

Istituto Comprensivo "Rodari – Marconi"
di Porto Sant'Elpidio

Piano di Miglioramento (PDM)



AA.SS. 2015-2018

Sommario

1. OBIETTIVI DI PROCESSO.....	4
1.1. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).....	4
1.2. Scala di rilevanza degli obiettivi di processo	5
2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	6
2.1. Obiettivi di processo per rilevanza, risultati attesi e monitoraggio	6
3. PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE	17
3.1. Obiettivo di processo n. 1 : Elaborare un curriculum verticale delle competenze sociali.....	17
3.1.1. Impegno di risorse umane e strumentali	17
3.1.2. Tempi di attuazione delle attività.....	18
3.1.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo n1.....	18
3.2 . Obiettivo di processo n. 2 : Promuovere incontri per la condivisione con le famiglie del curriculum verticale per le competenze sociali e relazionali.....	20
3.2.1. Impegno di risorse umane e strumentali	20
3.2.2. Tempi di attuazione delle attività.....	21
3.2.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo.....	22
3.3. Obiettivo di processo n. 3 : Utilizzare parte del monte orario concesso per l'autonomia per attività a classi aperte, per fasce di livello, per il recupero e il potenziamento, anche in orario pomeridiano.	22
3.3.1. Impegno di risorse umane e strumentali	22
3.3.2. Tempi di attuazione delle attività.....	23
3.3.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo.....	24
3.4. Obiettivo di processo n. 4 : Potenziare metodologie di tipo collaborativo, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie digitali	25
3.4.1. Impegno di risorse umane e strumentali	25
3.4.2. Tempi di attuazione delle attività.....	27

3.4.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo.....	27
3.5. Obiettivo di processo n.5 : Coinvolgere maggiormente l'Amm. Comunale e i Servizi Sociali nell'assunzione di responsabilità in casi particolarmente problematici	28
3.5.1. Impegno di risorse umane e strumentali	28
3.5.2. Tempi di attuazione delle attività.....	28
3.5.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo.....	29
4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO	31
4.1. Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV.....	31
4.2. Processi di condivisione del piano all'interno della scuola.....	32
4.3. Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica	32
4.4. Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo.....	33
4.5. Caratteristiche del percorso svolto	34

1. OBIETTIVI DI PROCESSO

1.1. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Relazione tra obiettivi di processo, priorità, traguardi

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ	E' CONNESSO AI TRAGUARDI
Curricolo, progettazione e valutazione	1.Elaborare un curricolo verticale delle competenze sociali	1. Migliorare le competenze relazionali e il rispetto delle regole della convivenza scolastica 2. Sviluppare il senso di responsabilità civica e la consapevolezza di appartenere ad una comunità sociale più allargata	1. Nel confronto tra esiti finali dell'a.s. 2017-2018 rispetto all'a.s. 2014-2015, aumentare del 15% il numero degli alunni con votazione nel comportamento di ottimo/distinto nella sc. primaria e pari o superiore a 9 nella sec. di 1° 2.Aumentare la partecipazione alle attività del C.C.R. e alle iniziative promosse dalle associazioni di volontariato sociale presenti nel territorio
Ambiente di apprendimento	1.Destinare parte del monte orario concesso per l'autonomia ad attività a classi aperte, per fasce di livello, per il recupero, il potenziamento e per attività laboratoriali da realizzarsi anche in orario pomeridiano 2.Potenziare metodologie di tipo collaborativo, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie digitali	1. Migliorare i livelli d'apprendimento degli studenti, diminuendo il numero di quelli collocati nelle fasce più basse e aumentando le eccellenze	2. Nel confronto tra esiti finali dell'a.s. 2017-2018 rispetto all'a.s. 2014-2015, rilevazione di un aumento del 15% del numero degli alunni che ottengono una media pari o superiore ad 8/10 e di una pari diminuzione di quelli che ottengono una media inferiore a 7/10.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ	E' CONNESSO AI TRAGUARDI
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1.Promuovere incontri per la condivisione con le famiglie del curricolo verticale per le competenze sociali e relazionali. 2. Coinvolgere maggiormente l'Amm. Comunale e i Servizi Sociali nell'assunzione di responsabilità in casi particolarmente problematici.	1. Migliorare le competenze relazionali e il rispetto delle regole della convivenza scolastica 2. Sviluppare il senso di responsabilità civica e la consapevolezza di appartenere ad una comunità sociale più allargata	1. 1. Nel confronto tra esiti finali dell'a.s. 2017-2018 rispetto all'a.s. 2014-2015, aumentare del 15% il numero degli alunni con votazione nel comportamento di ottimo/distinto nella sc. primaria e pari o superiore a 9 nella sec. di 1°

