativa casa-scuola-famiglia. ✘ Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" alla settimana "Hour of code" attraverso la realizzazione di laboratori di coding anche aperti al territorio ✘ Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) ✘ Partecipazione dell'Istituto a bandi nazionali, Europei ed internazionali (FSE-FSER) anche attraverso accordi di rete con altri Istituti Scolastici, Enti, Associazioni ed università
Creazione di soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola. ✘ Creazione di repository disciplinari digitali per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti. ✘ Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (linguaggio Scratch) nella scuola ✘ Creazione di nuovi ambienti di apprendimento e utilizzo di ausili informatici (LIM, Learning object, Blog, piattaforme on-line,) per una didattica integrata e inclusiva.

AMBITO	INTERVENTI A.S 2018-2019
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Formazione specifica per Animatore Digitale . ✘ Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale . ✘ Formazione per l'uso di learning objects o altri strumenti per una didattica digitale integrata. ✘ Utilizzo di piattaforme di elearning per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento ✘ Aggiornamento/Integrazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio. ✘ Creazione del repository d'Istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale digitale prodotto. ✘ Coordinamento e monitoraggio delle attività (staff , figure di sistema, gruppo di lavoro...)
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD. ✘ Realizzazione e diffusione da parte di docenti e studenti di prodotti digitali, utili alla didattica e alla documentazione di eventi e/o progetti di Istituto. ✘ Raccolta e pubblicizzazione sul sito Istituzionale delle attività svolte nella scuola in formato digitale (repository) ✘ Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" alla settimana "Hour of code" attraverso la realizzazione di laboratori di coding anche aperti al territorio ✘ Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità. ✘ Partecipazione dell'Istituto a bandi nazionali, Europei ed internazionali (FSE-FSER) anche attraverso accordi di rete con altri Istituti Scolastici, Enti, Associazioni ed Università
Creazione di soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica. ✘ Implementazione di repository disciplinari digitali per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti. ✘ Potenziamento dell'utilizzo del coding nella didattica con software dedicati ✘ Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: flipped classroom,... ✘ Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze ✘ Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.

Essendo parte di un Piano Triennale ogni anno potrebbe subire variazioni o venire aggiornato secondo le esigenze e i cambiamenti dell'Istituzione Scolastica.

6. PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il seguente piano di formazione è definito in un quadro evolutivo della formazione in servizio così come indicato dalla Legge 107, in particolare dai commi 121 - 125 e dalla nota ministeriale 035 del 07-01-2016.

Esso rappresenta la risposta ai bisogni formativi dei docenti evidenziati dall'Autovalutazione di Istituto (Rav), dal Piano di miglioramento formativo e dalle proposte di innovazione che si vogliono porre in atto.

Il nostro Istituto ha innumerevoli esperienze di formazione (in sede e in rete con altre scuole) basate su un modello organizzativo diverso da quello della conferenza, orientato invece ad attività concrete laboratoriali, in cui è stato dato spazio sia allo studio personale che alla riflessione, alla documentazione e alla condivisione di esperienze.

Alcuni docenti hanno partecipato a corsi di formazione in versione e-learning o blended (mista con incontri in presenza e attività e-learning).

Si intende proseguire in tale direzione favorendo l'organizzazione di corsi di formazione in rete ed attività di auto formazione soprattutto nell'area del Piano Digitale

I docenti neo-assunti, oltre la formazione specifica predisposta dal Ministero, saranno coinvolti, secondo le esigenze personali e le priorità dell'Istituto, nei percorsi di formazione di seguito descritti.

Anno 2015/16 (da proseguire nell'anno 2016/17)

Area del digitale

- ✘ Formazione specifica per Animatore Digitale.
- ✘ Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.
- ✘ Corso di formazione sulle metodologie, sugli strumenti e sull'utilizzo degli ambienti per la didattica digitale e la didattica inclusiva: "Coding e piattaforme e-learning"
- ✘ Creazione di una COMMISSIONE Studio (AGENDA DIGITALE) per il coordinamento, l'organizzazione e il monitoraggio delle attività.
- ✘ Auto-formazione per tutti i docenti sull'uso e sulle potenzialità degli strumenti tecnologici già presenti a scuola, nonché la condivisione dei prodotti realizzati.
- ✘ Formazione partecipata sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali, blog di classe.
- ✘ Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- ✘ Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio *e-portfolio*. (cfr. azione #10 del PNSD) (classi pilota)

Area delle competenze Cittadinanza globale:

- ✘ Corso di formazione competenze relazionali Cittadinanza attiva promosso dal CVM
- ✘ Corso di formazione per i docenti della scuola secondaria su "**Gestione della classe e risoluzione dei conflitti**" quattro incontri da ripetersi anche negli anni successivi -

formatori Amedeo Angelozzi (esperto di counseling) e la dottoressa Tamanti (Psicologa).

