|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** **LINGUISTICA** | **ABILITA’ LINGUISTICHE****(da “Quadro Comune****Europeo di Riferimento per le lingue”)** | **UNITA’ D’APPRENDIMENTO Specifiche ed adattate al livello di competenza linguistica** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| **A 1** **LINGUA PER COMUNICARE** | **L’ALUNNO E’ IN GRADO DI:**-ascoltare e memorizzare brevi e semplici canzoni, filastrocche, parole, poesie-eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica (ad es. “alzati e cancella la lavagna”…)-eseguire istruzioni date sul lavoro scolastico (ad es. “scrivi la data”, “taglia”, “incolla”…)-comprendere semplici messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe (in riferimento alle attività che si stanno conducendo)-ascoltare brevi messaggi orali relativi all’esperienza quotidiana propria ed altrui (brevi comunicazioni di natura interpersonale, ad es. “Vieni a casa mia oggi?”, “Vai all’oratorio questo pomeriggio?”…)**PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE**Sa parlare al fine di essere compreso su argomenti relativi agli aspetti concreti della vita quotidianaRiesce a chiedere e dare informazioni alla parola o alla brevefrase**PRODUZIONE SCRITTA**-E’ in grado di riprodurre i suoni semplici e complessi, scrivendo parole sconosciute e brevi frasi sotto dettatura-Riesce a scrivere frasi minime relative agli argomenti trattatiSa produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale come compilare un semplice questionario con i dati personali | **UNITA’1: SALUTI E PRESENTAZIONE****Obiettivi funzionali:**saper salutare, sapersi presentare (provenienza, dati anagrafici, indirizzo…)saper porre semplici domande e saper rispondere a domande quali:*Come ti chiami? Quanti anni hai? Dove abiti?***Obiettivi lessicali:**saluti, termini di tipo anagrafico, le nazionalità…**Obiettivi grammaticali:**pronomi personali soggetto,presente indicativo dei verbi *essere, avere,chiamarsi***Obiettivi fonetici:**saper decodificare le lettere dell’alfabeto**UNITA’ 2 : GLI OGGETTI, GLI AMBIENTI E I COMANDI A SCUOLA****Obiettivi funzionali:**saper chiedere, indicare un oggetto, un ambiente scolasticosaper comprendere ed eseguire i comandi dell’insegnante: *scrivi* *,leggi ,dammi il quaderno, siediti,**cancella ,teglia, incolla…***Obiettivi lessicali:**-i principali oggetti della scuola: lapis, gomma, astuccio, quaderno, penna…-i comandi a scuola**Obiettivi grammaticali:**-il genere e numero dei sostantivi; il genere e numero degli aggettivi; gli articoli determinativi**Obiettivi fonetici:**i fonemi più difficoltosi : D-T,P-B,R-L,G- GH,C-CH**UNITA’ 3 : I COLORI** **Obiettivi funzionali:**saper chiedere di che colore èsaper indicare e riconoscere il colore di un oggetto,**Obiettivi lessicali:**i colori primari e secondari**Obiettivi grammaticali:**accordo di genere e numero, gli aggettivi qualificativi**Obiettivi fonetici:**introduzione ai suoni complessi**UNITA’ 4: I GIORNI, I MESI, LE STAGIONI, L’OROLOGIO****Obiettivi funzionali:**saper denominare i giorni, i mesi, le stagioni;saper chiedere e dire che giorno è, che mese è;saper chiedere e dire l’ora;saper chiedere e dire la data di nascita**Obiettivi lessicali:**ieri, oggi, domani, mattina, pomeriggio, sera, notte, i giorni, i mesi, le stagioni**Obiettivi grammaticali:**il presente indicativo dei verbi regolari e di alcuni irregolari**Obiettivi fonetici:**sci/sce **UNITA’ 5:I NUMERI** **Obiettivi funzionali:**saper denominare, scrivere e riconoscere i numerisaper confrontare i numeri usando i segni < > = con la terminologia appropriata**Obiettivi lessicali:**i numeri cardinali da 1 a 100, i numeri ordinali da primo a decimo**Obiettivi grammaticali:**le preposizioni sempliciObiettivi fonetici:gl/gn**UNITA’ 6: IL CORPO UMANO** **Obiettivi funzionali:**conoscere le parti del corpo umano saperne descrivere le caratteristichefisiche e le azioni principali( es. labocca serve per …le orecchie per..le gambe per…)**Obiettivi lessicali:**il corpo umanoParole legate all’aspetto fisico**Obiettivi grammaticali:**gli aggettivi qualificativi