1.2. Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Elaborare un curricolo verticale delle competenze sociali	5	3	15
2	Utilizzare parte del monte orario concesso per l'autonomia per attività a classi aperte, per fasce di livello, per il recupero e il potenziamento.	3	3	9
3	Potenziare metodologie di tipo collaborativo, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie digitali	3	4	12
4	Promuovere incontri per la condivisione con le famiglie del curricolo verticale per le competenze sociali e relazionali.	4	3	12
5	Coinvolgere maggiormente l'Amm. Comunale e i Servizi Sociali nell'assunzione di responsabilità in casi particolarmente problematici	3	3	9

2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

2.1. Obiettivi di processo per rilevanza, risultati attesi e monitoraggio

Risultati attesi, indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione
--	------------------	--

1.Elaborare un curriculum verticale delle competenze sociali	a.s. 2015-16: 1. Produzione e condivisione del curriculum verticale delle competenze sociali.	a. s. 2015-16 1. Svolgimento degli incontri programmati per l'elaborazione e la condivisione del curriculum 1.a Produzione e pubblicazione del relativo documento nei tempi stabiliti
	a.s. 2016-2017 1.Traduzione del curriculum delle competenze sociali in progetti specifici da realizzarsi almeno in tutte le classi ponte.	a. s. 2016-2017 2.a Questionario docenti per rilevazione dell'effettiva realizzazione dei progetti in tutte le classi ponte 2.b. griglie di osservazione del clima relazionale da compilarsi in tutte le classi ponte prima e dopo la realizzazione del progetto
	a.s. 2017-2018 1. Realizzazione in tutte le classi di progetti specifici relativi alle competenze sociali 2. Nel comportamento, confrontando gli esiti finali dell'a.s. 2017-2018 rispetto all'a.s. 2015- 2016, riscontro di <ul style="list-style-type: none"> • un aumento di almeno il 50% del numero degli alunni con votazione di ottimo/distinto nella sc. primaria e di quelli con voto pari o superiore a 9 nella sec. di 1 gr; • diminuzione di almeno il 50% del numero di alunni con votazione 6/7 nella sec. di 1 gr. 	a. s. 2017-2018 4.a per rilevazione dell'effettiva realizzazione e dell'efficacia dei progetti in ciascuna classe (almeno l'80% delle classi) 4.b. Rilevazioni degli esiti finali dell'a.s. 2017-2018 e raffronto con quelli dell'a.s. 2015-2016

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione
<p>2. Promuovere incontri per la condivisione con le famiglie del curricolo verticale per le competenze sociali e relazionali.</p>	<p>a.s. 2015-16</p> <p>1. Partecipazione dei genitori (presenza di almeno il 20% dei genitori) agli incontri di informazione sulle problematiche relazionali e le competenze sociali (per la sec.I gr. legati al progetto "Tutti in carrozza").</p> <p>a.s. 2016-17</p> <p>1. Elaborazione di un nuovo patto di corresponsabilità educativa con la collaborazione dei genitori che fanno parte del Consiglio d'Istituto e rappresentanti di classe</p> <p>2. Condivisione del Curricolo delle competenze sociali e del patto di corresponsabilità educativa nel corso degli incontri durante l'anno scolastico</p>	<p>a.s. 2015-16</p> <p>1. Rilevazione delle presenze dei genitori agli incontri per la presentazione del curricolo verticale</p> <p>1.a Predisposizione di questionari di gradimento e/o proposte (prevalenza dei giudizi positivi). Non è stato proposto un questionario, ma è stato sostituito con un focus collettivo al termine degli incontri di formazione.</p> <p>a.s. 2016-17</p> <p>1. Partecipazione dei rappresentanti dei genitori (almeno il 80%) agli incontri per la revisione del "Patto di corresponsabilità educativa"</p> <p>2. 1. Partecipazione dei genitori (almeno il 50%) agli incontri per la presentazione del "Patto di corresponsabilità educativa"</p>
<p>3. Potenziare metodologie di tipo collaborativo, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie digitali</p>	<p>a.s. 2015-16</p> <p>1. Miglioramento delle competenze digitali attraverso la partecipazione a corsi d'aggiornamento di almeno il 30% del totale dei docenti</p> <p>2. Partecipazione di almeno un quarto delle classi di scuola primaria e secondaria a iniziative nazionali relative al potenziamento delle competenze informatiche degli studenti</p> <p>a.s. 2016-17</p> <p>1. Attivazione di blog didattici e/o ambienti di apprendimento online da parte di almeno il 10 % dei docenti della primaria e della secondaria</p> <p>2. Negli esiti finali dell'a.s. 2016-17 rispetto all'a.s. 2015-2016: a. aumento del 10% del numero degli alunni che ottengono una media pari</p>	<p>a.s. 2015-16</p> <p>1. Rilevazione delle presenze ai corsi d'aggiornamento. Iscrizione dei docenti alle piattaforme Moodle e Google Classroom</p> <p>2. Rilevazione del numero delle classi di scuola primaria e secondaria che hanno partecipato a iniziative nazionali relative al potenziamento delle competenze informatiche degli studenti</p> <p>a.s. 2016-17</p> <p>1. Rilevazione del numero di docenti che utilizzano nelle loro classi piattaforme di apprendimento online o blog didattici</p> <p>2. Rilevazione degli esiti finali dell'a.s. 2016-2017 e raffronto con gli esiti dell'a.s. 2015-2016</p>