- ✘ Corso di formazione per i docenti della Scuola Primaria ed Infanzia su **“Gestione della classe e risoluzione dei conflitti”** quattro incontri da ripetersi anche negli anni successivi - formatori Amedeo Angelozzi (esperto di counseling) e la dottoressa Tamanti (Psicologa).

Area delle competenze didattiche e disciplinari

- ✘ Formazione generale e specifica sulla **“Didattica per competenze”** attraverso seminari per lo studio e l'approfondimento - Modalità organizzativa: seminari; collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola per elaborare compiti in situazione assegnati dall'esperto; sperimentazione in classe con la supervisione dei formatori e di tutor; validazione e condivisione delle esperienze

Area dell'Intercultura e dell'Inclusione

- ✘ Formazione specifica sulle tecnologie destinate al miglioramento delle capacità cognitive, di comunicazione e di autosufficienza degli alunni disabili - **“L'ausilioteca mette lo zaino”** -
 1. Ausilioteca;
 2. Accessibilità e strumenti hardware;
 3. Software per il potenziamento cognitivo;
 4. Software per la comunicazione;
 5. Strategie e programmazione

Area della Sicurezza, Prevenzione, Pronto Soccorso

- ✘ Corsi di Primo soccorso di 3 ore per tutti i docenti in collaborazione con la Croce verde da ripetere ogni anno
- ✘ Corsi di Formazione generale e specifica sulla Sicurezza degli ambienti di lavoro. Nello specifico i docenti parteciperanno ai corsi organizzati in rete per gli addetti:
 1. Prevenzione incendio
 2. Primo Soccorso

Anno 2017/18

Area digitale

- ✘ Formazione specifica per Animatore Digitale.
- ✘ Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale .
- ✘ Formazione avanzata all'utilizzo delle Google Apps for Educational e di strumenti per la realizzazione di digital story telling
- ✘ Formazione all'uso del coding nella didattica.
- ✘ Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- ✘ Aggiornamento/Integrazione da parte dei docenti del proprio *e-portfolio*.
- ✘ Coordinamento e monitoraggio delle attività (staff , figure di sistema, gruppo di lavoro...)

Area delle competenze Cittadinanza globale:

- ✘ Corso di formazione sulle metodologie del cooperative learning, gestione dei gruppi, ascolto attivo, risoluzione di conflitti - Nel presente anno particolare rilievo sarà dato a
 1. seminari in presenza e a distanza,

2. attività laboratoriali in presenza ed on- line,
3. sperimentazione in classi individuate

Area delle competenze didattiche e disciplinari

- ✘ Formazione specifica sulle discipline delle aree: linguistica, matematico-scientifica, antropologica
 1. Seminari in collaborazione con l'Università di Macerata
 2. creazione di gruppi di lavoro che progettano unità di apprendimento e le sperimentano in classe, revisione e documentazione delle buone pratiche attuate; divulgazione dei materiali prodotti
 3. supervisione di un docente interno con laurea o formazione specifica

Area dell'Intercultura e dell'Inclusione

- ✘ Formazione specifica sull'insegnamento dell'Italiano L2 come lingua per la comunicazione di I livello (in rete con le scuole dell'Ambito) con docenti dell'Università e mediatori culturali
- ✘ Formazione sulle metodologie legate all'uso di hardware e software specifici per gli alunni con disabilità, DSA, BES anche attraverso le piattaforme e- learning

Area della Sicurezza, Prevenzione, Pronto Soccorso

- ✘ Corsi di Primo soccorso di 3 ore per tutti i docenti in collaborazione con la Croce verde da ripetere ogni anno
- ✘ Corsi di Formazione generale e specifica sulla Sicurezza degli ambienti di lavoro. Nello specifico i docenti parteciperanno ai corsi organizzati in rete per gli addetti:
 1. Prevenzione incendio
 2. Primo Soccorso

Anno 2018/19

Area digitale

- ✘ Formazione specifica per Animatore Digitale .
- ✘ Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale .
- ✘ Formazione per l'uso di learning objects o altri strumenti per una didattica digitale integrata.
- ✘ Utilizzo di piattaforme di elearning per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento
- ✘ Aggiornamento/Integrazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio.
- ✘ Creazione del repository d'Istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale digitale prodotto.
- ✘ Coordinamento e monitoraggio delle attività (staff , figure di sistema, gruppo di lavoro...)