legati al corpo i verbi legati alle azioni del corpo | **LINGUA ITALIANA**1-Lavoro su testo-immagine:- riordino di immagini- abbinamento di immagini a parti di testo2-scelta multipla tra un elenco di parole o definizioni3-anagrammi o giochi linguistici a partire da una definizione4-capire il significato di termini nuovi a partire dall’analisi dei prefissi e suffissi di parole note5-lavorare sull’etimologia per capire parole composte o generarne di nuove6- individuare l’intruso all’interno di un elenco di parole appartenenti allo stesso campo semantico7-classificazione di termini raggruppandoli secondo criteri dati.8- evitare testi lunghi, uso i frasi brevi o testi brevi9- uso di testi semplici, con parole di uso comune, con ristretto uso di metafore10-fornire testi da copiare |
| **A1 avanzato** | **COMPRENSIONE ORALE**- Sa comprendere semplici e brevi messaggi orali, ricorrenti nell’ambito della classe.-E’ in grado di comprendere micro- messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana**PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE**-Sa parlare al fine di essere comprese su argomenti relativi agli aspetti concreti della vita quotidiana-Riesce a chiedere e dare informazioni sula propria identità, sull’ambiente della scuola, sugli oggetti….**LETTURA/COMPRENSIONE SCRITTA**E’ in grado di leggere le lettere dell’alfabeto, parole e frasi d’uso corrente.Riesce a comprendere il significato di un breve testo, associando ad esempio l’immagine alla parola o alla breve frase**PRODUZIONE SCRITTA**-E’ in grado di riprodurre i suoni semplici e complessi, scrivendo parole sconosciute e brevi frasi sotto dettatura-Riesce a scrivere frasi minime relative agli argomenti trattati-Sa produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale come compilare un semplice questionario con i dati personali | **UNITA’1: IO, MI PRESENTO ! Obiettivi funzionali:**-sapersi presentare fornendo dati anagrafici, nazionalità, provenienza, indirizzo.. informazioni sulla famiglia, sugli hobby;-saper porre domande sulle generalità**Obiettivi lessicali:**nazionalità, termini di tipo anagrafico, rinforzo dei numeri**Obiettivi grammaticali:**presente indicativo dei verbi regolari e irregolari;articoli determinativi e indeterminativi**UNITA’ 2 : LA FAMIGLIA** **Obiettivi funzionali:**-saper strutturare brevi e semplici frasi sulla propria famiglia-saper rispondere a semplici domande sull’argomento-saper descrivere i componenti della propria famiglia**Obiettivi lessicali:**lessico relativo alla famiglia, ai rapporti di parentela, all’età**Obiettivi grammaticali:**gli aggettivi qualificativi gli aggettivi possessivi**UNITA’ 3 : GLI ALTRI****Obiettivi funzionali:**-saper descrivere le caratteristiche fisiche oggettive di una persona-saper porre domande relative all’aspetto fisico: *Com’è? Come sono i capelli?....***Obiettivi lessicali:**ripasso delle parti del corpo e dei colori legati ad alcune parti di esso;i numeri ;gli aggettivi qualificativi più usati: bello, brutto, basso, alto, anziano, simpatico…..**Obiettivi grammaticali:**il numero e genere degli aggettivi e dei sostantivi**UNITA’ 4: LA MIA GIORNATA** **Obiettivi funzionali:**-saper parlare della propria giornata al presente;-parlare di alcuni momenti della giornata al passato; -saper indicare in ordine cronologico azioni quotidiane presenti e passate**Obiettivi lessicali:**termini legati a luoghi e ambienti, di passatempi, hobby e sport**Obiettivi grammaticali:**rinforzo del presente indicativo;il passato prossimo dei verbi regolari;la forma riflessiva;gli avverbi di tempo**UNITA’ 5: LE AZIONI**(con indicazioni di prima/dopo;ieri/oggi/domani; causa/effetto)**Obiettivi funzionali:**-saper indicare e descrivere azioni del proprio tempo libero saper descrivere azioni legate alla propria vita quotidiana e a quella della propria famiglia (scuola-lavoro)-saper parlare delle proprie abitudini indicando la frequenza di certe azioni**Obiettivi lessicali:**lessico/espressioni di tempo lessico riferito alle azioni a casa, a scuola, al lavoro, a tavola, durante il tempo libero( per negozi, nello sport…..)**Obiettivi grammaticali:**gli avverbi di tempole espressioni *già, appena, non ancora* con il passato prossimoi verbi regolari e irregolari**Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.**In un livello A1 avanzato, per esempio per matematica, si può integrare gli obiettivi rispetto a quanto visto per la stessa unità di livello A1 base**I NUMERI**(operazioni/successioni/relazioni)**obiettivi specifici di apprendimento:*** leggere e scrivere in forma estesa i numeri