	<p>o superiore ad 8/10 b. diminuzione del 10% degli alunni che ottengono una media inferiore a 7/10</p> <p>a.s. 2017-18 1. Negli esiti finali dell'a.s. 2017-2018 rispetto all'a.s. 2016-2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumento del 10% del numero degli alunni che ottengono una media pari o superiore ad 8/10 • diminuzione del 10% di quelli che ottengono una media inferiore a 7/10 <p>3 Rafforzamento della motivazione e dell'interesse verso gli apprendimenti scolastici, (giudizio positivo di almeno il 60% delle risposte al questionario)</p> <p>4 .Miglioramento dei rapporti di relazione e collaborazione tra pari e con i docenti (giudizio positivo di almeno il 60% delle risposte al questionario)</p>	<p>a.s. 2017-18 1. Rilevazione degli esiti finali dell'a.s. 2017-18 e raffronto con gli esiti dell'a.s. 2016-2017</p> <p>3-4. Questionari rivolti a studenti relativi alle metodologie didattiche attuate nelle classi e al grado di soddisfazione . 3-4. Questionari rivolti a docenti, relativi alle metodologie didattiche attuate nelle classi e al grado di soddisfazione .</p>
--	--	---

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione
<p>4. Utilizzare parte del monte orario concesso per l'autonomia per attività a classi aperte, per fasce di livello, per il recupero e il potenziamento.</p>	<p>a.s. 2015-17</p> <p>1.a Innalzamento dei livelli d'apprendimento degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumento del 10% del numero degli alunni che ottengono una media pari o superiore ad 8/10 e di una pari diminuzione di quelli che ottengono una media inferiore a 7/10 nel confronto tra esiti finali dell'a.s. 2016-2017 rispetto all'a.s. 2014-2015 <p>a.s. 2017-18</p> <p>1.b Innalzamento dei livelli d'apprendimento degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumento del 10% del numero degli alunni che ottengono una media pari o superiore ad 8/10 e di una pari diminuzione di quelli che ottengono una media inferiore a 7/10 nel confronto tra esiti finali dell'a.s. 2017-2018 rispetto all'a.s. 2015-2016 <p>a.s. 2015-18</p> <p>2. Rafforzamento della motivazione e dell'interesse verso gli apprendimenti scolastici</p> <p>3. Miglioramento dei rapporti di relazione e collaborazione tra pari e con i docenti</p> <p>4. Realizzazione di percorsi didattici innovativi, per gruppi di livello o classi aperte, in almeno il 50% delle classi</p>	<p>a.s. 2015-17</p> <p>1. Rilevazione degli esiti finali dell'a.s. 2016-2017 e raffronto con gli esiti dell'a.s. 2015-2016</p> <p>a.s. 2017-18</p> <p>1. Rilevazione degli esiti finali dell'a.s. 2017-18 e raffronto con gli esiti dell'a.s. 2016-2017</p> <p>a.s. 2016-18</p> <p>2-3-4. Indagine, attraverso appositi questionari rivolti a studenti e docenti relativi alle metodologie didattiche, attuate nelle classi e al grado di soddisfazione degli studenti.</p>
<p>5. Coinvolgere maggiormente l'Amm. Comunale e i Servizi Sociali nell'assunzione di responsabilità in casi particolarmente problematici</p>	<p>a.s.2015-16</p> <p>1. Costituzione di un gruppo di lavoro "Scuola- servizi sociali" per la predisposizione di piani d'intervento per alunni idi recente immigrazione, Bes e/o con problematiche familiari / socioeconomie.</p> <p>2. Effettuazione di almeno un incontro di programmazione e uno a</p>	<p>a.s.2015-16</p> <p>Rilevazione degli incontri effettuati</p>

	<p>consuntivo.</p> <p>aa.ss.2016-18</p> <p>Effettuazione di almeno un incontro di programmazione, uno di monitoraggio e uno a consuntivo.</p>	<p>aa.ss.2016-18</p> <p>Rilevazione degli incontri effettuati</p>
--	--	--