Area delle competenze Cittadinanza globale:

- ✘ Completamento del Corso di formazione sulle metodologie del cooperative learning, gestione dei gruppi, ascolto attivo, risoluzione di conflitti – Una volta completata la sperimentazione da parte dei docenti coinvolti si porrà particolare attenzione a:

1. revisione del lavoro con il supervisore per validarne i diversi aspetti
2. condivisione con i docenti dell'Istituto (e della rete)
3. pubblicizzazione dei materiali prodotti attraverso il sito e il repository di Istituto

Area delle competenze didattiche e disciplinari

- ✘ Prosecuzione con correzioni ed approfondimenti in itinere secondo le necessità espresse dai docenti.

Area dell'Intercultura e dell'Inclusione

- ✘ Formazione specifica sull'insegnamento dell'Italiano L2 come lingua per lo studio (in rete con le scuole dell'Ambito) con docenti dell'Università e mediatori culturali
- ✘ Formazione sulle metodologie legate all'uso di hardware e software specifici per gli alunni con disabilità, DSA, BES anche attraverso le piattaforme e- learning

7. Progettazione curricolare ed educativa

(Visionabile sul sito web dell'Istituto nell'area specifica dei vari ordini di scuola)

I docenti dei tre ordini di scuola attraverso incontri di auto-formazione in continuità verticale hanno approfondito i temi forti delle Indicazioni per il Curricolo del 2012, che hanno assunto come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo:

“comunicazione nella madrelingua – comunicazione nelle lingue straniere – competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia – competenza digitale – imparare ad imparare – competenze sociali e civiche – spirito di iniziativa e imprenditorialità – consapevolezza ed espressione culturale”

Da ciò è scaturita nell'a.s. 2015.16 l'esigenza di elaborare un curricolo verticale a partire dall'individuazione delle competenze in uscita dei tre ordini scolastici. Nell'anno 2016.17 una commissione apposita ha provveduto alla predisposizione di un curricolo dettagliato per i diversi anni di corso che è andato a sostituire le programmazioni precedenti. Dal presente anno scolastico il curricolo verticale è stato acquisito come strumento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto.

Le programmazioni elaborate ad inizio anno scolastico nella scuola dell'Infanzia per singolo plesso, nella scuola Primaria per classi parallele e nella sc. Secondaria di 1° grado per dipartimenti disciplinari, vengono verificate periodicamente nel rispetto delle diverse opzioni metodologiche e nella valorizzazione della professionalità docente. E' il team dei docenti, successivamente a coniugare il tutto con la realtà di classe articolando e integrando i contenuti in modo interdisciplinare.

Si tengono conto dei vari ritmi di apprendimento prevedendo percorsi personalizzati o differenziati non solo per gli alunni diversamente abili.

Copie delle programmazioni sono depositate presso l'Ufficio di Dirigenza e le stesse vengono allegate al registro elettronico di classe quali strumenti di programmazione, verifica e valutazione.

Esse vengono presentate alle famiglie nelle assemblee convocate all'inizio dell'anno scolastico e rese disponibili alla consultazione sul sito dell'Istituto

8. Progettazione extracurricolare

Gli indirizzi generali che costituiscono la base del nostro PTOF si riconducono ai principi della valorizzazione della personalità dell'alunno in tutte le sue potenzialità, alla necessità dell'apertura della scuola al sociale, ai valori del rispetto ambientale, dell'accoglienza e della solidarietà, al rispetto della diversità nelle sue varie forme e nei diversi aspetti.

I progetti per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa scaturiscono inoltre dalle *Priorità* individuate dal *Rapporto Di Autovalutazione Di Istituto* elaborato nell'anno scolastico 2014.15 come previsto dal DPR n. 80 del 2013 e dalla legge 13 luglio 2015 n.107.