* conoscere il valore posizionale delle cifre
* confrontare e ordinare i numeri operare tra i numeri comprendendo il significato delle operazioni
 | **MATEMATICA**Es. concetti di maggiore/ minore/ uguale attraverso situazioni concrete e manipolazione di quantità di oggettiPrecedente e successivo |
| **A2** | **COMPRENSIONE ORALE**-Sa comprendere un discorso chiaro che riguarda gli argomenti familiari o di suo interesse.-E’ in grado di comprendere brevi racconti relativi a esperienze vissute.- Riesce a comprendere testi narrativi letti dall’insegnante con l’aiuto di elementi chiave e di facilitazione paralinguistica.-Sa ascoltare e comprendere il lessico ed alcuni concetti di base delle discipline scolastiche ed i punti chiave di una spiegazione, purché semplice ed aiutata da una facilitazione linguistica.**PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE**-Sa partecipare a brevi scambi comunicativi su argomenti relativi alle situazioni più comuni della vita quotidiana.-Sa raccontare esperienze edavvenimenti relativi alla propria storia.-Se adeguatamente aiutato, riesce ad interagire in modo semplice su argomenti relativi alle discipline scolastiche.**LETTURA/COMPRENSIONE SCRITTA**-Sa leggere testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana e sa capirne il senso globale -Riesce a leggere e comprendere semplici testi di tipo espressivo, narrativo ed informativo, riferendone il contenuto.-Riesce a comprendere i concetti chiave relativi alle discipline scolastiche.**PRODUZIONE SCRITTA**Riesce a scrivere in italiano, svolgendo semplici esercitazioni e identificando gli errori ortografici ricorrenti-Sa scrivere semplici testi relativamente ad esperienze, fatti, descrizioni.-Sa scrivere brevi testi di tipo funzionale e personale, come un messaggio, una cartolina, una breve lettera ad un destinatario reale-Riesce scrivere frasi dalla struttura semplice relative agli argomenti delle discipline studiate**.** | **UNITA’1: IL NOME****Obiettivi funzionali:**-Conoscere i nomi legati ai più comuni mestieri/professioni-Saper raccontare/descrivere le azioni di un… Saper formulare domande sull’argomento:*Cosa fa? Che lavoro fa?***Obiettivi lessicali:**il lessico legato alle professioni, agli oggetti, agli ambienti della città, ad esempio: il dottore in ospedale, il cameriere al ristorante….**Obiettivi grammaticali:**il nome comune di persona, di cosa, di animalei verbi relativi alle azioni professionali**UNITA’ 2: LA MIA GIORNATA**(al passato) **Obiettivi funzionali:**-parlare di alcuni momenti della giornata al passato;-saper indicare in ordine cronologico azioni quotidiane passate**Obiettivi lessicali:**rinforzo di termini legati alla vita quotidiana, alla scuola,al tempo liberoObiettivi grammaticali:avverbi di tempo e di luogo**UNITA’ 3:LA MIA STORIA/LA STORIA DI…****Obiettivi funzionali:**-saper raccontare fatti ed eventi importanti della vita;-saper comprendere e scrivere semplici testi riferiti a fatti importanti della vita**Obiettivi lessicali:**espressioni legate al tempo: prima.. poi.. termine legati al viaggio, emigrazione, immigrazione cittadino/straniero**Obiettivi grammaticali:**il passato prossimo dei verbi regolari e di alcuni irregolari**UNITA’ 4: LA CITTA’/ SCUSI DOV’E’?