2.2. Azioni previste per il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo

Azioni previste per il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI
<p>1. Elaborare un curriculum verticale delle competenze sociali e rivedere i Curricoli dei tre ordini scolastici in chiave di competenze europee</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costituire una commissione di docenti dei tre ordini di scuola ➤ Pianificare adeguato numero di incontri. ➤ Elaborare un curriculum verticale delle competenze sociali ➤ Rivedere i Curricoli dei tre ordini scolastici alla luce delle competenze europee ➤ Programmare progetti per anni ponte (Sc. Infanzia- Primaria; Primaria/Secondaria) relativi alle competenze sociali ➤ Presentare i lavori della commissione al Collegio docenti per l'approvazione ➤ Pubblicare nel sito scolastico il Curriculum verticale delle competenze sociali ➤ Pubblicare nel sito scolastico il Curriculum verticale relativo alle diverse discipline rivisto nell'ottica delle competenze europee. ➤ Corso di formazione per docenti sulle tematiche della gestione dei conflitti nella classe
<p>2. Promuovere incontri per la condivisione con le famiglie del curriculum verticale per le competenze sociali e relazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzare n.4 incontri di ascolto-formazione per genitori e docenti ➤ Integrare e/o rivedere il patto di corresponsabilità scuola-famiglia
<p>3. Utilizzare parte del monte orario concesso per l'autonomia per attività a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettuare incontri dei team docenti interessati per pianificare attività a classi aperte, per fasce di livello, per il recupero e il potenziamento.

classi aperte, per fasce di livello, per il recupero e il potenziamento.

- Realizzare nelle classi pilota i progetti predisposti
- Pianificare laboratori per il sostegno allo studio, il recupero ed il potenziamento che prevedano l'apertura pomeridiana della scuola.
- Realizzare laboratori pomeridiani per il sostegno allo studio, il recupero ed il potenziamento.

OBIETTIVI DI PROCESSO

4. Potenziare metodologie di tipo collaborativo, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie digitali

5. Coinvolgere maggiormente l'Amm. Comunale e i Servizi Sociali nell'assunzione di responsabilità in casi particolarmente problematici

AZIONI

- Effettuare corsi di formazione e aggiornamento sul coding e sulle piattaforme e-learning (vedi progetto connesso al PNSD).
- Implementare l'uso delle Google Apps for Education e di Google Classroom
- Potenziare le infrastrutture e le attrezzature tecnologiche
- Effettuare corsi di formazione-aggiornamento sul cooperative learning, sulla classe rovesciata e/o altre didattiche innovative
- Prendere contatti con i rappresentanti dell'Amm.ne comunale
- Costituire il gruppo di lavoro "Scuola- servizi sociali"
- Effettuare almeno un incontro di progettazione ed uno consuntivo del gruppo di lavoro.
- Partecipazione all'Osservatorio permanente per l'infanzia e l'adolescenza.

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Azioni connesse all'obiettivo 1 (Elaborare un curricolo verticale delle competenze sociali)	Maggiore condivisione delle scelte educative da parte del corpo docente	Resistenza di una parte del corpo docente nel timore di una limitazione della libertà individuale nelle scelte didattiche.	Maggiore omogeneità delle metodologie e delle strategie educative all'interno dell'equipe pedagogica e tra le varie classi	Applicazione solo formale del curricolo da parte di un gruppo di docenti
Azioni connesse all'obiettivo 2 (Promuovere incontri per la condivisione con le famiglie del curricolo verticale per le competenze sociali e relazionali)	Maggiore coscienza e condivisione delle scelte strategiche della scuola da parte dei genitori	Possibili interferenze dei genitori in aspetti che non sono di loro competenza	Costituzione di un gruppo di genitori più motivati e partecipi che riesce a coinvolgere maggiormente tutti gli altri genitori.	Possibili episodi di incomprensione e mancanza di condivisione di scelte