Sono stati individuati sei macro-progetti riguardanti le grandi aree di intervento che la scuola ha focalizzato per rispondere alle esigenze emerse dagli studenti e dal territorio:

1. ESPRESSIONE LINGUISTICA: TRA LE RIGHE

Raccoglie tutte le iniziative miranti alla promozione della lettura e della scrittura creativa, nonché all'acquisizione di una maggiore padronanza della lingua inglese.

2. ESPRESSIVITA' ARTISTICO CULTURALE: CIAK... SI VA IN SCENA

Include le attività che favoriscono lo sviluppo delle capacità espressive attraverso i linguaggi verbali e non verbali e che interagiscono con le iniziative culturali del territorio.

3. INTERCULTURA E INCLUSIONE: UN SOLO MONDO, UN SOLO FUTURO

Risponde all'esigenza di educare alla convivenza civile, alla risoluzione non violenta dei conflitti, alla tolleranza, all'integrazione, combattendo il razzismo, i pregiudizi e gli stereotipi

4. SICUREZZA, AMBIENTE E LEGALITA' : BEN-ESSERE A SCUOLA

Mira a costruire la consapevolezza che ogni persona è parte integrante dell'ambiente e della società civile; a favorire l'acquisizione di abiti mentali e comportamentali tesi al rispetto e alla cura di se stessi e della natura. Raccoglie inoltre le diverse esperienze di cittadinanza attiva.

5. SCUOLA DIGITALE: NUOVE TECNOLOGIE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

Si propone di far acquisire un uso consapevole e costruttivo degli strumenti informatici per migliorare l'apprendimento, la vita quotidiana e le relazioni interpersonali

6. CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Comprende tutti gli interventi tesi a favorire il passaggio degli alunni tra ordini di scuola e a promuovere metodologie didattiche incentrate sull'apprendimento cooperativo e il tutoraggio.

Ogni ordine di scuola e plesso scolastico ha poi declinato tutto ciò in sottoprogetti rispondendo con creatività e professionalità ai bisogni espressi dagli studenti e dalle famiglie.

Nella stesura del Piano dell'Offerta Formativa Triennale, la scuola si impegna a considerare i soggetti (stakeholder) che in diversi modi sono interessati all'azione dell'istituzione scolastica e che a loro volta possono influenzare con le loro scelte l'attività formativo-didattica.

SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI (in allegato)

8. VALUTAZIONE

La valutazione si presenta come un'azione che risponde ad un'esigenza formativa ed orientativa, secondo quanto confermato anche dal D.lgs. n. 62/2017 :

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.”

Essa si pone all'inizio di un percorso per poter rilevare una situazione di partenza e approntare di conseguenza un adeguato itinerario di apprendimento personalizzato per il recupero, il consolidamento e il potenziamento di abilità e conoscenze in vista dell'acquisizione di reali competenze. In itinere permette poi, un bilancio del processo d'apprendimento per stimolare un continuo miglioramento, attraverso strategie didattiche e metodologiche centrate sull'alunno. Infine la valutazione può fornire indicazioni orientative per favorire l'espressione di tutte le potenzialità in qualsiasi contesto.

In quest'ottica la valutazione assume una preminente **funzione formativa**: si può parlare quindi non solo di valutazione dell'apprendimento, ma soprattutto di valutazione per l'apprendimento. La sua funzione è quindi quella di cogliere le dinamiche dei processi formativi distinguendo tra la verifica, intesa come misurazione il più possibile oggettiva del profitto e delle abilità acquisite dall'alunno e la valutazione, intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dall'educazione nella personalità dell'alunno, in senso formativo e di sviluppo globale.

Modalità di verifica e valutazione (in allegato)

9. FABBISOGNO DI ORGANICO

A. Posti comuni e di sostegno a. 2016/17

ORDINE DI SCUOLA	POSTO COMUNE	POSTO DI SOSTEGNO	MOTIVAZIONE: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclasse.)
<i>Scuola dell' INFANZIA</i>	n.20 interi + 20 h (Sono presenti 2 doc. in p.time per 15 h ciascuna)	n. 5	Sono attive n. 10 sezioni a tempo Pieno. N .7 alunni H, di cui 4 gravi
<i>Scuola PRIMARIA</i>	Tempo Normale: n. 20 interi +2 h (15 classi a 27 h= 18 posti +9h Sono presenti n. 4 doc. in part-time per : 12h, 12 h , 15 h, 16 h Per il completamento necessitano rispettivamente: 11 h, 11 h, 8h, 7 h)	n. 5	Sono attivate 15 classi a tempo normale con 27 ore settimanali. Sono presenti 8 alunni H , di cui 4 gravi
	Tempo Pieno: 20 docenti	n. 6	Sono attivate 10 classi a tempo pieno con 40 ore settimanali Sono presenti 8 alunni, di cui, 4 molto gravi