** **Obiettivi funzionali:**-saper chiedere e dare l’indirizzo-saper chiedere e dire dov’è un luogo e che cosa c’è in un luogo**Obiettivi lessicali:**edifici e servizi per la strada: banca, bar, stazione, aeroporto, ristorante, ufficio postale..mezzi di trasporto: bus, treno, aereo…biglietto, documento, carta di credito**Obiettivi grammaticali:**revisione aggettivi possessivipresente indicativo dei verbi regolari come *prendere, restare, vivere* e dei verbi irregolari come *andare, venire, stare***UNITA’ 5: IL VIAGGIO****Obiettivi funzionali:**-saper raccontare esperienze personali di viaggio(riferendosi al proprio processo migratorio)-utilizzare opportunamente il lessico specifico,legato al viaggio per viaggiare/spostarsianche solo all’interno della propria città**Obiettivi lessicali:**il viaggio di studio, di piacere, di lavoro differenza tra: viaggio, percorso, spostamento partenza, arrivo, fermata, sosta, cambio i mezzi per viaggiare**Obiettivi grammaticali:**i verbi regolari e irregolari relativi al viaggio:*andare, venire, partire, sostare, cambiare…***Possibili unità potrebbero essere:** **ITALIANO:****ANTOLOGIA**: IL TESTO ESPRESSIVO A CONTENUTO PERSONALE: la lettera**Obiettivi funzionali:**-sviluppare le capacità di lettura e comprensione di un testo a contenuto personale;-saper come si scrive una lettera a contenuto personale;-imparare alcune espressioni idiomatiche**Obiettivi lessicali:**imparare termini legati alla lettera: emittente, destinatario, saluti, firma, data, francobollo, busta, cartolina, buca delle lettere ,posta, postino**Obiettivi grammaticali:**rinforzo del passato prossimo e della forma riflessiva**STORIA:**LA STORIA:**Obiettivi funzionali:**-ordinare nel tempo fatti ed eventi-Comprendere cosa studia la storia**Obiettivi culturali:** migrazioni e storia:leggere e comprendere brevi racconti di emigranti**GEOGRAFIA: L’ORIENTAMENTO****Obiettivi funzionali:**-Conoscere e muoversi adeguatamente nello spazio scuola e nel quartiere-Usare in modo appropriato i termini che caratterizzano i rapporti spaziali: vicino/lontano; dentro/fuori; sopra/sotto; sinistra/destra (classi I biennio)-Indicare la posizione di oggetti rispetto ad un punto di riferimentoI punti cardinali (II biennio)LA PIANTA DELLA MIA CITTA’ **Obiettivi funzionali:**-Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica -Acquisire il concetto di spazio codificato: la riduzione in scala-Conoscere la differenza tra pianta, carta geografica, carta topografica ,stradario -Interpretare la simbologia convenzionale- Sapersi orientare nella carta topografica della propria città**Obiettivi lessicali:**-Confine, scala, mappa, pianta, stradario, carta topografica, legenda;-Via, corso, piazza, viale e relative abbreviazioni; -Ponte, incrocio**Obiettivi grammaticali**:Rinforzo presente indicativo; le preposizioni semplici in e a**Obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.** Conoscere i termini che caratterizzano la morfologia di un ambiente naturale (mare, lago , fiume, montagna, collina , pianura)**Lettura delle carte geografiche:**Saper usare la terminologia appropriata per definire le caratteristiche morfologiche di base di un territorio sulle carte geografiche fisiche (saper riconoscere un territorio montuoso , pianeggiante…….) individuare nelle carte geografiche fisiche le catene montuose, mari, fiumi , laghi Riconoscere i punti cardinali sulle cartine geografiche Conoscere i termini relativi alla simbologia convenzionale Conoscere la terminologia appropriata per individuare nelle cartine politiche regioni , città , stati, continenti**MATEMATICA:** **I PROBLEMI****Obiettivi funzionali :**utilizzare consapevolmente strumenti di calcolo, numeri ed operazioni per risolvere problemi tratti dal mondo reale ( purché presentati con un linguaggio facilitato)**LE FIGURE PIANE****Obiettivi funzionali:**riconoscere e descrivere, anche solo attraverso il disegno, le principali figure piane**MISURE E RAPPRESENTAZIONI Obiettivi funzionali:**riconoscere le principali unità di misure per lunghezze, angoli, aree**LA SCELTA DELLE DIVERSE UNITA’ DOVRA’ ESSERE CALIBRATA SULLA PROGRAMMAZIONE DELLE DISCIPLINE DELLA CLASSE FREQUENTATA.