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>AZIONI CONNESSE ALL'OBIETTIVO 3</p> <p>(Utilizzare parte del monte orario concesso per l'autonomia per attività a classi aperte, per fasce di livello, per il recupero e il potenziamento)</p>	<p>Maggiore condivisione delle scelte metodologiche e didattiche da parte del corpo docente. Un utilizzo ottimale delle risorse umane. Maggiore valorizzazione delle competenze professionali. Aumento della motivazione e della soddisfazione professionale.</p>	<p>Resistenza di una parte del corpo docente nel timore di una limitazione della libertà individuale nelle scelte metodologiche e didattiche.</p>	<p>Maggiore omogeneità delle metodologie e delle strategie educative all'interno dell'equipe pedagogica e tra le varie classi. Maggiore valorizzazione delle competenze professionali. Aumento della motivazione e della soddisfazione professionale.</p>	<p>Ritorno a stili metodologici e a scelte organizzative individuali e non in linea con l'innovazione sperimentata</p>
<p>AZIONI CONNESSE ALL'OBIETTIVO 4</p> <p>(Potenziare metodologie di tipo collaborativo, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie digitali)</p>	<p>Maggiore condivisione delle scelte metodologiche e didattiche da parte del corpo docente. Acquisizione di maggiori competenze digitali da parte dei docenti</p>	<p>Resistenza di una parte del corpo docente nel timore di una limitazione della libertà individuale nelle scelte metodologiche e didattiche.</p>	<p>Maggiore omogeneità delle metodologie e delle strategie educative all'interno dell'equipe pedagogica e tra le varie classi. Maggiore valorizzazione delle competenze professionali. Aumento della motivazione e della soddisfazione professionale.</p>	<p>Ritorno a stili metodologici e a scelte organizzative individuali e non in linea con l'innovazione sperimentata</p>
<p>AZIONI CONNESSE ALL'OBIETTIVO 5</p> <p>(Coinvolgere maggiormente l'Amm. Comunale e i Servizi Sociali nell'assunzione di responsabilità in casi particolarmente problematici)</p>	<p>Maggiore collaborazione nella presa in carico delle problematiche degli alunni tra scuola e amm.ne locale. Maggiore coordinamento delle azioni di supporto.</p>	<p>Mancato raccordo e nascita di sfiducia nei confronti degli interventi dell'amministrazione.</p>	<p>Costituzione di un canale diretto e costante tra scuola - amministrazione</p>	<p>Delega dell'amministrazione alla scuola del ruolo di assistenza sociale in casi problematici. Tendenza a chiamare in causa i Servizi Sociali anche in casi che necessitano esclusivamente diversificazione delle strategie educative e didattiche</p>

Caratteri innovativi degli obiettivi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con gli obiettivi del PTOF della legge 107/2015 e delle Avanguardie educative INDIRE	Connessione con gli obiettivi delle Avanguardie educative INDIRE
<p>1. Elaborare un curricolo verticale delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
<p>2. Promuovere incontri per la condivisione con le famiglie del curricolo verticale per le competenze sociali e relazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
<p>3. Utilizzare parte del monte orario concesso per l'autonomia per attività a classi aperte, per fasce di livello, per il recupero e il potenziamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • Valorizzazione delle competenze linguistiche • Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; • Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario; • Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; • Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni; • Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda ...)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con gli obiettivi del PTOF della legge 107/2015 e delle Avanguardie educative INDIRE	Connessione con gli obiettivi delle Avanguardie educative INDIRE
<p>4. Potenziare metodologie di tipo collaborativo, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppo delle competenze digitali degli studenti; ● potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trasformare il modello trasmissivo della scuola ● Sfruttare le opportunità offerte dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare ● Creare nuovi spazi per l'apprendimento ● Riorganizzare il tempo del fare scuola ● Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile
<p>5. Coinvolgere maggiormente l'Amm.ne comunale e i servizi sociali nell'assunzione di responsabilità in casi particolarmente problematici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; 	

3. PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE

3.1. Obiettivo di processo n. 1 : *Elaborare un curricolo verticale delle competenze sociali*

3.1.1. Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziari a
Docenti n.15 (F.S e docenti dei tre ordini scolastici)	Elaborazione di un curricolo verticale delle competenze sociali e revisione dei curricoli disciplinari	92	€ 1.610	F.I.S.
F,S. area 1 (Gestione POF), area 3.b.1 (Disabilità e disagio); area 3.c.2 (Intercultura).	Coordinamento dei gruppi di lavoro per l' elaborazione di un curricolo verticale delle competenze sociali e la revisione dei curricoli disciplinari. Monitoraggio dei progetti didattici relativi al curricolo verticale delle competenze sociali	//		

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori: Psicologa e Counselor	6 ore a figura professionale € 500 complessive	Finanziamento Comunale e Ambito XX

3.1.2. Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività a.s. 2015.16

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2015-2016									
	1 Sett	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar,	8 Apr.	9 Mag.	10 Giu.
Costituire una commissione di docenti dei tre ordini di scuola e pianificare adeguato numero di incontri.	X									
Incontri per curricolo verticale delle competenze sociali			X	X	X	X	X			
Rivedere i Curricoli dei tre ordini scolastici alla luce delle competenze europee			X	X	X	X	X			
Presentare i lavori della commissione al Collegio docenti per l'approvazione							X			
Realizzare micro progetti per anni ponte (Sc. Infanzia-Primaria; Primaria/Secondaria) relativi alle competenze sociali							X	X	X	
Predisporre e somministrare questionari alunni (clima relazionale prima dell'intervento)						X				
Predisporre e somministrare questionari docenti (realizzazione ed efficacia del progetto) e alunni (clima relazionale prima dell'intervento)									X	
Pubblicare nel sito scolastico il Curricolo verticale delle competenze sociali Pubblicare nel sito scolastico il Curricolo verticale relativo alle competenze in uscita nei diversi ordini di scuola										X