ORDINE DI SCUOLA	CLASSE DI CONCORSO	N. CATTEDRE	SPEZZONI	ORE RESIDUE
<i>Scuola SECONDARIA</i> n. 12 classi sezioni A- B – C - D	A 043 Italiano	6 (di cui 1 p.time a 10 ore)	12 h	8 h (completamento p.time)
	A 059 Matematica	4 (di cui 1 p.time a 12 ore)	//	6 h (completamento p.time)
	A 245 Francese	1	6 h	//
	A 345 Inglese	2	//	//
	A 028 Artistica	1	6 h	//
	A 032 Musica	1	6 h	//
	A 033 Tecnica	1	6 h	//
	A 030 Motoria	1 (di cui 1 p.time a 10 ore)	6 h	8 h (completamento p.time)
	Sostegno	7	Saranno presenti n. 11 alunni H, di cui 4 gravi	

B. Indirizzo Musicale

Dal 2013 la Giunta Regionale delle Marche con apposita delibera sul Dimensionamento della rete scolastica ha dato parere favorevole all'attivazione di una sezione a Indirizzo Musicale presso questo Istituto. Tale parere favorevole è stato riconfermato anche negli anni successivi, senza però che sia stato concesso l'organico necessario.

Tenendo conto di quanto indicato nelle Priorità Strategiche e nel Piano di Miglioramento, si ripropone la richiesta di organico di posto comune per i seguenti strumenti:

CATTEDRA	STRUMENTO
F090 – CODI /02	Chitarra
F100 – CODI /09	Clarinetto
F 360 – CODI /16	Tromba
F 310 – CODI/ 21	Pianoforte
F390 – CODI/06	Violino

C. Posti per il Potenziamento:

TIPOLOGIA (posto comune primaria, classe di concorso sc second., sostegno)	N. DOCENTI	MOTIVAZIONE (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Posto Comune Primaria	4	Lett. I): <i>percorsi personalizzati per recupero linguistico alunni stranieri e alunni BES</i> lett.h) <i>sviluppo competenze digitali</i>
43 A-Italiano Sc. Media	1	
59 A - Matematica Sc Secondaria	1	Lett. b) : <i>potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</i>
32 A- Musica sc. Secondaria	1	Lettera c): <i>potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale nell'arte e nella storia dell'arte.</i> <i>potenziamento delle metodologie laboratoriali</i> Lettera i): <i>prevenzione e contrasto dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo...</i> <i>apertura pomeridiana delle scuole...</i> Lettera n):
28 A - Ed Artistica	1	
A033 - Tecnica	8 h	Sostituzione incarico semiesonero vicario

D. Posti per il personale amministrativo e ausiliario

(Nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14, art.1 legge 107/2015)

Tipologia	Numero posti	Residui per completamento
Assistente Amministrativo	n. 6 (Sono presenti n. 2 part time rispettivamente a 24 e 30 ore)	12 h + 6 h
Collaboratore scolastico	n . 16 (è presente n.1 p.time a 18 h)	18 h

10. FABBISOGNO di attrezzature, infrastrutture, materiali

Infrastrutture Attrezzature Materiali	Motivazione in riferimento alle priorità strategiche capo 1 e alla progettazione capo III	Fonti di finanziamento
Palestra Scuola Secondaria 1° grado	Possibilità di svolgere le attività motorie in spazi adeguatamente predisposti	Regione – Ministero- Amm.ne Comunale
Arredi mobili	Creazione aule accoglienti 3.0	Fondi europei e ministeriali Amm.ne comunale Sponsor esterni Contributi famiglie
LIM per tutte le classi		
Tablet per tutti gli alunni di classi sperimentali		
Strumentazione musicale	Potenziamento delle competenze nella pratica musicale	

11. ALLEGATI

1. Atto di Indirizzo del DS
2. Piano di Miglioramento
3. Schede descrittive Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
4. Modalità di verifica e valutazione.
5. Piano Annuale per l'inclusività

L'Organigramma, i Regolamenti d'Istituto, le delibere varie sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito Web dell'istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.