



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "RODARI-MARCONI"

Via Patrioti delle Marche, 5 - 63821 - Porto Sant' Elpidio

tel. 0734/993437 - pec: apic83700a@pec.istruzione.it - e-mail: apic83700a@istruzione.it

sito Internet: www.icrodarimarconi.gov.it



Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2015-2016

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	30
➤ minorati vista	//
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	29
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	14
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	23
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	67
% su popolazione scolastica	6 %
N° PEI redatti dai GLHO	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	23

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate	

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	SI
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	?
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-	SI

	didattiche / gestione della classe					
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva					SI
	Didattica interculturale / italiano L2					SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					SI
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico, con approvazione del Collegio Docenti, ha istituito il GLI composto da docenti di sostegno e curricolari appartenenti ai tre ordini scolastici. I componenti del Gruppo saranno disponibili ad un confronto, all’individuazione di bisogni speciali e al supporto per la stesura della documentazione prevista (PDP, PEI, PDF, ecc).

In un’ottica di didattica inclusiva, come denominatore comune, tutti i docenti curricolari saranno coinvolti nelle pratiche di intervento, nei colloqui con le famiglie e nella gestione dei bisogni educativi speciali presenti in sezione/classe..

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado viene utilizzato un modello unico per l’inclusione degli alunni con DSA e non italofoeni, adattato a ciascun ordine di scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Docenti di Sostegno

Supportano i docenti della classe in attività inclusive quali: lavori di piccolo gruppo di livello, elettivi, ecc, apprendimento cooperativo, attività di tutoring, attività individuali per fondare abilità e conoscenze utili ad una migliore collaborazione con i compagni (i lavori individuali debbono sempre nascere da una esigenza dell’alunno).

Servizio educativo scolastico

Supportano i docenti della classe, se idonei, nelle stesse attività condotte dai docenti di sostegno e/o collaborano secondo quanto organizzato dai docenti.

Sostegno linguistico L2

Attiva percorsi di apprendimento/approfondimento della lingua italiana secondo i bisogni degli alunni, in accordo con i docenti di classe.

Peer-tutoring

Sostengono i compagni in difficoltà consapevoli degli obiettivi (relativi a conoscenze, abilità e competenze) che è necessario raggiungere (minimi e massimi, i più utili per chi è in difficoltà).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Servizio educativo domiciliare

Migliorare il raccordo tra le attività scolastiche e le attività a casa.

Centro Turistico Giovanile "San Filippo" (GTG)

Creare una più attenta collaborazione con gli operatori del Centro esplicitando il progetto complessivo elaborato per l'alunno in difficoltà e i bisogni specifici del supporto pomeridiano di sostegno allo studio per la scuola secondaria di primo grado.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie verranno informate e coinvolte nel processo educativo dei propri figli anche attraverso l'organizzazione di eventi formativi, l'istituzione di commissioni miste docenti-genitori, in un'ottica di continuità orizzontale con il territorio e di valorizzazione del ruolo di tutte le parti attive della comunità educante.

La collaborazione con i genitori è di fondamentale importanza per poter attuare strategie significative per i propri figli (non sempre si riesce ad avere il supporto necessario).

Continueremo a collaborare con Enti e associazioni per proporre e attuare progetti significativi per la crescita dei nostri alunni.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Nell'elaborazione/revisione continua del curriculum si terranno in considerazione:

- ✓ Contenuti irrinunciabili (essenzializzazione delle conoscenze da costruire).
- ✓ Obiettivi minimi (finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e culturale).
- ✓ Ricerca e laboratorialità nei metodi didattici.
- ✓ Metacognizione.
- ✓ Didattica orientativa.
- ✓ Interdisciplinarietà.
- ✓ Interculturalità.
- ✓ Competenze di Cittadinanza: dialogica, civica, partecipativa, empatica, interculturale, ambientale.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- ✓ Miglioramento del raccordo e dell'organizzazione di una banca dati per la raccolta dei materiali didattici e catalogazione.
- ✓ Docenti funzioni strumentali responsabili dell'area disabilità-agio-disagio-intercultura, continuità e orientamento, NTD, che hanno continuità e che tra loro collaborano.
- ✓ Forte collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari
- ✓ Numerose classi con LIM
- ✓ Classi fornite di PC e stampanti
- ✓ Laboratori attrezzati per la scuola secondaria di primo grado
- ✓ Biblioteca con sezione specifica per disabili, alunni con DSA e BES

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- ✓ Prosecuzione del progetto con il GTG per il sostegno allo studio.
- ✓ Prosecuzione del progetto con l'Ambito XX "tutti in carrozza" che prevede incontri di una psicologa con le famiglie e la figura di un educatore.
- ✓ Prosecuzione del progetto con l'Ambito XX di mediazione culturale
- ✓ Prosecuzione del progetto "Mus-e" (Musique Europe) in collaborazione con le associazioni industriali del fermano.
- ✓ Prosecuzione del progetto continuità fra i vari ordini di scuola in cui protagonisti sono gli alunni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si proseguirà nella programmazione di riunioni di passaggio tra gli insegnanti dei vari ordini scolastici. Si cercherà di stilare una modulistica univoca, così da facilitare il passaggio delle informazioni a livello verticale (ordini di scuola e istituzioni scolastiche) e orizzontale (famiglia, Ente Locale, Servizi Sociali, professionisti.....)

La Scuola Secondaria di Primo grado dedicherà incontri, uscite didattiche per l'orientamento e attiverà reti e progetti per agevolare il passaggio all'ordine di scuola successivo.

Il GLI effettuerà incontri periodici per facilitare il confronto, la condivisione delle conoscenze cercare soluzioni e supportare gli insegnanti che si troveranno ad affrontare situazioni problematiche nelle loro sezioni/classi e per attivare misure dispensative o compensative attinenti aspetti didattici ed educativi, anche a carattere transitorio, per gli alunni che si trovano in una situazione di disagio o svantaggio temporaneo di tipo socio-economico, linguistico, culturale, ecc.

Proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13 Maggio 2015
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 Giugno 2015

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Francesca D'Ercoli