Rosso= azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;

Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde= azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Tempistica delle attività a.s. 2016.17

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2015-2016									
	1 Sett	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar,	8 Apr.	9 Mag.	10 Giu.
Realizzare micro progetti per anni ponte (Sc. Infanzia-Primaria; Primaria/Secondaria) relativi alle competenze sociali								x	X	
Elaborare I Curricolo verticale per competenze declinato per annualità				x	x	X	x	x	x	x

3.1.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo n1

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
30/06/2016	<p>1.Svolgimento degli incontri programmati per l'elaborazione e la condivisione del curricolo</p> <p>2.Produzione e pubblicazione del relativo documento nei tempi stabiliti</p>	<p>1.Registro presenze della commissione</p> <p>2.Presentazione e approvazione al Collegio docenti</p>	<p>1.Necessità di una maggiore condivisione e formazione diffusa sulle temi della progettazione per competenze</p>	<p>1.Maggiore coscienza e condivisione delle scelte educative tra un gruppo rappresentativo dei diversi ordini scolastici.</p> <p>2.Ulteriore elaborazione del curricolo verticale di alcune discipline.</p>	<p>1.Necessità di una formazione specifica allargata con il supporto di esperti. Completare l'elaborazione del curricolo verticale estendendolo a tutte le discipline</p>

3.2 . Obiettivo di processo n. 2 : Promuovere incontri per la condivisione con le famiglie del curricolo verticale per le competenze sociali e relazionali.

3.2.1. Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Consulenti : Psicologa e Counselor	10 ore di intervento negli incontri con genitori e docenti - € 350	Finanziamento comunale

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
F,S. area 1 (Gestione POF), area 3.b.1 (Disabilità e disagio); area 3.c.2 (Intercultura).	Partecipazione agli incontri con i genitori per la presentazione del curricolo delle competenze sociali.	//		
F,S. area 1 (Gestione POF), area 3.b.1 (Disabilità e disagio); area 3.c.2 (Intercultura).	Monitoraggio Incontri con i rappresentanti dei genitori negli organi collegiali per la revisione del patto educativo	//		
Personale ATA	Apertura e vigilanza locali scolastici	Generalmente a recupero		

3.2.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
07/06/2016	Rilevazione della presenza dei genitori ai 4 incontri previsti	Relazione dei singoli Incontri	1.Minore presenza rispetto a quanto previsto 2.Mancata somministrazione del questionari, sostituiti da riflessioni conclusive dei partecipanti 3. Mancata produzione di un nuovo patto di corresponsabilità	Formazione di un piccolo nucleo di genitori aperti ad una maggiore collaborazione nelle strategie educative	Necessità di rimandare all'a.s. 2016.17 la rielaborazione del Patto di corresponsabilità. Prevedere iniziative per estendere la partecipazione almeno ai genitori della primaria.

3.3. Obiettivo di processo n. 3 : Utilizzare parte del monte orario concesso per l'autonomia per attività a classi aperte, per fasce di livello, per il recupero e il potenziamento, anche in orario pomeridiano.

3.3.1. Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziari a
Docenti curricolari	Partecipazione ai gruppi di lavoro per organizzazione dei laboratori a classi aperte	//		
Docenti potenziamento	Supporto ai docenti curricolari nella progettazione e realizzazione di un laboratorio a classi aperte	//		

Docenti in orario aggiuntivo	Collaborazione con associazioni di volontariato nell'attività assistenza allo studio in orario pomeridiano	complessive h 20 per l'a.s. 2016-17		
Docenti in orario aggiuntivo	Conduzione nella sc. sec. I gr.di laboratori pomeridiani di recitazione, musica, danza, scenografia per la realizzazione di uno spettacolo finale	ore 40	€ 1.400	F.I.S.
ATA	Assistenza e vigilanza durante la apertura pomeridiana del plesso Marconi	Generalmente a recupero		

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Esperti per recitazione, regia, musica e danza Attrezzature	Da definirsi € 1000	Finanziamento comunale Finanziamento comunale

3.3.2. Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività a.s. 2015-16

Attività	Pianificazione delle attività a.s.2015-2016									
	1 Sett	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar,	8 Apr.	9 Mag	10 Giu.
Gruppi di lavoro per organizzazione di laboratori a classi aperte						X				
Realizzazione di un laboratorio a classi aperte (due ore settimanali nel secondo quadrimestre)						X	X	X	X	