** | **LINGUA ITALIANA**1-Lavoro su testo-immagine:- riordino di immagini- abbinamento di immagini a parti di testo2-scelta multipla tra un elenco di parole o definizioni3-anagrammi o giochi linguistici a partire da una definizione4-capire il significato di termini nuovi a partire dall’analisi dei prefissi e suffissi di parole note5-lavorare sull’etimologia per capire parole composte o generarne di nuove6- individuare l’intruso all’interno di un elenco di parole appartenenti allo stesso campo semantico7-classificazione di termini raggruppandoli secondo criteri dati. 8- esercizi di semplificazione guidata del testo9- trascodifica: dal testo al disegno-completamento di frasi, usando le informazioni chiave presenti nel testo**MATEMATICA**-Comprendere il significato dei numeri(i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale-Riconoscere, raggruppare abbinare, ordinare, paragonare, contare-Analizzare con l’aiuto di immagini, oggetti e quesiti semplici situazioni problematiche -Classificazione e confrontoconcetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità., congruenza-Concetti di perimetro , superficie, areaDimensione – lunghezza, altezza. Peso/ massa, capacità, tempo, ecc. |
| **B1** | **COMPRENSIONE ORALE**-è in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua standard chiara-è in grado di trarre l'informazione principale su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la sfera personale o di interesse, a condizione che si parli in modo articolato, relativamente lento e chiaro.-Sa ascoltare e comprendere il lessico e i concetti base delle discipline scolastiche e i punti chiave di una spiegazione relativa alle stesse**PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE**-conversazione su argomenti che gli sono familiari o che riguardano i suoi interessi oppure che concernono la vita di ogni giorno, come la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi o avvenimenti attuali.-E’ in grado di parlare usando frasi semplici e coerenti per descrivereesperienze, eventi.-E’ in grado di spiegare e di motivare brevemente le sue opinioni e i suoi progetti.-E’ in grado di raccontare una storia oppure la trama di un libro o di un film.**LETTURA/COMPRENSIONE SCRITTA**-è in grado di capire un testo in cui si usa soprattutto un linguaggio molto corrente-è in grado di capire la descrizione di eventi, sentimenti e desideri in lettere personali-è in grado di comprendere testi semplificati relativi alle discipline scolasticheun testo semplice ecoerente su argomenti che gli sono familiari o che gli interessano personalmente nonché lettere personali riferendo esperienze e descrivendo impressioni | **Possibili unità potrebbero essere:****ITALIANO:**-LA FIABA LA FAVOLA-LA BIOGRAFIA DI UNPERSONAGGIO FAMOSO -L’AUTOBIOGRAFIA-IL DIARIO-IL TESTO NARRATIVO:LA CRONACA**GRAMMATICA**: LA FRASE SEMPLICE**ED.CIVICA:**UNITA’ INTERDISCIPLINARE: UGUALI E DIVERSI**GEOGRAFIA:**Lettura di carte geografiche**STUDIO DI TESTI SEMPLIFICATI PER DESCRIVERE:** Le caratteristiche morfologiche di un territorio Le zone climatiche Le caratteristiche politiche di un territorioConoscere i termini relativi alla flora e alla fauna di un territorioConoscere i termini relativi alle principali attività legate ad un territorioRiconoscere il tema di una cartina tematica **OBIETTIVI LESSICALI**Potenziamento del bagaglio lessicale attraverso l’acquisizione di termini elementari ma specifici legati alla materia: per esempio quelli legati al clima (altitudine , latitudine , meridiani, paralleli); alle attività economiche del settore primario , secondario , terziario…)**SCIENZE:**-IL CORPO UMANO -L’ALIMENTAZIONE-LA TERRA E IL SISTEMA SOLARE -FENOMENI FISICI E FENOMENI CHIMICI-VERTEBRATI E INVERTEBRATI | **LINGUA ITALIANA**- esercizi di semplificazione guidata del testo- utilizzo di parole piu’ precise, specifiche della disciplina- utilizzo dei termini esatti, scegliendoli fra un elenco disponibile (scelta multipla, vero/falso, testo cloze..)- costruzione di un testo disciplinare avendo come vincolo l’uso di tutti i termini nuovi affrontati.- esercizi di sostituzione fornendo o meno i termini da sostituire- trascodifica: dal testo al disegno-completamento di frasi, usando le informazioni chiave presenti nel testo-correzioni di errori presenti in una sintesi, in un disegno, in un gioco-ricerca di parole (nomi, date, parole nuove, informazioni  |