Collaborazione con associazioni di volontariato nell'attività di assistenza allo studio in orario pomeridiano							X	X	X	
Progettazione e conduzione dei laboratori pomeridiani nella sc. sec. I gr. con gli esperti di recitazione, musica, danza, scenografia						X				
Laboratori pomeridiani (2h settimanali) di recitazione, musica, danza, scenografia nella sc. sec. I gr. per la realizzazione di uno spettacolo finale							X	X	X	

Rosso= azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;

Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde= azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Tempistica delle attività a.s. 2016-17

Attività	Pianificazione delle attività a.s.2015-2016									
	1 Sett	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar,	8 Apr.	9 Mag	10 Giu.
Realizzazione di un laboratorio a classi aperte in almeno il 50% delle classi						X	X	X	X	
Collaborazione con associazioni di volontariato nell'attività di assistenza allo studio in orario pomeridiano							X	X	X	
Progettazione e conduzione dei laboratori pomeridiani nella sc. sec. I gr. con gli esperti di recitazione, musica, danza, scenografia						X				
Laboratori pomeridiani (2h settimanali) di recitazione, musica, danza, scenografia nella sc. sec. I gr. per la realizzazione di uno spettacolo finale							X	X	X	

3.3.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
07/06/2016	1.Numero di percorsi	1.Relazioni finali delle	1.Sono stati assegnati un		1.Necessità di progettare

	didattici innovativi, per gruppi di livello o classi aperte attuati	classi	numero insufficiente di docenti per il potenziamento, di conseguenza è stato possibile attuare i percorsi didattici programmati in sole due classi della primaria.		percorsi didattici che non implicano la presenza dei docenti del potenziamento.
	2. numero incontri di assistenza allo studio e frequenza alunni	2. Registro presenze alunni	2. Qualche difficoltà nella gestione degli alunni da parte dei volontari delle associazioni e nel raccordo con i docenti. 2.1 Mancato utilizzo del fondo d'istituto per incentivare la presenza pomeridiana dei docenti (che sono comunque intervenuti su base volontaria)	2. Buona partecipazione di alunni con necessità di supporto. 2.1 Rafforzamento della collaborazione con le associazioni del territorio	2. Prevedere monitoraggio degli esiti degli alunni 2.1 prevedere incentivazioni per i docenti incaricati del raccordo scuola-associazioni
	3. Numero di laboratori creativi pomeridiani	3. Registro presenze alunni		3. Buona partecipazione e buon clima relazionale tra ragazzi e con i docenti 3.1 Miglioramento delle capacità espressive	

3.4. Obiettivo di processo n. 4 : Potenziare metodologie di tipo collaborativo, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie digitali

3.4.1. Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Animatore digitale e F.S.area 2 (Sostegno al lavoro didattico e organizzativo dei docenti)	Implementazione e amministrazione della piattaforma Google Classroom	//		
Docenti di tutti gli ordini di scuola	Animazione gruppi di collaborazione online tra docenti	//		
Docenti classi pilota	Formazione e aggiornamento sul coding e sulle piattaforme e-learning	//		
	Progettazione e sperimentazione di unità didattiche in blended learning.			
	Documentazione e referenza in Collegio docenti			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Consulenti (Esperto ICT prof. Trasatti)	h 12 € 550	Fondi Ministeriali

3.4.2. Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività a.s. 2015.16

Attività	Pianificazione delle attività a.s.2015-2016									
	1 Sett	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	10 Giu.
Implementazione della piattaforma Google Classroom	X	X	X							
Amministrazione della piattaforma Google Classroom				X	X	X	X	X	X	X
Creazione e comunicazione agli alunni delle classi pilota degli account per l'iscrizione alla piattaforma Google Classroom				X	X	X				
Formazione e attività sul coding						X	X	X		
Autoaggiornamento sulle piattaforme e-learning e sulla realizzazione di blog										
Acquisizione delle autorizzazioni dei genitori per la partecipazione secondaria alla piattaforma Google Classroom degli alunni delle classi pilota nella primaria e di almeno il 50% nella sc. secondaria						X				
Realizzazione di unità di apprendimento in blended learning nelle classi pilota							X	X	X	
Presentazione delle attività realizzate in blended learning al Collegio docenti										X

Rosso= azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;

Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde= azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

3.4.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
07/06/2016	1. Rilevazione delle presenze ai corsi d'aggiornamento. 2. Iscrizione dei docenti alle piattaforme Moodle e Google Classroom	1. Registri presenze ai corsi. 2. Console di amministrazione delle piattaforme	1. Lentezza nell'applicazione quotidiana di quanto appreso ai corsi da parte dei docenti	1. Partecipazione di 70% dei docenti ai corsi di aggiornamento.	1. 2. Necessità di momenti di tutoraggio e autoformazione dei docenti per un maggiore utilizzo delle piattaforme Moodle e

	3. Numero delle classi di scuola primaria e secondaria che hanno partecipato a iniziative nazionali relative al potenziamento delle competenze informatiche degli studenti (settimana del coding)	3.Relazioni annuale progetti PTOF		3.Partecipazione del 25% delle classi (primaria e sec.) ad iniziative nazionali relative al potenziamento delle competenze informatiche.	Google Classroom 3.Maggior Coinvolgimento delle classi alle iniziative relative al potenziamento informatico
--	--	-----------------------------------	--	---	---

3.5. Obiettivo di processo n.5 : Coinvolgere maggiormente l'Amm. Comunale e i Servizi Sociali nell'assunzione di responsabilità in casi particolarmente problematici

3.5.1. Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
F.S. area 3.b.1 (Disabilità e disagio); F.S. area 3.c.2 (Intercultura) e area 1 (Gestione POF)	Contatti e incontri preliminari con referenti di Amministrazione comunale e Servizi Socio-assistenziali Partecipazione agli incontri del gruppo di lavoro "Scuola-servizi sociali"	//		
Docenti 28 coordinatori di classe	Partecipazione agli incontri del gruppo di lavoro "Scuola-servizi sociali"	//		

3.5.2. Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività a.s. 2015-16

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	10 Giu.
Contatti e incontri preliminari con referenti di Amministrazione comunale e Servizi					X	X				
Incontri "Scuola- Amministrazione Comunale, servizi sociali"							X		X	

Rosso= azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;

Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde= azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Tempistica delle attività a.s. 2016-17

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Mar.	8 Apr.	9 Mag.	10 Giu.
Incontri "Scuola- Amministrazione Comunale, servizi sociali"			x						x	

3.5.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
07/06/2016	Numero di incontri realizzati	Lettere di convocazione e Verbali	Riscontro solo parziale tra le azioni progettate e quelle realizzate	Maggiore sistematicità nei rapporti con l'amm.ne comunale e i servizi sociali Maggiore dialogo tra docenti e operatori dei	Previsioni di incontri progettazione e raccordo anche per l'a.s.2016/17

				servizi sociali	
--	--	--	--	-----------------	--

4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

4.1. Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Da completarsi a fine anno scolastico 2015-16

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2. Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Incontri di programmazione nella prima settimana di settembre	I docenti di tutti gli ordini di scuola	Riunioni plenarie e in commissioni	Necessità di mettere in atto azioni coerenti con quanto emerso dall'autovalutazione d'istituto e dai questionari docenti, alunni, genitori (RAV)
Collegio unificato 11/01/2016	I docenti di tutti gli ordini di scuola	Sito scolastico	
Pubblicazione nel sito scolastico	Docenti di tutti gli ordini di scuola, genitori, portatori d'interesse		
Collegio unificato giugno 2016	Docenti di tutti gli ordini di scuola	Tabelle con i dati emersi dal monitoraggio	

4.3. Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Relazioni al Collegio	Docenti	Fine anno scolastico o inizio anno scolastico successivo

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Relazioni pubblicate sul sito scolastico	genitori, cittadini, stakeholders	fine di ogni anno scolastico o all'inizio dell'anno scolastico successivo

4.4. Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Belà Maria	FS area 1 Gestione POF primaria
Sargeni Valeria	FS area1 Gestione POF secondaria
Ferracuti Francesco	FS area 1 Gestione POF infanzia
Corvaro Loredana	Collaboratore DS
Misticoni Rosella	FS area 2- Sostegno al lavoro didattico e organizzativo dei docenti
Capodarca Tiziana	FS area 3.a 1 Accoglienza e continuità
Papili Patrizia	FS area3a.1 Accoglienza e continuità
Sgariglia Clara	FS area3.c2 Intercultura
Vitali Chiara	FS area 3.c 2 Intercultura
Stortini Rosalba	FS area 3 b1 Disabilità e disagio

4.5. Caratteristiche del percorso svolto

15.1. Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento? (collegata a 15.2)

Sì No

15.2 Se sì chi è stato coinvolto?

Genitori

Studenti

Altri membri della comunità scolastica (specificare quali):

.....

15.3 La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? (collegata a 15.4)

Sì No

15.4 Se sì da parte di chi?

INDIRE

Università (specificare quale):

Enti di Ricerca (specificare quale):

Associazioni culturali e professionali (specificare quale):

.....

Altro (specificare): Rete per l'Autovalutazione, il Miglioramento, la Rendicontazione (AU.MI.RE)

15.5 Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì No

15.6. Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì No